

мостоятельной работы студентов. Справочные схемы используются на практической работе и в ходе самостоятельной работы. Таким образом, реализуется уровневый подход к усвоению учебного материала студентами.

Также студентам рекомендовано использовать структурно-логические схемы для самостоятельной подготовки к экзамену, для систематизации и повторения полученных знаний.

Наработанный методический материал оформляется в виде учебного пособия, в котором кроме схем содержатся комментарии, необходимая терминология, ссылочные данные, контрольно-проверочный инструментарий. Потенциальное размещение пособия в информационно-образовательной среде вуза позволит обеспечить студентам доступ к данным методическим материалам, а преподавателям – возможность актуализации содержания предмета.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

В. Т. Сопегина

Березовский

Понятие «интеграция» в переводе с лат. *integer* определяется как «*состояние связанности*» отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также *процесс*, ведущий к воссоединению этих частей.

В обучении, отмечает Н. К. Чапаев, интеграция осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем. Автор рассматривает интеграцию как процесс и результат создания единого, цельного [2].

Создание единого, цельного характерно для непрерывного профессионально-педагогического образования. Следовательно, его можно считать интегративным процессом.

Интеграция в системе непрерывного профессионального образования влечет за собой определенные изменения в методах, формах и средствах учебного процесса. Как и всякий процесс, интеграция в профессионально-педагогическом образовании имеет целевое назначение, т. е. направление развития, свой состав и структуру, механизмы интегрирования, формы, виды и уровни развития.

Под направлениями интеграции, по мнению В. С. Безруковой [1], принято понимать ее целевое назначение. Одно из главных направлений – *расширение и углубление предмета познания*. При непрерывном профессионально-педагогическом образовании такое направление реализуется через изменение стратегии обучения, которая направлена на сохранение цельности человека в процессе непрерывного обучения, его гармонии с природой, людьми, самим собой через интеграцию знаний на разных ступенях обучения: среднее профессиональное образование (СПО) – высшее профессиональное образование (ВПО).

Далее – *сокращение времени изучения темы (раздела, всего курса)*. Это позволяет при непрерывном профессионально-педагогическом образовании сокращать количество часов при изучении дублирующих дисциплин образовательных программ СПО – ВПО.

Следовательно, это приводит к *изменению технологии обучения* (концентрированное обучение, дистанционное обучение, модульное обучение).

В филиале РГППУ в г. Березовском технология обучения непрерывного профессионально-педагогического образования предполагает интеграцию специальных знаний, полу-

ченных при освоении образовательной программы среднего профессионального образования «Менеджмент», в педагогические при подготовке педагогов профессионального обучения образовательной программы 050501 Профессиональное обучение специализации «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве».

Одним из основных механизмов интегрирования являются рабочие программы сопряженных дисциплин.

Анализируя рабочие программы специальных дисциплин среднего профессионального образования и дисциплин высшего профессионального образования на предмет интегративности, можно отметить, что в каждом из разделов тем данных программ отражена в той или иной мере интегративная связь. Суть данной интеграции – создание модульных блоков; обобщение и систематизация знаний учебных дисциплин различных циклов.

Так, основы знаний по «Общей и профессиональной педагогике» студенты уже получают в процессе изучения дисциплин СПО «Менеджмент» и «Стратегический менеджмент». Учебные элементы «миссия, мотивация» являются опорными при изучении темы «Педагогические цели» дисциплины Общая и профессиональная педагогика, а учебный элемент «Когнитивные свойства личности», изучаемые в дисциплине «Управленческая психология» интегрируются в дисциплины ВПО:

- педагогические коммуникации при изучении темы «Технология педагогического взаимодействия»;
- психология профессионального образования в теме «Возрастные особенности личности» и т. д.

В интегративных курсах по выбору есть большая возможность установления интегрированных связей разных уровней. Проникающая интеграция рассмотрена на примере интеграции специальных и педагогических циклов дисциплин в программе курса по выбору «Основы педагогической деятельности», реализуемая студентам образовательной программы «Менеджмент» среднего профессионального образования.

Постоянное совершенствование интеграционных процессов – необходимое условие непрерывного профессионально-педагогического образования.

Литература

1. *Безрукова В. С.* Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 1994.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КУРАТОРА: В ПОИСКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ

С. А. Спиридонова
Екатеринбург

Несмотря на достаточно широкую палитру исследований, так или иначе затрагивающих проблемы профессионального совершенствования куратора академической группы вуза, глубоких теоретических исследований или научно-методических разработок, рассматривающих подготовку куратора, переподготовку и повышение квалификации, как становление творческой, ответственной, саморазвивающейся личности, в научно-педагогической литературе нами не обнаружено. Для того чтобы отыскать соответствующие педагогические основания поддержки личностного и профессионального саморазвития куратора через развитие комплекса его субъективных качеств, прежде уточним понятие «куратор». До настоящего времени педагог-куратор рассматривался как субъект педагогического взаимодействия, роль которого сводилась к «терапии» отношений между другими субъектами педагогического общения (студент – студент, студент – преподаватель, студент – администрация ву-