

цип «комплексной технологичности». Считаем, что технологичность может быть обеспечена за счет включения *модульных, тестовых и компьютерных* технологий обучения и контроля, *рейтинговых и мониторинговых* систем, *экспертных* методов и использования ряда подходов: *когнитивного, тезаурусного, системно-кавалитативного*.

Концептуальная модель достаточно универсальна и применима для мониторинговых систем различного уровня: отдельных факультетов и вузов в целом.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Н. В. Шишлина

Ижевск

Предлагаемая технология проектирования профессиональной компетентности – готовности и способности решать конкретные профессиональные задачи, позволит эффективно распределить учебную нагрузку и объективно оценить уровень профессиональной подготовленности студентов. Оптимизация процесса формирования профессиональной компетентности основана на идее управления этим процессом за счет уровневой дифференциации состава компетенций, образующих структуру профессиональной компетентности.

За основу взята трехуровневая модель формирования профессиональной компетентности. Первый уровень соответствует минимуму профессиональной подготовки, достаточному для начала самостоятельной профессиональной деятельности. Дальнейшее формирование профессиональной компетентности должно способствовать повышению профессионализма и развитию творческих способностей.

Уровни сформированности профессиональной компетентности предлагается привести в соответствие с учебными целями таксономии Б. Блума.

1. *Базовый* – Знание, понимание, применение
2. *Технологический* – Знание, понимание, применение, анализ, синтез
3. *Креативный* – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В соответствии с выделенными уровнями профессиональной компетентности можно сформировать обобщенную модульную структуру проектируемого учебно-методического комплекса.

Прежде чем выполнять отбор учебного материала для формирования содержания модулей, необходимо выявить компетенции, за счет которых будет формироваться профессиональная компетентность заданного уровня. Причем предлагается выявлять компетенции двух типов:

Концептуальные компетенции – это концептуально сформулированные требования к личностно-профессиональным качествам обучаемых, характеризующие соответствующий уровень сформированности профессиональной компетентности. Носят декларативный характер.

Дидактические компетенции – знания, умения, навыки и способности, которые должны быть сформированы при изучении дидактического модуля. Они являются критериями оценки усвоения дидактического модуля.

Вместо уровневой квалификационной дифференциации выявленных компетенций [1] при проектировании компетентностных моделей первого уровня высшего образования (бакалавр) и второго уровня (специалист/магистр) предлагается уровневая квалификационная дифференциация профессиональной компетентности, т. е. для магистра необходимо ввести дополнительный уровень сформированности профессиональной компетентности – *исследовательский* и описать его своим набором концептуальных и дидактических компетенций. В этом случае профессиональная компетентность бакалавра должна быть пол-

ностью идентична профессиональной компетентности специалиста. Это с одной стороны существенно упростит компетентностные модели, с другой стороны позволит работодателям ориентироваться в ситуации трудоустройства выпускников-бакалавров.

Для экспертизы составленного перечня используется метод групповых экспертных оценок (ГЭО). Экспертная группа формируется из числа преподавателей, работодателей и специалистов в данной области профессиональной деятельности [2]. Проранжировав дидактические модули по степени значимости, можно определить весовые коэффициенты каждого из модулей. Это необходимо для дальнейшего распределения нагрузки между ними.

Далее выявляются дисциплины учебного плана, в рамках которых планируется формирование профессиональной компетентности. Эти дисциплины объединяются в учебно-методический комплекс (УМК), который разрабатывается на основе отобранных экспертной группой дидактических модулей. Рассчитывается примерное количество нагрузки, необходимой для реализации отдельного дидактического модуля. Выявляются все аудиторские и внеаудиторские методы обучения, которые могут быть задействованы в процессе изучения дидактических модулей. Исходя из расчетного количества аудиторской и внеаудиторской нагрузки, выделенной на усвоение отдельных дидактических модулей, разработчиками УМК выполняется окончательный выбор методов обучения и детальная разработка методического обеспечения.

По окончании изучения очередного дидактического модуля студент должен пройти рубежный контроль, в результате которого оценивается качество усвоения модуля. Для проведения рубежного контроля разрабатываются педагогические контрольные материалы (ПКМ), которые должны в полной мере соответствовать перечню выявленных компетенций.

Представленная технология отражает основные принципы построения современных образовательных процессов:

- компетентностный подход к образованию;
- модульный подход к отбору и структурированию содержания;
- индивидуально-ориентированное обучение на основе зачетных единиц;
- нелинейная организация образовательного процесса;
- ориентация на поэтапное становление профессиональной компетентности обучаемых.

Литература

1. *Байденко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: методическое пособие / В. И. Байденко; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. М., 2006.

2. *Черепанов В. С.* Экспертные оценки в педагогических исследованиях [Текст] / В. С. Черепанов. М: Педагогика, 1989.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Н. Е. Эрганова
Екатеринбург

В настоящее время многие образовательные учреждения профессионального образования представляют сложные, многопрофильные и многофункциональные предприятия, реализующие образовательные программы различных ступеней и уровней образования. В такое образовательное предприятие входят различные образовательные учреждения: университет, институты, колледжи, профессиональные лицеи, реализующие основные образовательные программы различных профилей и уровней образования, а так же центры подготовки и переподготовки кадров, реализующие программы дополнительного подготовки и переподготовки для предприятий различных форм собственности, общеобразовательные школы, имеющие соответствующее профильное обучение.