

6. Харитонов А. Н. Высокотемпературная технология уничтожения опасных медицинских отходов без проведения дезинфекции [Текст] // Современные технологии безопасного обращения с медицинскими отходами. IV международная конференция по медицинским отходам: сб. материалов / А. Н. Харитонов, Е. В. Федорова, И. Ф. Салимов; под ред. Г. Г. Онищенко и Ю. А. Рахманина. М., 2007.

## **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

С. В. Федорова, Т. Б. Соколова,  
Т. В. Лискова  
*Екатеринбург*

Развитие технологий и конкурентная борьба требуют от предприятий и организаций постоянного повышения уровня компетентности трудовых ресурсов. Для отдельного индивида высокий уровень компетенции означает высокую мобильность на рынке труда, возможность выбора высокооплачиваемых рабочих мест, что обеспечивает ему положение в обществе, а в целом влияет на повышение качества его жизни.

Динамично изменяющаяся рыночная ситуация ведет к быстрому обновлению образовательных потребностей, которые должны быть удовлетворены организациями, занятыми в сфере обучения. Образовательные учреждения, в том числе вузы, находятся в ситуации конкуренции, как между собой, так и с центрами подготовки и переподготовки, созданными на базе предприятий или самостоятельными. Конкурентное преимущество может быть получено вузом за счет обеспечения высокого качества образовательных услуг, которое должно носить устойчивый характер.

В настоящее время одним из показателей качества образовательных услуг вуза является востребованность и адаптивность выпускников на рынке труда. Поэтому, одной из задач, которую необходимо решать вузам, является формирование знаний, умений, компетенций специалиста, не предусмотренных образовательными стандартами, но востребованными рынком труда. К способам решения данной задачи относится развитие системы дополнительного образования в вузе.

На всех этапах формирования системы дополнительного образования необходима реализация маркетинговой функции вуза. С целью разработки маркетингового комплекса дополнительного образования следует, во-первых, определить объем выполняемых вузом маркетинговых исследований. На их основе выявлять компетенции, востребованные работодателями и обучающимися, но не входящие в образовательный стандарт и сформировать портфель дополнительных образовательных программ для размещения на целевых сегментах рынка. Во-вторых, следует разработать необходимые маркетинговые стратегии и соответствующие им подходы к продвижению программ на рынке образовательных услуг, разработать средства маркетинговых коммуникаций.

Анализ рыночной ситуации методами STEP и SWOT анализа позволяют сделать вывод о востребованности всех видов дополнительных образовательных программ: программ для школьников, подготовки по рабочим профессиям, реабилитационных и профессиональных образовательных программ, программ второго высшего образования. Разнообразие возможных вариантов требует систематизации.

Предлагается следующий подход к построению системы дополнительного образования на примере подготовки специалистов в области энергетики в условиях профессионально-педагогического вуза. Специфика профессионально-педагогического образования пре-

дусматривает получение студентами квалификации по рабочей профессии, комплекса психолого-педагогических и профессиональных компетенций. Таким образом, просматривается уровневая система подготовки от начального профессионального к среднему и высшему профессиональному образованию.

Систему дополнительного образования целесообразно формировать соответственно уровням основного профессионального образования, дополняя образовательную траекторию обучающегося.

Проектирование системы следует начинать с процессов профориентации, осуществляемых в школах. Для учащихся 8-х классов организуется комплекс экскурсий по видам профессиональной деятельности, связанным с энергетикой, электротехникой, например, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов, электромонтажника-схемщика в лаборатории и мастерские университета. Учащиеся 9-х классов могут развиваться профессионально, начиная с получения элементарных умений и навыков, например, пайки, макетирования электронных устройств, разделки проводов для монтажа электрооборудования, сборки электрических схем. В 10–11-м классах школьник может продолжить профессиональное обучение в учебных центрах вуза, осваивая рабочую профессию, что дает ему возможность получить квалификацию до поступления в колледж или вуз.

Таким образом, вовлекая учеников школ в систему дополнительного образования, вуз с одной стороны способствует реализации профориентационной работы, а с другой стороны, позволяет школьникам создать базу для дальнейшего построения своей карьеры и мотивацию на приобретение профессии, востребованной рынком труда.

Поступление в колледж (находится в структуре вуза) или вуз для освоения основных профессиональных программ среднего и (или) высшего профессионального образования предполагает для студента формирование своей образовательной траектории, которая обусловлена начальным уровнем его знаний, личностным потенциалом, профессиональными амбициями. Вариации в рамках траектории дает система дополнительного образования, которая построена в логике непрерывного образования и сопровождает студента весь период обучения.

В частности, для освоения основной образовательной программы по специальности «Электроэнергетика, энергоаудит и энергосбережение» (подготовка осуществляется на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета):

- для студентов 1-го курса предполагается реализация реабилитационных программ «Базовый реабилитационный курс физики», «Сокращенный реабилитационный курс физики», позволяющие подготовить слушателей к дальнейшему усвоению физики и дисциплин основной образовательной программы. Кроме этого, целесообразно организовать обучение для обеспечения одинакового уровня компетентности в области информационных технологий;

- начиная с третьего и до выпускного курса, студенты могут принимать участие в программах 2-го высшего образования по специальности «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, учреждений и организаций» и параллельно с ними посещать занятия по краткосрочным профессиональным образовательным программам, позволяющие получить преимущества при трудоустройстве, например, получить допуск к работе по электробезопасности с электроустановками, научиться проводить энергоаудит предприятий, организаций и объектов ЖКХ, и др.;

- предусмотрена подготовка студентов по рабочим профессиям для освоения ими профессий смежных с получаемой в рамках основной образовательной программы.

Успешное функционирование системы дополнительного образования характеризуется востребованностью дополнительных образовательных программ и объемными показателями от их реализации.

Поэтому при разработке реабилитационных программ следует обращать внимание на разработку механизма мотивации студентов на своевременное выравнивание знаний посредством дополнительных образовательных программ путем развития системы промежуточного и входного контроля, рейтинговой системы оценки подготовки студентов по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Профессиональные образовательные и общеобразовательные программы должны базироваться на современном оборудовании учебных центров вуза и разрабатываться для различных целевых аудиторий: студентов колледжей, вузов, внешних потребителей.

Программы повышения квалификации в области энергосбережения должны разрабатываться и актуализироваться на основе взаимодействия с социальными партнерами и формировать востребованные работодателями компетенции современного специалиста, что способствует развитию договорных отношений с предприятиями и организациями, работающими в области энергетики. Организовано взаимодействие со службой занятости для изучения спроса на рабочие кадры.

Функционирующая таким образом система позволяет студентам создать базу для успешной карьеры, повысить свою адаптивность на рынке труда, а вузу усилить свои позиции на рынке образовательных услуг и способствовать созданию условий для своего дальнейшего развития.

## К ВОПРОСУ О НОВОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ

В. А. Федотов, Н. И. Зырянова

*Екатеринбург*

Образование всегда выполняло в обществе экономические функции, являлось одним из условий воспроизводства рабочей силы. Начиная с середины XX в., его экономическая роль существенно изменилась. Исследования лауреатов Нобелевской премии, основоположников теории «человеческого капитала» Г. Беккера, Т. Шульца и их последователей, несмотря на неоднозначную оценку теоретической составляющей концепции (от безоговорочного восприятия до полного отрицания), весьма убедительно указывают на приоритетность и высокую экономическую эффективность инвестиций в человека и прежде всего – в образование. Последнее, будучи сферой производства человеческого капитала, становится важной отраслью экономики и обретает все признаки экономического института, а труд занятых в нем работников, становится производительным, создающим стоимость, а следовательно, и прибыль.

В России особенно востребованным в настоящее время является начальное профессиональное образование, обеспечивающее подготовку большей части квалифицированных рабочих. По данным специалистов, в системе НПО функционируют около 3800 образовательных учреждений, общий выпуск из которых составляет 720 тыс. человек, в том числе 637 тыс. человек по очной форме обучения. Если учитывать, что это не обеспечивает реальную потребность в рабочих кадрах, а также возможный выход на пенсию уже в ближайшие 5 лет примерно трети работающих (около 10 млн чел.), то становится очевидным дальнейшее обострение ситуации. Такова количественная сторона проблемы.

Не отвечает современным требованиям общества и качество – уровень образования рабочих. Как известно, в России среднего и высшего профессионального образования по рабочим специальностям не существует. Уровень профессиональной подготовки рабочего ограничивается начальным профессиональным образованием, которое уже сегодня не обеспечивает спрос на рынке труда, не говоря о перспективе. В лучшем случае высокотехнологичные рабочие места заполняются инженерами, не являющимися специалистами-рабочими по образованию.

Очевидно, что сложившаяся система профессионального образования не может справиться с задачей подготовки рабочего нового типа.

Учеными Российского государственного профессионально-педагогического университета исследованию данной проблемы уделяется пристальное внимание. Есть теоретичес-