

ма Кадровое делопроизводство может быть представлена как отдельным спец курсом, так и по типу мастер-класса, (отработки навыков составления и работы с документами). Практика подтверждает большую востребованность такого рода дополнительного образования и обуславливает целесообразность его адаптации в сфере Менеджмента социальной сферы, (особенности управления персоналом социальной сферы).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. Д. Босько  
Екатеринбург

На рубеже XX и XXI вв. российское общество столкнулось с ситуацией рассогласования таких важных компонентов, как рынок образовательных услуг, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Отсутствие роста производства во многих отраслях, резкое изменение структуры спроса на многие профессии, хроническое недофинансирование образования из бюджета и, вместе с тем, расширение возможностей экономической деятельности общества привели к раскоординации подсистем образования и рынка труда и несоответствию запросов последнего предложениям учреждений профессионального образования.

Решение обострившейся проблемы соотношения рынка образования и рынка труда лежит в совершенствовании высшего профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда, сближение содержания и форм обучения с целями провозглашенными в Болонской декларации. Перспективы развития высшего образования в стране и в Уральском регионе, в частности, находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников высших учебных заведений. Этот спрос обусловлен развитием рынка труда, который, формируя социальный заказ на специалиста, ориентирован, прежде всего, на состояние экономики региона и области.

Ежегодный прием абитуриентов показывает стабильный спрос на специалистов экономических профессий, как в Екатеринбурге, так и в области. В полной мере оправдала себя, реализуемая в вузах города в последние годы политика расширения перечня основных образовательных программ.

Переход на двухуровневую систему призван повысить качество подготовки специалистов, уровень их конкурентоспособности на рынке труда, мобильность, готовность к постоянному профессиональному росту. Решение этих задач в государственных образовательных стандартах третьего поколения обеспечивается компетентностным подходом, сформированным на основе задач профессиональной деятельности выпускника.

На основании изложенного можно сформулировать задачи стоящие на текущий учебный год.

Определить цели основной образовательной программы по направлению (профилю) подготовки, ее специфику в соответствии с потребностями рынка труда и особенностями преподавания дисциплин.

Провести анализ перечня и содержания реализуемых дисциплин на основе требований стандарта по направлениям подготовки студентов. При этом необходимо критически подойти к отбору дидактических единиц в смежных дисциплинах чтобы избежать дублирование и обеспеченность возможность укрупнения дисциплин.

На основе имеющихся рекомендаций необходимо подготовить документы, определяющие организацию и содержание образовательного процесса:

1. Компетентностно-ориентированный учебный план подготовки бакалавров, составленный по циклам дисциплин, включающий базовую и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки), перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения.

2. Программы учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы студентов, сформировать в учебной программе каждой дисциплины результаты обучения в увязке с основными знаниями, умениями и приобретенными компетенциями.

3. Сквозную программу промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

4. Программу подготовки комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза.

5. Фонды измерительных средств и оценочных процедур, адекватных требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, обеспечивающие оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

## ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

И. В. Власюк

Оренбург

В науковедческом разделе знаний парадигма социально-педагогического проектирования региональной семейной политики может рассматриваться как теория, модель постановки проблем и их решения. В этом значении любая целостная совокупность научных положений о социально-педагогическом проектировании региональной семейной политики, удовлетворяющая требованиям теории как науковедческой категории, может интерпретироваться в качестве парадигмы.

В последние годы из-за отсутствия достаточного научного обоснования, нормативно-правового, информационного и методологического обеспечения многие различные по содержанию, целевой направленности и территориальному охвату региональные программы были не в состоянии обеспечить комплексный, системный подход к решению задач семейной проблематики.

Термин «семейная политика» рассматривается в различных аспектах (в зависимости от специфики подхода трактовки понятия семьи, ее проблем и закономерностей развития), что составляет информационную и методологическую основу для формирования целей и задач семейной политики для разработки механизмов и конкретных программ ее реализации.

Анализ отечественной литературы и нормативно-правовых актов по вопросам семьи показывает многообразие парадигм, подходов и принципов проектирования региональной семейной политики.

В условиях стремительных изменений современной социокультурной ситуации естественным состоянием региональной системы образования является перманентный процесс развития. Целенаправленность и устойчивость региональных систем образования могут быть обеспечены широким включением проектных технологий в процесс управления развитием семьи. Трудность деятельности в региональных системах проявляется в том, что сам процесс проектирования и его результат – проект, во многом определяются особенностями объекта проектирования. Характерные особенности объекта проектирования задают ряд ограничений на всех его этапах. Но учесть эти ограничения при проектировании региональных систем семьи не всегда удается. Необходимы специальные исследования социально-педагогической системы семейного воспитания и тесно связанной с ней региональной семейной политики.

В Оренбургском регионе семейная политика испытывает те же трудности, что и на федеральном уровне. Это объясняется недостаточной научной обоснованностью региональной программы, слабым законотворчеством и взаимодействием с центральной законодательной властью; недостаточным использованием социально-педагогических технологий