

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОИЗВОДСТВ¹

В. А. Федоров
Екатеринбург

Развитие процессов внедрения высокотехнологичных производств в экономику государства упираются в проблему недостатка высококвалифицированных рабочих кадров, способных освоить новое оборудование и работать на нем. Формирование таких рабочих не может происходить стихийно и только на отдельных передовых предприятиях. Эффективно это возможно реализовать в рамках национальной образовательной системы, включающей, прежде всего, начальное и среднее профессиональное образование (НПО, СПО). Кроме того, для приобретения системой подготовки высококвалифицированных рабочих соответствующего потребности в них масштаба, необходимо, чтобы ключевой фигурой в НПО, СПО стал современный педагог профессионального обучения, компетентный в сфере высокотехнологичных производств и тенденций их развития.

К важным задачам при решении проблемы обеспеченности НПО и СПО такими педагогами относится задача определения содержания образования, достаточного для достижения обучаемыми требуемой квалификации специалиста по подготовке рабочих кадров для инновационных производств, интегрирующей компетенции высокотехнологичной отраслевой подготовки с компетенциями в области профессионального обучения рабочих кадров и профессионального тренинга.

Очевидно, что для решения данной задачи приняты во внимание, во-первых, содержание подготовки педагогов профессионального обучения, определяемое действующими Государственными образовательными стандартами высшего профессионально-педагогического образования (ГОС ВПО). Во-вторых, макет Федерального государственного образовательного стандарта ВПО (ФГОС) нового поколения, в соответствии с которым разрабатываются стандарт и основные образовательные программы. При этом выявлены отличия рассматриваемых образовательных стандартов и проведен анализ свобод высших учебных заведений в рамках ФГОС ВПО нового поколения.

В связи с этим, важно обратить внимание на то, что образовательные стандарты нового поколения предоставляют высшим учебным заведениям большие возможности для самостоятельной разработки и реализации основных образовательных программ (ООП) с учетом требований рынка труда и особенностей научной школы. Это, несомненно, является существенным фактором, положительно влияющим на качественный отбор содержания образовательных программ подготовки педагога профессионального обучения рабочих для высокотехнологичных производств.

Главным при определении содержания подготовки является компетентность, формируемая в соответствии с заданной ФГОС компетентностной моделью специалиста, представляющая собой сочетание квалификации с социальным поведением. Квалификация, в свою очередь, связана с умением решать профессионально-педагогические задачи. Поэтому формирование образовательного стандарта начато с определения видов и задач профессионально-педагогической деятельности. Полученные при этом результаты, можно представить следующим образом:

- определены цели профессионально-педагогического образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка компетентностной модели подготовки специалиста по обучению рабочих кадров для инновационных производственных технологий и инновационных технопарков» № 07-06-00606а.

- уточнена область профессионально-педагогической деятельности выпускников;
- выделены объекты профессионально-педагогической деятельности;
- установлены виды профессионально-педагогической деятельности, являющиеся основой при определении содержания образовательных программ;
- определены основные задачи, которые предстоит решать будущим педагогам профессионального обучения в рамках установленных ранее видов их профессионально-педагогической деятельности;
- выявлены компетенции, наличие которых необходимо для решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с заданной в стандарте ее структурой, прописанной в виде компетенций, с указанием объема изучения учебных циклов (гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественнонаучный (общенаучный); профессиональный) в кредитных единицах.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием базовых дисциплин. Это позволит в дальнейшем студенту продолжать образование в соответствии с полученным профилем для успешной профессионально-педагогической деятельности при подготовке рабочих для инновационных производств.

При проектировании содержания ООП, особенно ее вариативной части, необходимо учитывать интегративный характер профессионально-педагогической деятельности и взаимосвязь между требованиями к содержанию подготовки педагога профессионального обучения и рабочих кадров. Реализация ООП предполагает совершенно иной организации образовательного процесса и управления им. Потребуется концептуальное обновление образовательной среды и учебно-методических комплексов по дисциплинам циклов базовой и вариативных частей ООП; глубокая междисциплинарная интеграция содержания циклов ООП по формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускника; ориентация образовательного процесса на инновационные отраслевые и образовательные системы и технологии; создание соответствующего научно-методического инновационного ресурса для организации самостоятельной работы, самообразования, для построения индивидуальных образовательных траекторий; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБРАЩЕНИЕ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ

Е. В. Федорова

Екатеринбург

В медицинских вузах на дополнительное профессиональное образование возложена функция подготовки, переподготовки, повышения и поддержания квалификации медицинских работников исходя из потребностей лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ).

Анализ эпидемиологической ситуации в стране и тенденций ее развития свидетельствуют о необходимости значительного улучшения качества лечебно-диагностической и профилактической деятельности медицинских учреждений. Решение данной задачи совершенно закономерно требует определенных изменений организационно-штатной структуры лечебно-профилактических учреждений с целью увеличения возможностей прежде всего их профилактического и лабораторно-диагностического звеньев. В данном аспекте важное значение имеет профессиональная деятельность врачей-эпидемиологов ЛПУ.

Организация деятельности врача-эпидемиолога ЛПУ (заместителя главного врача стационара по санитарно-эпидемиологическим вопросам) включает основные функциональные нап-