

ченных при освоении образовательной программы среднего профессионального образования «Менеджмент», в педагогические при подготовке педагогов профессионального обучения образовательной программы 050501 Профессиональное обучение специализации «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве».

Одним из основных механизмов интегрирования являются рабочие программы сопряженных дисциплин.

Анализируя рабочие программы специальных дисциплин среднего профессионального образования и дисциплин высшего профессионального образования на предмет интегративности, можно отметить, что в каждом из разделов тем данных программ отражена в той или иной мере интегративная связь. Суть данной интеграции – создание модульных блоков; обобщение и систематизация знаний учебных дисциплин различных циклов.

Так, основы знаний по «Общей и профессиональной педагогике» студенты уже получают в процессе изучения дисциплин СПО «Менеджмент» и «Стратегический менеджмент». Учебные элементы «миссия, мотивация» являются опорными при изучении темы «Педагогические цели» дисциплины Общая и профессиональная педагогика, а учебный элемент «Когнитивные свойства личности», изучаемые в дисциплине «Управленческая психология» интегрируются в дисциплины ВПО:

- педагогические коммуникации при изучении темы «Технология педагогического взаимодействия»;
- психология профессионального образования в теме «Возрастные особенности личности» и т. д.

В интегративных курсах по выбору есть большая возможность установления интегрированных связей разных уровней. Проникающая интеграция рассмотрена на примере интеграции специальных и педагогических циклов дисциплин в программе курса по выбору «Основы педагогической деятельности», реализуемая студентам образовательной программы «Менеджмент» среднего профессионального образования.

Постоянное совершенствование интеграционных процессов – необходимое условие непрерывного профессионально-педагогического образования.

### **Литература**

1. *Безрукова В. С.* Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 1994.

## **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КУРАТОРА: В ПОИСКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ**

С. А. Спиридонова  
Екатеринбург

Несмотря на достаточно широкую палитру исследований, так или иначе затрагивающих проблемы профессионального совершенствования куратора академической группы вуза, глубоких теоретических исследований или научно-методических разработок, рассматривающих подготовку куратора, переподготовку и повышение квалификации, как становление творческой, ответственной, саморазвивающейся личности, в научно-педагогической литературе нами не обнаружено. Для того чтобы отыскать соответствующие педагогические основания поддержки личностного и профессионального саморазвития куратора через развитие комплекса его субъективных качеств, прежде уточним понятие «куратор». До настоящего времени педагог-куратор рассматривался как субъект педагогического взаимодействия, роль которого сводилась к «терапии» отношений между другими субъектами педагогического общения (студент – студент, студент – преподаватель, студент – администрация ву-

за). Естественно, что куратор находился ближе к психологическому изучению и коррекции личности студента, тогда как личность педагога и особенности его взаимодействия со студентами оказывались как бы вне поля зрения и оценки. Поэтому одной из задач в работе куратора группы выступало системное изучение проекции учебно-воспитательного воздействия на личность студента различными педагогами-предметниками. Эта работа выполнялась куратором с помощью опосредующих средств, таких, как анализ успеваемости, испытываемых трудностей при изучении того или иного учебного предмета, участие в методологических семинарах учебного подразделения, кафедры. Присутствие всех этих показателей, качественная и количественная их интерпретация, и являлись оценкой деятельности самого куратора.

Одной из целей высшего образования в настоящее время становится профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, который становится активным субъектом, способным реализовать в профессии свой способ жизнедеятельности, готовым доопределять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, раздвигать рамки деятельности. Содержание образования в таком случае должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» (Закон РФ «Об образовании»). А задачей преподавателей-кураторов становится помощь, ненавязчивое подведение, создание условий для самоопределения – перехода студента в позицию субъекта своей деятельности (учебной, будущей профессиональной и др.). Именно изменением миссии кураторства обусловлены трансформации в подготовке профессиональных кураторских кадров. Куратор, повышающий эффективность профессиональной деятельности не только в результате совершенствования условий, но и за счет активизации собственных возможностей, выявления новых резервов личности, раскрытия своих существенных потенциалов (интеллекта, мировоззрения, воли, нравственных качеств, эстетического вкуса, творческих способностей и т. д.), неизбежно становится на путь поиска, в нем пробуждается потребность в инновационной деятельности.

И в этом случае, на наш взгляд, бесспорно преимущество системы профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей, максимально исключая вялое и неосознанное протекание личностно-профессионального саморазвития куратора, которое может, затухать и возгораться вновь при случайном стечении обстоятельств (встрече с интересной информацией, «значимыми» людьми, результативным опытом и т. п.). Особая среда института повышения квалификации способна индуцировать процессы саморазвития в деятельности педагогов, где в процессе самостоятельной практической деятельности, требования социальной действительности удовлетворяются личностным способом регуляции и организации жизнедеятельности. Это подводит нас к мысли о том, что кураторская деятельность, отнюдь, не является уделом избранных. Поисковая активность неизбежно связана с более высокой формой – субъектной активностью, а значит и с активной, деятельной жизненной позицией. В таком случае кураторская деятельность становится не просто профессией, а образом жизни, т. е. «жизнь и деятельность становятся трудноотличимы, неразделимы» [2, с. 114]. Но для достижения этой цели необходимо изменить общий подход к системе повышения квалификации. Она должна быть ориентирована на то, чтобы представлять собой область для воспроизводства потенциальных возможностей личности. Таким образом, характерные особенности становления личности преподавателя в поствузовский период, на наш взгляд, задают содержание, организационные принципы, возможные результаты курсовой подготовки куратора.

Определяя общие подходы к педагогическому руководству процессом развития субъективности преподавателя-куратора, мы учитываем андрагогические аспекты повышения квалификации, полагая, что в образовании взрослых, речь может идти о педагогическом руководстве как о педагогической поддержке самопроцессов. Под педагогической поддержкой саморазвития куратора мы понимаем особую деятельность преподавателей, тьюторов и других сотрудников учреждения повышения квалификации или переподготовки, которая возможна при наличии у них гуманистической позиции, как инварианта, базис-

вого условия поддержки, и представляет собой превентивную и оперативную помощь в саморазвитии. В целях более полного представления о понятии педагогической поддержки продуктивной нам представляется идея О. С. Газмана, связывающего поддержку не с областью социализации личности, а с областью индивидуализации [1, с. 58–59], а мы бы сказали, – персонификации. Мы также предполагаем, что педагогическая поддержка куратора заключается в оказании ему помощи в творческой самореализации. Но такая помощь, если ее трактовать шире, направлена на поддержание целостного сознательного сущностного самоизменения личности, а значит, состоит в создании комплекса педагогических условий, способных детерминировать внутренние условия для саморазвития личности педагога. Экстраполируя понятие педагогической поддержки на ситуацию кураторской подготовки, такой вид педагогического руководства нам представляется наиболее эффективным и естественным, т. к. взрослый, как субъект образования обнаруживает высокую готовность к обучению на добровольной основе, собственные учебные стратегии и т. п. Более того, образование педагогов – это совершенно специфическая область образования взрослых, поскольку субъектами обучения являются люди, уже умеющие учить, по-особенному, в силу своего профессионального опыта, умеющие учиться и профессионально рефлексирющие методы обучения, направленные на них.

### **Литература**

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман; ред. Н. Б. Крылова // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М., 1995. Вып. 3.
2. Кузнецова А. Г. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие развития его субъективности [Текст] / А. Г. Кузнецова // Личность педагога в воспитательной системе образовательного учреждения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Хабаровск, 1998.

## **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ**

И. О. Сисоева

Челябинск

Политические знания и политическая культура необходимы сегодня всем молодым специалистам, независимо от их профессиональной подготовки, так как обуславливают способность молодого человека ориентироваться в сложившейся в стране и мире политической ситуации, грамотно выстраивать отношения с властью, делать осознанный политический выбор. Любое общество заинтересовано в высоком уровне политической культуры своих граждан, т. к. это является залогом политической стабильности и отсутствия политического экстремизма в молодежной среде. В связи с этим, большое значение для студентов вузов имеет изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла, в том числе политологии.

Процесс политического образования представляет собой получение систематизированных политических знаний и приобретение соответствующих умений и навыков, он сопровождается гражданским воспитанием – планомерным воздействием, способствующим становлению гражданских качеств обучающихся, а также развитием – переходом к новому политическому мышлению, более высокому уровню развития политической культуры [2].

На развитие политического образования студентов оказывают конструктивное влияние более общие процессы и явления, имеющие место в системе высшего образования Российской Федерации. В их числе – присоединение России к Болонской декларации в 2003 г., предполагающей внесение ряда изменений в систему высшего профессионально-