

ностью идентична профессиональной компетентности специалиста. Это с одной стороны существенно упростит компетентностные модели, с другой стороны позволит работодателям ориентироваться в ситуации трудоустройства выпускников-бакалавров.

Для экспертизы составленного перечня используется метод групповых экспертных оценок (ГЭО). Экспертная группа формируется из числа преподавателей, работодателей и специалистов в данной области профессиональной деятельности [2]. Проранжировав дидактические модули по степени значимости, можно определить весовые коэффициенты каждого из модулей. Это необходимо для дальнейшего распределения нагрузки между ними.

Далее выявляются дисциплины учебного плана, в рамках которых планируется формирование профессиональной компетентности. Эти дисциплины объединяются в учебно-методический комплекс (УМК), который разрабатывается на основе отобранных экспертной группой дидактических модулей. Рассчитывается примерное количество нагрузки, необходимой для реализации отдельного дидактического модуля. Выявляются все аудиторские и внеаудиторские методы обучения, которые могут быть задействованы в процессе изучения дидактических модулей. Исходя из расчетного количества аудиторской и внеаудиторской нагрузки, выделенной на усвоение отдельных дидактических модулей, разработчиками УМК выполняется окончательный выбор методов обучения и детальная разработка методического обеспечения.

По окончании изучения очередного дидактического модуля студент должен пройти рубежный контроль, в результате которого оценивается качество усвоения модуля. Для проведения рубежного контроля разрабатываются педагогические контрольные материалы (ПКМ), которые должны в полной мере соответствовать перечню выявленных компетенций.

Представленная технология отражает основные принципы построения современных образовательных процессов:

- компетентностный подход к образованию;
- модульный подход к отбору и структурированию содержания;
- индивидуально-ориентированное обучение на основе зачетных единиц;
- нелинейная организация образовательного процесса;
- ориентация на поэтапное становление профессиональной компетентности обучаемых.

### **Литература**

1. *Байденко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: методическое пособие / В. И. Байденко; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. М., 2006.
2. *Черепанов В. С.* Экспертные оценки в педагогических исследованиях [Текст] / В. С. Черепанов. М: Педагогика, 1989.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Н. Е. Эрганова  
Екатеринбург

В настоящее время многие образовательные учреждения профессионального образования представляют сложные, многопрофильные и многофункциональные предприятия, реализующие образовательные программы различных ступеней и уровней образования. В такое образовательное предприятие входят различные образовательные учреждения: университет, институты, колледжи, профессиональные лицеи, реализующие основные образовательные программы различных профилей и уровней образования, а так же центры подготовки и переподготовки кадров, реализующие программы дополнительного подготовки и переподготовки для предприятий различных форм собственности, общеобразовательные школы, имеющие соответствующее профильное обучение.

Основными целями развития образовательной среды многопрофильного, многофункционального образовательного предприятия являются:

- реализация комплекса образовательных услуг. Для этого необходимо рационально организовать архитектуру образовательного пространства, т. к. в настоящее время происходит либо дублирование образовательных услуг образовательными учреждениями, либо ограничение их объема.

- обеспечение единого концептуального подхода к реализации государственной политики в сфере образования и выпуск конкурентоспособных специалистов для предприятий высокотехнологичных производств в соответствии с требованиями отраслевых профессиональных и государственных образовательных стандартов различных уровней образования;

- развитие единого культурно-образовательного пространства образовательного предприятия для наиболее полного, удовлетворения культурных потребностей обучаемых;

- удовлетворение разнообразных познавательных потребностей и потенциальных возможностей обучаемых, предоставляя широкие возможности образовательных маршрутов для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и развития профессиональной карьеры в будущем.

Функционирование образовательной среды такого образовательного предприятия позволяет создать:

- действенную систему социального партнерства в округе и регионе;
- единый информационный банк программ развития каждого образовательного учреждения в образовательном предприятии, банк учебно-программной документации образовательных услуг, методик обучения, правовой документации; педагогических технологий;
- единую систему внеучебной деятельности учащихся и студентов дополнительные программы работы кружков, секции, клубов для детей, студентов и взрослых;
- единую методику работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и трудности социального характера.

Образовательную среду такого образовательного предприятия необходимо специальным образом проектировать. Педагогическое проектирование ведется на следующих принципах:

*Принцип социально-экономической целесообразности развития образовательной среды образовательного предприятия.* Он позволяет обосновать архитектуру образовательного пространства включая в него образовательные учреждения различного уровня подготовки специалистов.

*Принцип инновационности образовательной среды.* Инновационная образовательная среда создается для повышения эффективности образовательного процесса. на основе имеющихся научных знаний, внедрения их в реальную практическую деятельность.

*Принцип динамичности развития образовательной среды.* Ориентация на стабильность или динамичность образовательной среды зависит от выбора педагогическим коллективом типа образовательной среды образовательного учреждения. Если педагоги и руководство образовательного учреждения выбрали инновации как фактор устойчивого развития образовательного процесса, то образовательная среда такого образовательного учреждения должна динамично развиваться.

*Принцип открытости образовательной среды.* Этот принцип реализуется через динамичность развития образовательной среды.

*Принцип интегративности структурных компонентов образовательной среды.* Педагогическая технология, которая реализуется в таком образовательном предприятии, определит необходимые компоненты образовательной среды: материально-техническое и учебно-методическое, информационно-коммуникационное обеспечение, выстроит их взаимодействие в педагогическом процессе для достижения целей обучения. Интеграция компонентов происходит в учебной деятельности и развитии личности обучаемых для достижения максимально возможной результативности образовательного процесса для данных условий.

*Принцип индивидуальной комфортности обучаемых.* Образовательная среда, с одной стороны, должна побуждать учащихся к активности и напряженной работе в решение

учебных задач. С другой стороны, окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости корректировать деятельность обучаемых, переключать его на различные виды учебной деятельности при наступлении усталости и переутомляемости.

*Принцип эстетической организации образовательной среды.* В инновационной образовательной среде должны быть представлены компоненты эстетического: музыкальное сопровождение учебной и учебно-производственной деятельности учащихся, цветовое решение, поясняющие записи на доске и опорные конспекты учащихся, цвет стен в учебных аудиториях, озеленение учебных аудиторий и пр.

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. А. Юферова

Уфа

Внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен. В связи с этим в современной российской педагогике идут противоречивые процессы, связанные с изменением ее содержательных характеристик, осуществляется пересмотр и переосмысление содержания профессиональной готовности выпускников вузов и колледжей, в том числе и музыкальной направленности.

Эта идея отражается в содержании компетентного подхода к отечественному образованию. К настоящему времени концептуальные координаты компетентного подхода обозначены достаточно отчетливо, сформулированы основные его положения. Существуют сложившиеся научные школы, разрабатывающие вопросы введения компетентного подхода в практику преподавания. Большинство исследователей сходятся во мнении, что понятие компетентность носит интегративный характер и отражает интегрированный результат образовательного процесса.

Изучение возможности интеграции учебных предметов рассматривается нами на примере изучения предметов общепрофессионального блока, составляющих ядро профессиональной подготовки. Содержание педагогического образования само по себе интегративно. Интеграция психолого-педагогических знаний – это взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь научных знаний по педагогике и психологии в содержании подготовки специалистов, направленное на формирование у студентов целостных научных знаний об учителе и объекте его деятельности – растущем человеке (студенте). Реализация межпредметных связей придает образованию ту целостность, которая делает его системой.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что традиционная система организации процесса обучения в колледже не способствует эффективному формированию профессиональной компетентности студентов. С этой целью разрабатывается экспериментальный курс «Педагогика», содержание, формы и методы которого предполагают интеграцию психолого-педагогических и предметных знаний, формирующих базовые и специальные компетенции специалиста. Предлагаемые студентам задания ориентированы на установление связей педагогики психологии: провести сравнительный анализ трактовки понятий или методов исследования в педагогике и психологии и др.

Процедура интеграции содержания осуществлялась путём выявления межпредметных и внутриспредметных связей цикла, что позволяет разработать модульную программу дисциплины при сохранении параметров и требований ГОС по специальности. Интеграция и взаимопроникновение предметов помогут студентам глубже понять изучаемый материал, видеть любую тему на одном уроке во взаимосвязи с другими предметами. Нередко полу-