

Литература

1. Русских Г. А. Технология рейтингового обучения [Текст] / Г. А. Русских // Дополнительное образование. 2004, № 12.
2. Смирнов С. А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студентов высших и средних учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. М., 2006.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Т. Б. Соколова, Н. Ю. Горюшина
Екатеринбург

В условиях увеличения объема информации, которую студенты должны усвоить при изучении специальных дисциплин, актуальной педагогической задачей является такой способ передачи знаний, который позволил бы преподавателю лаконично показать категориальные связи объекта изучения, а студенту заложить основу для дальнейшей своевременной актуализации знаний.

Одной из групп средств обучения, отвечающих отмеченным требованиям, являются структурно-логические схемы, которые активизируют процесс изучения учебного материала как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке.

Используя типовую технику разработки структурно-логических схем, предлагаем следующий способ их применения в процессе преподавания специальных дисциплин на примере курса «Стандартизация изделий и технологий производства в машиностроении».

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом подготовки студентов по специализации 030502.08 Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении, и является завершающим этапом формирования знаний, умений студентов в области стандартизации.

Опыт преподавания предмета показывает ряд сложностей методического характера, влияющих на достижение цели обучения, которые можно преодолеть путем использования структурно-логических схем. В частности, динамичные изменения в содержании законодательной базы, подзаконных актов, нормативных документах не успевают найти своевременного отражения в учебниках, учебных пособиях и методических рекомендациях для изучения курса. Комплект структурно-логических схем, разработанных на основе компьютерных технологий, позволяет актуализировать информацию о документах по мере ее изменений.

Задача систематизации знаний о стандартах, полученных на предшествующих дисциплинах, предполагает реализацию студентами систематической самостоятельной деятельности по изучению нормативной документации. Структурно-логические схемы в данном контексте используются для определения направления самостоятельной работы, не заменяя ее на анализ готовых решений профессиональной задачи специалиста в области стандартизации.

Структурно-логические схемы по курсу разработаны на основе группирования содержания дисциплины. Схемы по стержневым вопросам теории используются в ходе лекционных занятий в виде презентации. Схемы по фактологическому (альтернативному) материалу, иллюстрирующему основы теории учебной дисциплины, используются в качестве раздаточного материала лекционных занятий дополнительно к схемам первой группы. Схемы, содержащие логику вспомогательного и информационного материала, служат фоном при раскрытии основного теоретического материала, их целесообразно изучать в ходе са-

мостоятельной работы студентов. Справочные схемы используются на практической работе и в ходе самостоятельной работы. Таким образом, реализуется уровневый подход к усвоению учебного материала студентами.

Также студентам рекомендовано использовать структурно-логические схемы для самостоятельной подготовки к экзамену, для систематизации и повторения полученных знаний.

Наработанный методический материал оформляется в виде учебного пособия, в котором кроме схем содержатся комментарии, необходимая терминология, ссылочные данные, контрольно-проверочный инструментарий. Потенциальное размещение пособия в информационно-образовательной среде вуза позволит обеспечить студентам доступ к данным методическим материалам, а преподавателям – возможность актуализации содержания предмета.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

В. Т. Сопегина

Березовский

Понятие «интеграция» в переводе с лат. *integer* определяется как «*состояние связанности*» отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также *процесс*, ведущий к воссоединению этих частей.

В обучении, отмечает Н. К. Чапаев, интеграция осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем. Автор рассматривает интеграцию как процесс и результат создания единого, цельного [2].

Создание единого, цельного характерно для непрерывного профессионально-педагогического образования. Следовательно, его можно считать интегративным процессом.

Интеграция в системе непрерывного профессионального образования влечет за собой определенные изменения в методах, формах и средствах учебного процесса. Как и всякий процесс, интеграция в профессионально-педагогическом образовании имеет целевое назначение, т. е. направление развития, свой состав и структуру, механизмы интегрирования, формы, виды и уровни развития.

Под направлениями интеграции, по мнению В. С. Безруковой [1], принято понимать ее целевое назначение. Одно из главных направлений – *расширение и углубление предмета познания*. При непрерывном профессионально-педагогическом образовании такое направление реализуется через изменение стратегии обучения, которая направлена на сохранение цельности человека в процессе непрерывного обучения, его гармонии с природой, людьми, самим собой через интеграцию знаний на разных ступенях обучения: среднее профессиональное образование (СПО) – высшее профессиональное образование (ВПО).

Далее – *сокращение времени изучения темы (раздела, всего курса)*. Это позволяет при непрерывном профессионально-педагогическом образовании сокращать количество часов при изучении дублирующих дисциплин образовательных программ СПО – ВПО.

Следовательно, это приводит к *изменению технологии обучения* (концентрированное обучение, дистанционное обучение, модульное обучение).

В филиале РГППУ в г. Березовском технология обучения непрерывного профессионально-педагогического образования предполагает интеграцию специальных знаний, полу-