

кие наработки и практические результаты. Так, еще в начале 90-х гг. прошлого века Г. М. Романцевым была теоретически обоснована и практически реализована в порядке эксперимента идея высшего рабочего образования. В 2006 г. она получила свое развитие в инновационном образовательном проекте РГППУ под названием «Институт рабочего образования», направленном в Министерство образования и науки РФ.

Модель института рабочего образования предполагает пять уровней образования рабочих и соответствующие им квалификационные характеристики обучаемых:

1-й уровень – незаконченное начальное профессиональное образование ориентирован на получение II разряда;

2-й уровень – начальное профессиональное образование обеспечивает получение III–IV разряда;

3-й уровень – среднее профессиональное образование, выпускники получают квалификацию техник-мастер и IV–V разряды;

4-й уровень – повышенное среднее профессиональное образование дает возможность освоить 2 рабочих профессии, получить квалификацию младший инженер-мастер и IV–V разряды;

5-й уровень – высшее рабочее профессиональное образование, выпускники имеют квалификацию бакалавр-мастер, V–VI разряды и осваивают 3–4 рабочие профессии.

По сути своей – это один из вариантов многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки по рабочей профессии от начального до высшего профессионального образования. Считаем, что он отвечает социально-политическим и экономическим потребностям современной России и может быть взят за основу создания новой системы профессионального образования рабочих в нашей стране.

Вместе с тем, на наш взгляд, предложенную схему (модель) можно несколько облегчить и в некоторой части уточнить. Прежде всего, имеется в виду уровневая часть модели, в которой предлагается пять уровней образования. С точки зрения практической это, по нашему мнению, нуждается в дополнительной аргументации, в связи с чем считаем целесообразным оставить три уровня профессионального образования, предусмотренные ст. 22–24 Закона РФ «Об образовании»: начальное, среднее, высшее. При этом для рабочих первичное получение навыков по профессии без повышения образовательного уровня обучающегося возможно в форме профессиональной подготовки (ст. 21).

Предлагаемая корректировка, думается, потребует некоторого уточнения и части модели, содержащей распределение по разрядам подготовки, с целью приведения ее в симметричное состояние и в соответствие с новой классификацией уровней профессионального образования рабочих.

Учитывая наметившиеся тенденции изменения парадигмы образования, внедрения компетентностного подхода и обновления структуры и содержания профессионального образования, можно утверждать о возможности реализации концепции непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по рабочей профессии в вузе, в том числе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Т. А. Фугелова

Тюмень

Современное российское общество находится в ситуации глобальных преобразований, связанных с политическими, социально-экономическими изменениями. С одной стороны, политические и социальные условия действительности расширили возможности че-

ловека, с другой – нестабильность диктует необходимость постоянных изменений самой личности в соответствии с требованиями новых условий ее бытийности. Ключевой фигурой реформирования российской экономики, ориентированной на развитие рыночных отношений, является человек, работник, профессионал как участник этих отношений.

Современному производству нужны специалисты, умеющие творчески использовать в своей профессиональной деятельности, полученные в вузе знания, испытывающие потребность в совершенствовании профессионально значимых знаний и умений, способные к инновационной деятельности, отличающиеся воспитанностью, высоким уровнем культуры, сформированностью мотивов деятельности. Выпускник вуза, в том числе и технического, должен быть личностью, способной самостоятельно осмысливать происходящие процессы и находить оптимальные пути решения возникающих проблем, обладать профессиональной мобильностью. Эта проблема активно обсуждалась в рамках Болонского процесса.

В последнее время все чаще стали говорить о том, что работодателей не устраивает качество подготовки специалистов и в первую очередь недостаточные умения и навыки владения новыми технологиями, работы на современном оборудовании, неумение применять достаточные теоретические знания на практике. Не устраивают и личностные качества выпускников: неорганизованность в работе, безынициативность, излишняя амбициозность, отсутствие самостоятельности в принятии решений, недисциплинированность, неответственность, слабая коммуникабельность, неумение работать в коллективе, слабая стрессоустойчивость.

Работодатели все чаще говорят о потребности производства в кадрах, владеющих смежными профессиями и владеющих целым рядом как профессиональных, так и личностных компетенций. На основе потребностей производства должны формироваться содержание образования, требования к результатам обучения, т. е. к компетенциям. Именно это позволит обеспечить вариативность образовательных траекторий и возможность горизонтальной и вертикальной мобильности, т. е. смены траектории при условии обеспечения зачета всех ранее полученных компетенций, необходимых для новой профессии, независимо от того, где и как они были получены.

Опора на компетентностный подход в профессиональном образовании позволяет формировать у студентов способность и готовность самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться, что оказывает влияние на формирование профессиональной мобильности. Принцип профессиональной мобильности создает условия для наиболее быстрого освоения отраслевых технологий, специализации, воспитания потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию.

Уровень бакалавриата должен обеспечить массовое обучение по широкому спектру специальностей. Образовательная задача бакалавриата как полноценного высшего образования состоит в формировании базовых основ профессиональной культуры и основных деятельностных компетенций (коммуникативных, навыков поиска и анализа информации, самообразования, коллективной работы и пр.).

Никакое самое лучшее базовое образование в современных условиях не способно обеспечить успешную карьеру больше чем на 5 лет. Человеку приходится менять профессию и получать образование на протяжении всей жизни. Теперь у студента будет возможность выбора индивидуальной траектории: после бакалавриата он сможет поступить в магистратуру или начать работать и при желании поступить в нее через несколько лет. При этом появляется возможность учиться в магистратуре любого университета, а значит, получить дополнительные карьерные преимущества на рынке труда.

Магистратура ориентирована на подготовку специалистов, способных к решению наиболее сложных задач, к организации новых областей деятельности, к исследованиям и управлению как основополагающим сферам, обеспечивающим общественное и экономическое развитие России. Бакалавриат же дает возможность отсеять профнепригодный контингент, студенты же, которые попали в данный вуз «по ошибке», получают шанс исправить ее и не потерять при этом время.

Выстроить четкую структуру непрерывного профессионального образования поможет выработка профессиональных стандартов, позволяющих определить ступени, по которым будет продвигаться работник, желающий повысить свою квалификацию или вообще сменить профессию. Для этого необходимо разрабатывать образовательно-профессиональные программы и учебные планы сопряженных специальностей.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ «ХУДОЖНИК ПО КОСТЮМУ»

О. В. Чернова, Т. Р. Зубарева

Екатеринбург

Под влиянием социально-экономических преобразований наблюдаемых в обществе происходят серьезные изменения во всех отраслях промышленности региона, в том числе и швейной. Переход к рыночной экономике обусловил появление в отрасли новых видов предприятий, оказывающих услуги, а так же изменились требования работодателя к квалификации кадров.

Одновременно происходят изменения в структуре образования, например, в связи с реорганизацией происходит слияние и укрупнение образовательных учреждений одной отрасли. Так в 2005 г. на базе лицеев «Мода», «Закройщик», «от Кутюр», профессионального училища № 5 создан Областной техникум дизайна и сервиса (ОТДиС). Образовательные программы, которые ранее реализовались на базе этих образовательных учреждений, нашли отражение во вновь образовавшемся учебном заведении. Материальная база и условия обучения в техникуме соответствуют высокому уровню, так как в развитии техникума участвуют социальные партнеры (потенциальные работодатели), которые оказывают материальную поддержку

Областной техникум дизайна и сервиса – государственное образовательное учреждение, имеющее лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность по разным направлениям, однако, основным считается швейный профиль. Художник по костюму является одной из востребованных профессий в швейной отрасли. По данным опроса спрос на специалистов с квалификацией художник по костюму является преобладающим, как у абитуриентов и их родителей, так и работодателей. До 2005 г. специалистов по профессии художник по костюму готовил лицей «Мода» со сроком обучения два года на базе полного среднего общего образования. Материальная база ОТДиС позволяет организовать процесс обучения будущих художников по костюму не только на базе полного среднего общего образования, но и на базе среднего со сроком обучения 4 года.

Важную роль в процессе подготовки художника по костюму играет производственное обучение, в ходе которого формируются полипрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции будущего специалиста. Следует отметить, что типовая программа производственного обучения художников по костюму на базе среднего образования со сроком обучения 4 года отсутствует. В распоряжении проектировщиков имеется Государственный образовательный стандарт по указанной профессии, примерный учебный план, профессионально-квалификационная характеристика. Перечисленные документы могут послужить отправной точкой для проектирования содержания производственного обучения.

В условиях компетентностного подхода основой отбора и структурирования содержания производственного обучения является функциональный анализ совокупных требований работодателя к уровню, качеству подготовки специалиста и содержание его трудовой деятельности.