

рейтинговой системы является ранжирование студентов в зависимости от их успеваемости, что так же способствует их активному освоению учебной программы, но, тем не менее, сложилось мнение, что данная рейтинговая система не доработана.

Рейтинговая система только лишь начала функционировать. На наш взгляд, с ее помощью можно добиться реализации поставленных целей, повысить образовательный уровень студентов, если сделать эту систему более четкой, простой и менее трудоемкой.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГНОЗНЫХ РАСЧЕТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Э. Матафонов, А. Г. Мокроносов,
Д. М. Прудников
Екатеринбург

Подготовка квалифицированных кадров и развитие человеческих ресурсов имеют ключевое значение для подъема экономики России и вхождения ее в мировое экономическое пространство. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту ее социальной мобильности, профессионализму. Подготовка кадров для обеспечения отраслей экономики в настоящее время становится одной из важнейших социально-трудовых проблем субъектов федерации.

Дальнейший рост промышленного производства и ВВП, предполагаемый региональными планами развития на долгосрочный период во многом будет зависеть от того, насколько успешно будут решены проблемы кадрового обеспечения экономики. Решение данной проблемы зависит от создания моделей и методических инструментов управления структурой кадров, обеспечивающих согласование спроса и предложения под задачи развития региональной экономики. Очень большое значение, также, имеет своевременное внедрение новых методик прогнозирования кадровой потребности при формировании цифр приема в образовательные учреждения.

Такая методика, основанная на экономико-математическом моделировании, разработана в институте экономики и управления Российского профессионального педагогического университета.

Отличительной чертой разработанной экономико-математической модели является учет важнейших факторов, влияющих на спрос и предложение квалифицированных кадров для предприятий.

Все учитываемые в модели факторы сгруппированы по видам влияния на потребность экономики в кадрах и сформированы в три группы:

- формирующие потребность: имеющиеся на момент оценки в экономике свободные вакансии, предполагаемое выбытие из экономики персонала по возрасту, создаваемые новые рабочие места;
- уменьшающие потребность в персонале: ликвидация рабочих мест вследствие их полного износа или отсутствия общественной необходимости их существования;
- удовлетворяющие потребность в персонале: привлечение в экономику вступающих трудоспособный возраст, привлечение в экономику выпускников учреждений профессионального образования, увеличение экономической активности трудоспособного населения в результате успешного социально-экономического развития общества, увеличение экономической активности населения старше трудоспособного возраста, привлечение в экономику дополнительного числа трудовых мигрантов.

При этом учитывалось, что между группами факторов существует определенная взаимозависимость. Сумма первой группы факторов составляет баланс с суммой второй и третьей.

Для формализации влияния каждого фактора на общую потребность в экономико-математическую модель вводились коэффициенты и индикаторы, которые уменьшают или

увеличивают общую потребность экономики в зависимости от направленности влияния соответствующего фактора. Модель предусматривает использование системы индикаторов, оценивающих ожидаемое состояние процессов обеспечения предприятий и отраслей экономики в целом специалистами в трех измерениях: ресурсно-демографическом, структуры и качества рабочих мест, рынка образовательных услуг.

Разработка описываемой методики прогнозирования сделало возможным создать предпосылки для разработки автоматизированных систем расчета потребности экономики региона в кадрах, с разделением их по уровням образования и отраслям экономики. На основе полученных данных, можно получить необходимые цифры по приему в образовательные учреждения региона.

Данная разработка показала возможность полностью автоматизировать следующие этапы прогнозных расчетов:

- процесс анализа поступающей информации от отраслевых министерств и предприятий;
- процесс прогнозирования потребности экономики в кадрах на среднесрочный период;
- планирование необходимого количества приема учащихся в образовательные учреждения различных уровней, для того, чтобы на период времени окончания обучения данные специалисты смогли удовлетворить спрос экономики области в кадрах необходимой квалификации.

Используемый алгоритм является универсальным и позволяет с помощью предложенной методики прогнозирования потребности отраслей экономики в кадрах, в сочетании с программными средствами проводить автоматизированные расчеты по составлению прогноза потребности. В роли программной среды может выступать как любой из исходных языков программирования, так и готовые программные продукты, позволяющие проводить вычислительные операции с массивами данных (Microsoft Excel, таблицы OpenOffice Calc и пр.)

В качестве апробации алгоритм был протестирован с использованием электронных таблиц Microsoft Excel. Полученная автоматизированная система расчетов позволила получать прогнозные значения потребности в кадрах и необходимые цифры приема в образовательные учреждения в любой выбранной отрасли, как по группам, так и по каждой отдельной специальности.

Разумеется, функционирование подобных программ не может быть полностью автоматическим, без создания единых унифицированных, электронных форм сбора данных о потребности от отраслевых министерств и предприятий. На сегодняшний день это является одной из основных причин, препятствующих созданию системы постоянного мониторинга за потребностью экономики области в кадрах и внедрению в полной мере автоматических средств анализа полученной информации. Практическое применение автоматизированных систем прогнозных расчетов крайне важно для муниципальных органов власти, поскольку только оперативно полученная информация позволяет быстро реагировать на меняющуюся ситуацию и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

ЦЕННОСТНО-СЕТЕВОЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. Г. Мокроносов, Е. В. Прис,
К. Г. Подаруева
Екатеринбург

Рынок образовательных услуг имеет характерные признаки, проявляющиеся в особенностях содержания, технологий и условий реализации услуг, профессиональных компетенций сотрудников учреждений сферы образования, в структуре участников рынка образовательных услуг. Согласно Ф. Котлеру [2], образовательной услугой можно считать знания, предоставленные в процессе обучения, направленные на удовлетворение конкретных потребностей челове-