

2. Программы учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы студентов, сформировать в учебной программе каждой дисциплины результаты обучения в увязке с основными знаниями, умениями и приобретенными компетенциями.

3. Сквозную программу промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

4. Программу подготовки комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза.

5. Фонды измерительных средств и оценочных процедур, адекватных требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, обеспечивающие оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

## ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

И. В. Власюк

Оренбург

В науковедческом разделе знаний парадигма социально-педагогического проектирования региональной семейной политики может рассматриваться как теория, модель постановки проблем и их решения. В этом значении любая целостная совокупность научных положений о социально-педагогическом проектировании региональной семейной политики, удовлетворяющая требованиям теории как науковедческой категории, может интерпретироваться в качестве парадигмы.

В последние годы из-за отсутствия достаточного научного обоснования, нормативно-правового, информационного и методологического обеспечения многие различные по содержанию, целевой направленности и территориальному охвату региональные программы были не в состоянии обеспечить комплексный, системный подход к решению задач семейной проблематики.

Термин «семейная политика» рассматривается в различных аспектах (в зависимости от специфики подхода трактовки понятия семьи, ее проблем и закономерностей развития), что составляет информационную и методологическую основу для формирования целей и задач семейной политики для разработки механизмов и конкретных программ ее реализации.

Анализ отечественной литературы и нормативно-правовых актов по вопросам семьи показывает многообразие парадигм, подходов и принципов проектирования региональной семейной политики.

В условиях стремительных изменений современной социокультурной ситуации естественным состоянием региональной системы образования является перманентный процесс развития. Целенаправленность и устойчивость региональных систем образования могут быть обеспечены широким включением проектных технологий в процесс управления развитием семьи. Трудность деятельности в региональных системах проявляется в том, что сам процесс проектирования и его результат – проект, во многом определяются особенностями объекта проектирования. Характерные особенности объекта проектирования задают ряд ограничений на всех его этапах. Но учесть эти ограничения при проектировании региональных систем семьи не всегда удается. Необходимы специальные исследования социально-педагогической системы семейного воспитания и тесно связанной с ней региональной семейной политики.

В Оренбургском регионе семейная политика испытывает те же трудности, что и на федеральном уровне. Это объясняется недостаточной научной обоснованностью региональной программы, слабым законотворчеством и взаимодействием с центральной законодательной властью; недостаточным использованием социально-педагогических технологий

анализа положения семьи, состояния семейной политики и социально-педагогического проектирования целевых программ в интересах семьи; недостаточным исследованием комплекса трудно определяемых, но имеющих важное влияние на семью природно-географических, этносоциальных, социально-психологических, социально-педагогических условий.

Нами выявлены наиболее значимые направления в изучении региональной семейной политики (амбивалентность семьи как институциональный и групповой феномен; ее социокультурные ценности; законодательное обеспечение). В семейной политике объединены внутренний и внешний слои: социальное взаимодействие семьи и общества (как внешнее проявление семейной политики) и внутрисемейные отношения (как ее внутренний пласт, выходящий на конкретного индивида).

В качестве методологического основания избран проектно-региональный подход, как определенная позиция, точка зрения, обуславливающая целесообразную направленность социально-педагогического проектирования на региональную семейную политику, что определяется необходимостью преодоления существующего противоречия между объективной потребностью в осуществлении эффективной семейной политики на региональном уровне и отсутствием теоретико-методологического и технологического инструментария.

Проектно-региональный подход в социально-педагогическом проектировании региональной семейной политики в этом ракурсе актуален, так как ориентирован на создание условий самореализации семьи в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в социальных системах; на предметное и социально-педагогическое обеспечение развивающей и организующей семейной сферы, определяет ориентиры региональной семейной политики как целенаправленной системы деятельности субъектов «семья – личность – общество».

Логика реализации проектно-регионального подхода обеспечивает достижение целей социально-педагогического проектирования региональной семейной политики при если:

1) цели социально-педагогического проектирования выводятся с учетом уровня и темпов развития общества, потребностей личности и возможностей общества, уровня и возможностей педагогической науки и практики;

2) содержание опирается на общественные потребности семьи и личности, уровень развития теории и практики семейной политики;

3) результат находится в сфере социальных мотивов, идеалов и ценностей, ожиданий и притязаний семейной сферы в гармонизации взаимодействия с обществом.

Процесс социально-педагогического проектирования на основе проектно-регионального подхода продуктивен при наличии когнитивной (ориентация на познание человека, взаимосвязей человека, природы и общества), антропоцентрической (направленность на потребности и отношения человека к себе, к другому, к обществу, субъектность его жизнедеятельности, самообразование) и рациональной (нацеленность на инновационные способы освоения и преобразования социума) направленности региональной семейной политики, что актуализирует значимые функции семейной политики:

- с точки зрения интересов государства – демографическая, жизнеохранительная, воспитательная и социализирующая, воспроизводящая (государство заинтересовано в расширительном воспроизводстве населения, в улучшении качества здоровья населения, в эффективной социализации детей, обеспечивающих его экономическую, политическую, военную безопасность и дальнейшее развитие);

- с точки зрения интересов семьи и семейных ценностей – рождение и воспитание детей, передача им материальных и духовных ценностей, сохранение и поддержание здоровья своих членов, росте благосостояния, повышение профессионального и социального статуса своих членов, формирование новой и сохранение старой традиционной системы семейных ценностей.

В заключении отметим, проведенный теоретический анализ существующих парадигмальных подходов позволяет сделать вывод, что современный этап характеризуется преодолением узкоспециализированного изучения проблемы социально-педагогического проектирования региональной семейной политики и переходу к ее интегративному рассмотрению.