

- уточнена область профессионально-педагогической деятельности выпускников;
- выделены объекты профессионально-педагогической деятельности;
- установлены виды профессионально-педагогической деятельности, являющиеся основой при определении содержания образовательных программ;
- определены основные задачи, которые предстоит решать будущим педагогам профессионального обучения в рамках установленных ранее видов их профессионально-педагогической деятельности;
- выявлены компетенции, наличие которых необходимо для решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с заданной в стандарте ее структурой, прописанной в виде компетенций, с указанием объема изучения учебных циклов (гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественнонаучный (общенаучный); профессиональный) в кредитных единицах.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием базовых дисциплин. Это позволит в дальнейшем студенту продолжать образование в соответствии с полученным профилем для успешной профессионально-педагогической деятельности при подготовке рабочих для инновационных производств.

При проектировании содержания ООП, особенно ее вариативной части, необходимо учитывать интегративный характер профессионально-педагогической деятельности и взаимосвязь между требованиями к содержанию подготовки педагога профессионального обучения и рабочих кадров. Реализация ООП предполагает совершенно иной организации образовательного процесса и управления им. Потребуется концептуальное обновление образовательной среды и учебно-методических комплексов по дисциплинам циклов базовой и вариативных частей ООП; глубокая междисциплинарная интеграция содержания циклов ООП по формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускника; ориентация образовательного процесса на инновационные отраслевые и образовательные системы и технологии; создание соответствующего научно-методического инновационного ресурса для организации самостоятельной работы, самообразования, для построения индивидуальных образовательных траекторий; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБРАЩЕНИЕ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ

Е. В. Федорова

Екатеринбург

В медицинских вузах на дополнительное профессиональное образование возложена функция подготовки, переподготовки, повышения и поддержания квалификации медицинских работников исходя из потребностей лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ).

Анализ эпидемиологической ситуации в стране и тенденций ее развития свидетельствуют о необходимости значительного улучшения качества лечебно-диагностической и профилактической деятельности медицинских учреждений. Решение данной задачи совершенно закономерно требует определенных изменений организационно-штатной структуры лечебно-профилактических учреждений с целью увеличения возможностей прежде всего их профилактического и лабораторно-диагностического звеньев. В данном аспекте важное значение имеет профессиональная деятельность врачей-эпидемиологов ЛПУ.

Организация деятельности врача-эпидемиолога ЛПУ (заместителя главного врача стационара по санитарно-эпидемиологическим вопросам) включает основные функциональные нап-

равления: экспертно-аналитическое, организационно-методическое и контрольное [1]. Указанные направления содержат конкретный комплекс задач (наблюдение за состоянием здоровья населения и его прогнозирование; выявление причин возникновения, как инфекционных, так и неинфекционных заболеваний и разработка мер их профилактики), решаемых специалистом в контексте основных документов, регламентирующих его деятельность.

Так, актуальным аспектом профилактики инфекционных заболеваний в ЛПУ является соблюдение противоэпидемических требований и санитарных норм к сбору, временному хранению и удалению отходов ЛПУ [2].

Медицинские отходы, являющиеся составной частью муниципальных отходов, чрезвычайно сложны по своему составу и представляют определенную опасность для населения в гигиеническом и эпидемиологическом плане. Оценка медико-экологического значения медицинских отходов складывается из воздействий этих отходов на здоровье персонала и пациентов, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, опасностей для здоровья профессиональных групп населения, связанных со сбором, обеззараживанием, транспортировкой отходов, последствий применения различных методов переработки и уничтожения отходов (экологических, социальных, экономических).

Серьезную опасность в эпидемиологическом и экологическом отношении представляют опасные медицинские отходы (ОМО). Отсутствие системы в обращении с ОМО в ЛПУ может привести к возникновению и распространению внутрибольничных инфекций (ВБИ), и выносу инфекции за его пределы [3]. В современных условиях важным аспектом профилактики ВБИ является соблюдение противоэпидемических требований и санитарных норм к организации обращения с ОМО [4, 5].

Учитывая высокую степень риска потенциальной эпидемиологической опасности отходов ЛПУ для персонала клиник и служб, занимающихся транспортировкой и обезвреживанием отходов, принимая во внимание регламентирующие данную деятельность документы, в программу дополнительного профессионального медицинского образования для врачей-эпидемиологов включены темы, касающиеся основных требований к безопасному обращению с ОМО и рекомендаций по выполнению соответствующих мероприятий. Например, это требования, касающиеся выбора количества упаковочной тары (контейнеры, пластиковые мешки) для всех производимых отходов, ее маркировки, герметизации, условий ее наполнения, хранения, транспортировки и удаления из ЛПУ [6].

Следует отметить, что информация, отраженная в программе, необходима врачу-эпидемиологу не только для его практической деятельности, но и для обучения медицинского персонала правилам инфекционной безопасности и травмобезопасности при обращении с отходами.

Разработанная программа реализуется в дополнительном профессиональном медицинском образовании врачей-эпидемиологов в течение двух лет. Как показал опыт, ее реализация способствует формированию у них компетенции безопасного обращения с ОМО, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Акимкин В. Г. Организационные основы и функциональные направления деятельности госпитального эпидемиолога [Текст] / В. Г. Акимкин // Воен.-мед. журн. 1997. № 7.
2. Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений: санитарные правила и нормы [Текст] // СанПиН 2.1.7.728-99. М., 1999.
3. Слободенюк А. В. Внутрибольничные инфекции [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Слободенюк, Р. Н. Ан, П. А. Шулес, Е. В. Федорова. Екатеринбург, 2007.
4. Федорова Е. В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений: организационно-эпидемиологическая проблема [Текст] / Е. В. Федорова // Сибирь-Восток. 2004. № 2.
5. Федорова Е. В. Организация обращения с отходами лечебно-профилактических учреждений, опасными в эпидемиологическом отношении [Текст] / Е. В. Федорова, А. Н. Харитонов // Урал. мед. журн. 2006. № 2.

6. Харитонов А. Н. Высокотемпературная технология уничтожения опасных медицинских отходов без проведения дезинфекции [Текст] // Современные технологии безопасного обращения с медицинскими отходами. IV международная конференция по медицинским отходам: сб. материалов / А. Н. Харитонов, Е. В. Федорова, И. Ф. Салимов; под ред. Г. Г. Онищенко и Ю. А. Рахманина. М., 2007.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

С. В. Федорова, Т. Б. Соколова,
Т. В. Лискова
Екатеринбург

Развитие технологий и конкурентная борьба требуют от предприятий и организаций постоянного повышения уровня компетентности трудовых ресурсов. Для отдельного индивида высокий уровень компетенции означает высокую мобильность на рынке труда, возможность выбора высокооплачиваемых рабочих мест, что обеспечивает ему положение в обществе, а в целом влияет на повышение качества его жизни.

Динамично изменяющаяся рыночная ситуация ведет к быстрому обновлению образовательных потребностей, которые должны быть удовлетворены организациями, занятыми в сфере обучения. Образовательные учреждения, в том числе вузы, находятся в ситуации конкуренции, как между собой, так и с центрами подготовки и переподготовки, созданными на базе предприятий или самостоятельными. Конкурентное преимущество может быть получено вузом за счет обеспечения высокого качества образовательных услуг, которое должно носить устойчивый характер.

В настоящее время одним из показателей качества образовательных услуг вуза является востребованность и адаптивность выпускников на рынке труда. Поэтому, одной из задач, которую необходимо решать вузам, является формирование знаний, умений, компетенций специалиста, не предусмотренных образовательными стандартами, но востребованными рынком труда. К способам решения данной задачи относится развитие системы дополнительного образования в вузе.

На всех этапах формирования системы дополнительного образования необходима реализация маркетинговой функции вуза. С целью разработки маркетингового комплекса дополнительного образования следует, во-первых, определить объем выполняемых вузом маркетинговых исследований. На их основе выявлять компетенции, востребованные работодателями и обучающимися, но не входящие в образовательный стандарт и сформировать портфель дополнительных образовательных программ для размещения на целевых сегментах рынка. Во-вторых, следует разработать необходимые маркетинговые стратегии и соответствующие им подходы к продвижению программ на рынке образовательных услуг, разработать средства маркетинговых коммуникаций.

Анализ рыночной ситуации методами STEP и SWOT анализа позволяют сделать вывод о востребованности всех видов дополнительных образовательных программ: программ для школьников, подготовки по рабочим профессиям, реабилитационных и профессиональных образовательных программ, программ второго высшего образования. Разнообразие возможных вариантов требует систематизации.

Предлагается следующий подход к построению системы дополнительного образования на примере подготовки специалистов в области энергетики в условиях профессионально-педагогического вуза. Специфика профессионально-педагогического образования пре-