

вого условия поддержки, и представляет собой превентивную и оперативную помощь в саморазвитии. В целях более полного представления о понятии педагогической поддержки продуктивной нам представляется идея О. С. Газмана, связывающего поддержку не с областью социализации личности, а с областью индивидуализации [1, с. 58–59], а мы бы сказали, – персонификации. Мы также предполагаем, что педагогическая поддержка куратора заключается в оказании ему помощи в творческой самореализации. Но такая помощь, если ее трактовать шире, направлена на поддержание целостного сознательного сущностного самоизменения личности, а значит, состоит в создании комплекса педагогических условий, способных детерминировать внутренние условия для саморазвития личности педагога. Экстраполируя понятие педагогической поддержки на ситуацию кураторской подготовки, такой вид педагогического руководства нам представляется наиболее эффективным и естественным, т. к. взрослый, как субъект образования обнаруживает высокую готовность к обучению на добровольной основе, собственные учебные стратегии и т. п. Более того, образование педагогов – это совершенно специфическая область образования взрослых, поскольку субъектами обучения являются люди, уже умеющие учить, по-особенному, в силу своего профессионального опыта, умеющие учиться и профессионально рефлексирющие методы обучения, направленные на них.

Литература

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман; ред. Н. Б. Крылова // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М., 1995. Вып. 3.

2. Кузнецова А. Г. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие развития его субъективности [Текст] / А. Г. Кузнецова // Личность педагога в воспитательной системе образовательного учреждения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Хабаровск, 1998.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

И. О. Сисоева

Челябинск

Политические знания и политическая культура необходимы сегодня всем молодым специалистам, независимо от их профессиональной подготовки, так как обуславливают способность молодого человека ориентироваться в сложившейся в стране и мире политической ситуации, грамотно выстраивать отношения с властью, делать осознанный политический выбор. Любое общество заинтересовано в высоком уровне политической культуры своих граждан, т. к. это является залогом политической стабильности и отсутствия политического экстремизма в молодежной среде. В связи с этим, большое значение для студентов вузов имеет изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла, в том числе политологии.

Процесс политического образования представляет собой получение систематизированных политических знаний и приобретение соответствующих умений и навыков, он сопровождается гражданским воспитанием – планомерным воздействием, способствующим становлению гражданских качеств обучающихся, а также развитием – переходом к новому политическому мышлению, более высокому уровню развития политической культуры [2].

На развитие политического образования студентов оказывают конструктивное влияние более общие процессы и явления, имеющие место в системе высшего образования Российской Федерации. В их числе – присоединение России к Болонской декларации в 2003 г., предполагающей внесение ряда изменений в систему высшего профессионально-

го образования. Одним из таких изменений является внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе в систему политического образования студентов. В частности, преподаватели политологии активно осваивают и внедряют в образовательный процесс технологию модульного обучения.

Модульное обучение предполагает демократизацию образовательного процесса, его вариативный характер, а именно наделение преподавателей свободой выбирать пути, средства, приемы и методы проведения образовательного процесса. С другой стороны, модульное обучение позволяет учитывать индивидуальные потребности, склонности и способности обучаемых, строить процесс преподавания политологии на основе выбора студентом индивидуальной образовательной траектории. В тоже время, модульное политологическое обучение исходит из жесткого структурирования учебной информации, содержания обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль должен совпадать с темой предмета «Политология», в котором все измеряется и оценивается: выполнение учебно-политологических заданий, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень политических знаний студентов. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных политологических понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе изучения курса «Политологии». Учебный курс, как правило, должен включать в себя не менее трех модулей. Отдельными модулями выступают: теоретический блок, практические работы и разработанные итоговые проекты [1].

Так же модулями могут выступать дидактические единицы политологической дисциплины. В данном случае модулями будут являться: предмет политологии и ее методология, история мировой политической мысли; теория власти и властных отношений; политическая система общества и ее институты; политическая культура; политические партии и партийные системы; политические элиты и лидерство; мировая политика и международные отношения; политические процессы; политическое прогнозирование.

Студенты при модульном обучении должны знать перечень основных политологических понятий, обладать навыками и умениями по каждому конкретному модулю. По итогам освоения учебного материала составляются и выносятся на контроль вопросы и учебно-политологические задачи, охватывающие весь объем знаний, полученный студентами в ходе изучения модуля. В качестве форм текущего контроля в модульном обучении используются рефераты, эссе по политической проблематике, контрольные работы и др. Для итогового контроля преподаватели могут применять тесты, либо экзаменационные билеты.

Среди недостатков модульного политологического обучения можно отметить следующие: трудоемкость составления модулей и подготовки к проведению занятий, значительный объем времени, необходимый для разработки методического обеспечения и организации контрольных проверок знаний.

В целом, модульное обучение наделяет преподавателя политологии дополнительными возможностями в организации учебного процесса. Как результат реализации этих возможностей, студент не только получает навыки самостоятельного поиска и анализа информации в области политологии, но и развивает способность ими оперировать, что, в условиях сложившегося в стране политического плюрализма, означает осознанное принятие политических решений, формирование и выражение гражданской позиции.

Литература

1. *Гараев В. М.* Принципы модульного обучения [Текст] / В. М. Гараев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко // Вестн. высшей школы, 1997. № 8.
2. *Зырянов С. Г.* Политическое образование в вузе как фактор социализации будущих специалистов государственной службы: учеб. пособие / С. Г. Зырянов, Л. А. Липская. Челябинск, 2004.