

ческим отраслям; рабоче-профессиональная компетенция в части применения методов энерго- и ресурсосбережения на производстве и в жилищной сфере.

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Е. А. Шакуто, Н. Г. Санникова

Екатеринбург

Системе среднего профессионального педагогического образования сегодня необходим педагог такой квалификации, под руководством которого формировались бы специалисты высокого класса, отвечающие требованиям современности. Одной из важнейших характеристик такого педагога в наше время является уровень его научно-методической подготовки. Как правило, в образовательных учреждениях с высоким уровнем такой подготовки преподавателей результаты учебно-воспитательной деятельности отличаются более высоким качеством. Это закономерно, поскольку ориентация на науку обеспечивает каждому педагогу и учреждению в целом потенциал для жизни в режиме развития. Участие педагогов в постоянном научном поиске расширяет их кругозор, развивает творческое мышление, формирует стремление к обновлению способов и средств педагогической деятельности на научной основе, потребность подняться с потребительского уровня на уровень принятия собственных методических решений.

Ученые выделяют три группы функций научно-методической работы:

1-я направлена на формирование индивидуальности педагога, обогащение его профессиональных знаний, развитие ценностных ориентаций, мотивов творческой деятельности, устойчивых нравственных качеств, современного стиля педагогического мышления, педагогической техники, мастерства, артистизма, умений эмоционально-волевой саморегуляции;

2-я обращена к педагогическому коллективу и нацелена на его консолидацию как коллектива единомышленников, на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, обмен ценными методическими находками, приобщение коллектива к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

3-я направлена на организацию работы за пределами образовательного учреждения. Она обеспечивает взаимодействие образовательных учреждений с целью внедрения новаторского опыта в практику школ через педагогические чтения, научно-практические конференции, публикации.

Чтобы эти функции полноценно реализовывались в образовательном учреждении, необходимо постоянно отслеживать их путем систематического мониторинга. С этой целью в Свердловском областном педагогическом колледже разработана специальная система мониторинга, позволяющая видеть и оценивать участие каждого педагога в научно-исследовательской и экспериментальной работе, научно-методической и учебно-методической деятельности. По каждому из этих направлений выделены соответствующие показатели и определены критерии их оценки на низком, среднем и высоком уровне.

Путем мониторинга в 2005 г. было выявлено, что большинство педагогов колледжа не принимает участия в научных конкурсах, не участвует в научно-практических конференциях, только у 2% есть научные публикации, 30% педагогов давно не обновляли свои учебно-методические комплексы новым содержанием, не корректировали рабочие учебные программы в соответствии с новыми требованиями к учебным дисциплинам, исследовательские умения и навыки педагогов проявляются на низком уровне, оставляет желать лучшего педагогическое руководство научной работой студентов и т. д.

По результатам мониторинга в последующие годы в колледже был проведен ряд мероприятий, призванных способствовать оптимизации научно-методической деятельности педагогов:

- 1) активизирована работа творческих групп на кафедрах по созданию авторских программ, учебных пособий, разработке методических рекомендаций к курсам, дидактических материалов;
- 2) организованы семинары по актуальным вопросам педагогики, психологии, научно-исследовательской и экспериментальной работы;
- 3) определены научные направления деятельности каждой кафедры и отдельных преподавателей;
- 4) создана школа молодого специалиста;
- 5) спланировано участие педагогов в работе педагогического и научно-методического советов, в разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедр;
- 6) систематизировано педагогическое руководство учебно-исследовательской работой студентов;
- 7) определены научно-практические конференции и семинары, которые должны быть проведены совместно со студентами в предстоящие 5 лет;
- 8) запланировано ежегодное проведение мастер-классов по учебным предметам;
- 9) каждый педагог колледжа включен в систему повышения квалификации преподавателей.

В результате реализации этих мероприятий в колледже произошли заметные изменения в состоянии научно-методической работы педагогов. Так, итоги мониторинга 2009 г. свидетельствуют об активизации их участия во всех сферах научно-исследовательской деятельности и совершенствовании у педагогов умений, свидетельствующих об уровне их научно-методической квалификации. И если в 2005 г. эти умения проявлялись на высоком уровне лишь у 10% преподавателей, то сегодня этот показатель вырос до 50%. Положительная динамика прослеживается и по всем другим показателям. Таким образом, становится очевидным тот факт, что педагогический мониторинг может быть эффективным средством оптимизации научно-методической работы педагогов.

Для повышения эффективности системы мониторинга в настоящее время нами вводится рейтинговая оценка научно-методической работы педагогов, которая позволяет осуществлять всестороннюю оценку и самооценку по всем направлениям их деятельности, сравнивать результаты и стимулировать каждого на лучшие достижения в работе. Вместе с тем на основе мониторинговых исследований постоянно совершенствуется комплекс научно-методических условий, обеспечивающих качество подготовки будущих учителей как субъектов профессиональной деятельности, социальной жизни, готовой к самореализации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

Е. А. Шаршапина

Камышлов

ГОУ СПО СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» был создан в ходе реорганизации и слияния четырех образовательных учреждений: ГОУ НПО СО «Камышловское профессиональное училище», ГОУ НПО СО «Пышминское профессиональное училище», ГОУ СПО СО «Камышловский экономико-правовой колледж», «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».