

В результате анализа данных, полученных при опросе руководителей, ведущих специалистов предприятий швейной промышленности, дизайнеров Екатеринбурга, была составлена функциональная карта профессии. Определена основная цель освоения профессии, выявлены обобщенные функции работника, конкретизированы умения, наполняющие каждую функцию. Завершающим этапом функционального анализа является заполнение спецификации, где определяются полипрофессиональные и ключевые компетенции специалиста, уточняются темы производственного обучения и объем часов, необходимый для освоения компетенций. Все данные учтены при проектировании рабочей программы производственного обучения профессии 35.9 Художник по костюму, срок обучения четыре года на базе среднего образования, с получением среднего полного общего образования.

Согласно общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих тарифных разрядов (ОК 016–94) – художник по костюму имеет (3–7 разряды).

В системе непрерывного образования профессия «Художника по костюму» относится к 4-й ступени квалификации. Срок обучения 4 года. Обучение происходит поэтапно за 1-й курс – обучаемый может освоить профессию «Портной» 2 разряда; за 2-й курс – «Портной» 3 разряда; за 3-й курс – «Портной» 3 разряда и «Художник по костюму» 3 разряда; за 4-й курс – «Портной» 4–5 разряда, «Художник по костюму» 4–5 разряда.

Результат производственного обучения – умения выполнять творческие работы по созданию эскизов моделей одежды; разрабатывать конструкцию и технологическую обработку единичных изделий разной степени сложности из различных материалов; использовать методы художественного проектирования одежды, тенденции современной моды и национальные традиции; применять новые прогрессивные технологии швейного производства, условия организации труда, современное швейное и раскройное оборудование.

При проектировании содержания производственного обучения учтены связи с предметами профессионального цикла и специального курса.

Особенностью предлагаемой программы является ее структура, содержание которой переведено в соответствующие модульные блоки.

Реализация программы производственного обучения происходит в режиме коллективно-индивидуальной постоянно усложняющейся деятельности обучающихся. Проект единичной вещи, по мере усложнения, дополнения, доработки, учащиеся доводят до серии изделий, которые составляют «Ансамбль», «комплект». Каждую тему: «Ансамбль», «комплект», обучающиеся защищают.

Таким образом, за время обучения учащийся может воплотить и реализовать свои фантазии и представить на итоговой аттестации коллекции или эксклюзивные авторские изделия.

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ОБЛАСТЕЙ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЙ

Е. Д. Шабалдин

Екатеринбург

Использование компетентностного подхода при обучении бакалавров в областях энергосбережения и электротехнологий требует выполнения следующих условий, основанных на прогрессивном характере самого технологического образования, его восприимчивости к научным и техническим достижениям. Создаются предпосылки для организации обучения в смещении акцента с содержательной к процессуальной стороне.

Учебно-методическая база. Поиск и отбор актуальной научно-технической, производственно-технологической информации, фундаментальные научные исследования и прикладные разработки по профилю образовательной отрасли. Может реализовываться на основе учебно-методического центра, консорциума ученых-руководителей научных школ, ведущих преподавателей-практиков, приглашаемых с производства лекторов-контракторов (разработчиков специальных разделов дисциплин), профессиональных методистов-дизайнеров учебных курсов, специалистов по переносу на бумажные и электронные медиа-носители, патентоведов и маркетологов образовательных услуг; отдела (ассоциации) научных редакторов, возможно по системе free-lance. Основа методической базы – под эгидой научной школы, работающей в режиме выполнения промышленных/образовательных заказов, международных проектов, исследовательских грантов.

Лабораторно-производственная база. Преемственный цикл подготовки (основанный на содержательных линиях базовых дисциплин отраслевой подготовки и методики преподавания электроэнергетических и информационных дисциплин), базирующийся на широком применении IT как в формировании содержания обучения, так и в управлении образовательным процессом, реализуется через обучение электромонтажным, слесарно-сборочным, радиомонтажным работам, отладке оборудования с помощью современных программно-технических средств, программированию промышленной автоматики и электроники. Студент готов к обучению в специализированных лабораториях по магистерским программам. Ключевым является базовый курс электротехники, изучаемый на основе дуального подхода – компьютерное моделирование схем и процессов, затем проверка законов и соотношений при проведении лабораторных работ на стендовом оборудовании. Отчеты подготавливаются в общепринятых в мировой практике математических пакетах, табличных процессорах и др. Особое внимание уделяется культуре производства, работе студента с реальной технической документацией и воспитательной стороне совместной работы над проектами.

Лингвистическая и культурологическая поддержка. Опережающее обучение языку для ситуаций повседневного общения, деловой переписки, изучение особенностей технического перевода увеличивает академическую мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов, позволяет участвовать в работе международных профессиональных ассоциаций, публиковаться в иностранной периодике по специальности и выполнять работу по международным грантам; собственно делает ученого и студента более свободным и открытым. Интегративное изучение технических дисциплин, а также философии и истории науки и техники, инженерной этики поднимает специалиста профессионального педагога на новый уровень, мотивирует научно-исследовательскую работу.

Коммуникационное и ресурсное обеспечение. Объединенная структура научной библиотеки, Интернет-зала с множительным и сканирующим оборудованием, полиграфического центра, информационного методического центра, компьютерных сетей общежитий, центра компьютерного тестирования замыкает перечень основных организационных условий.

Уход от традиционных методик обучения, ведет к делению системы образования на взаимосвязанные компоненты: лекционный курс, который требует закрепления практикой на производстве; имитационное моделирование технологических процессов с использованием компьютерных технологий; самостоятельное обучение и т. д.

Интегративный характер подготовки профессионально-педагогического работника на факультете технического профиля, концептуально заложенный при образовании нашего вуза, позволил нам выделить ряд специфических, требующих изучения и обоснования компетенций по типам деятельности. К ним можно отнести следующие: персонально-технологическая компетенция в части умения самостоятельно выбирать программу и методы самообучения согласно производственным условиям; профессионально-методическая компетенция в части разработки комплексов дидактических средств обучения и умения адаптировать их к условиям процесса обучения в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку по электроэнергетическим и информационно-технологиче-

ческим отраслям; рабоче-профессиональная компетенция в части применения методов энерго- и ресурсосбережения на производстве и в жилищной сфере.

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Е. А. Шакуто, Н. Г. Санникова

Екатеринбург

Системе среднего профессионального педагогического образования сегодня необходим педагог такой квалификации, под руководством которого формировались бы специалисты высокого класса, отвечающие требованиям современности. Одной из важнейших характеристик такого педагога в наше время является уровень его научно-методической подготовки. Как правило, в образовательных учреждениях с высоким уровнем такой подготовки преподавателей результаты учебно-воспитательной деятельности отличаются более высоким качеством. Это закономерно, поскольку ориентация на науку обеспечивает каждому педагогу и учреждению в целом потенциал для жизни в режиме развития. Участие педагогов в постоянном научном поиске расширяет их кругозор, развивает творческое мышление, формирует стремление к обновлению способов и средств педагогической деятельности на научной основе, потребность подняться с потребительского уровня на уровень принятия собственных методических решений.

Ученые выделяют три группы функций научно-методической работы:

1-я направлена на формирование индивидуальности педагога, обогащение его профессиональных знаний, развитие ценностных ориентаций, мотивов творческой деятельности, устойчивых нравственных качеств, современного стиля педагогического мышления, педагогической техники, мастерства, артистизма, умений эмоционально-волевой саморегуляции;

2-я обращена к педагогическому коллективу и нацелена на его консолидацию как коллектива единомышленников, на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, обмен ценными методическими находками, приобщение коллектива к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

3-я направлена на организацию работы за пределами образовательного учреждения. Она обеспечивает взаимодействие образовательных учреждений с целью внедрения новаторского опыта в практику школ через педагогические чтения, научно-практические конференции, публикации.

Чтобы эти функции полноценно реализовывались в образовательном учреждении, необходимо постоянно отслеживать их путем систематического мониторинга. С этой целью в Свердловском областном педагогическом колледже разработана специальная система мониторинга, позволяющая видеть и оценивать участие каждого педагога в научно-исследовательской и экспериментальной работе, научно-методической и учебно-методической деятельности. По каждому из этих направлений выделены соответствующие показатели и определены критерии их оценки на низком, среднем и высоком уровне.

Путем мониторинга в 2005 г. было выявлено, что большинство педагогов колледжа не принимает участия в научных конкурсах, не участвует в научно-практических конференциях, только у 2% есть научные публикации, 30% педагогов давно не обновляли свои учебно-методические комплексы новым содержанием, не корректировали рабочие учебные программы в соответствии с новыми требованиями к учебным дисциплинам, исследовательские умения и навыки педагогов проявляются на низком уровне, оставляет желать лучшего педагогическое руководство научной работой студентов и т. д.