

емые задачи могут быть кодифицированы, а продукт труда – оцифрован. В кластерах производительность и заработная плата более высокие. Исследование 1997 г., проведенное в Министерстве сельского хозяйства США, показало, что средний заработок в округах с высокой долей отраслевых кластеров был выше, чем в округах без кластеров. Согласно результатам исследования 2006 г. в Канаде в период 1998–2005 гг. занятость и средний доход в отраслях с кластерами росли вдвое быстрее по сравнению с отраслями, в которых они отсутствовали. Кластеры повышают возможности трудоустройства, поскольку между местными школами, вузами и предприятиями часто формируются каналы по трудоустройству; в общинах и школах быстро циркулирует информация о новых рабочих местах и карьерных возможностях.

Кластеры возникают при наличии соответствующей инфраструктуры и потенциала, они являются логическим продолжением предшествующего развития региона. Тем не менее, правительство может сыграть значительную роль в формировании кластеров их устойчивом развитии с помощью следующих инструментов: информирование участников используя образовательные каналы коммуникации и административные информационные ресурсы, проводя соответствующую налоговую политику, упрощая учредительные процедуры и облегчая доступ к стартовому и венчурному капиталу. Для губернаторов и регионов кластеры интересны своей способностью приводить в движение местную экономику путем развития инноваций, предпринимательства, диверсификации бизнеса, расширения занятости. Администрация региона и вузы – наиболее подходящая площадка для организации встреч всех ключевых фигур рассматриваемого процесса: лидеров частного сектора, государственных служащих, руководителей учреждений образования, неправительственных организаций; они могут выступать посредниками при формировании партнерств и сетей, назначать для работы с кластерами специальных должностных лиц, которые могли бы оценивать реальные потребности и возможности предприятий, осуществлять обучение и подготовку кадров, инвестиции в соответствующие НИР и исследовательские центры посредством прямых инвестиций или выделения грантов, создавать крупные долгосрочные «инновационные» фонды, обслуживающие фирмы, входящие в кластеры.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИЗАЙН ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И. С. Пьянкова, С. А. Спиридонова
Екатеринбург

В существующих социально-экономических условиях для российского образования характерен пересмотр сложившихся традиций, так как очевидно несоответствие существовавших ранее подходов к подготовке специалистов требованиям современного общества и запросам конкретной личности.

Как один из вариантов решения данной проблемы, нами была рассмотрена возможность применения деятельностного подхода в учебном процессе. Идея деятельностного подхода заключается в проектировании образовательной деятельности определенной направленности, т. е. сориентированной на некоторое желаемое будущее студента. Определяющим в реализации такого подхода является создание оптимальных условий, с помощью которых студент становится субъектом своего собственного развития. При этом образовательная деятельность должна обеспечивать личностные изменения студента в желаемом для него направлении.

Усложняется и роль преподавателя в образовательном процессе. Теперь его главной задачей становится не просто передача определенного набора знаний, а реальное включение

ние студента в деятельность, помощь студенту в построении проекта собственной жизни, направления на некоторое желаемое для него будущее.

Реализация идей деятельностного подхода в проектировании учебной деятельности возможна в рамках концепции дизайн-ориентированного образования. В соответствии с ней истоком проектирования является самоопределение студента еще на входе в образовательное пространство (выработка образа желаемого будущего). Затем, опираясь на представления об условиях будущей деятельности, осуществление реального целеполагания. При последующей рефлексии возможны два варианта разрешения: продолжение деятельности при удовлетворительном результате либо возврат в прежнюю деятельность и ее перепроектирование, то есть корректировка целей и средств их достижения при неудовлетворительном.

Данный алгоритм деятельности обладает универсальностью. Его может использовать и студент как субъект собственной образовательной деятельности, и преподаватель, обеспечивающий такого рода деятельность.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Н. В. Ротманова

Пермь

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 08-06-82631а/у).

Современная макроэкономическая ситуация довольно жестко вносит коррективы в профессионально важные компетенции специалистов самых различных специальностей. В ситуации экономического кризиса наиболее востребованными оказываются специалисты, не только обладающие высокими профессиональными знаниями и навыками, но и умеющие ориентироваться в экономике, способные «предложить» свои знания и умения потенциальным работодателям, увидеть возможности самореализации в существующей экономической реальности. В свете всего этого дополнительную стимуляцию для развития получает экономическая психология.

На сегодняшний день в психологической и экономической литературе уже накоплен достаточный теоретический и эмпирический материал, объясняющий отдельные моменты экономического поведения. Однако существующие концепции весьма разрознены и не объединены в единую модель. Весьма удобной теоретической основой для подобного объединения нам представляется теория интегральной индивидуальности, позволяющая рассматривать человека как целостное единство всех его свойств. Кроме того, если внимательно проанализировать все встречающиеся в экономической и психологической литературе исследования, то весьма условно их можно разделить на две большие группы: 1) исследования различных аспектов приобретений и сбережений (сберегательное поведение, накопительная активность и т. д.); 2) исследования различных аспектов преумножения имеющихся средств (деловая активность, предпринимательская деятельность, инфляционное поведение и т. д.).

Вследствие ограниченности ресурсов перед человеком всегда стоит дилемма – потратить или вложить? В этой связи крайне необходимо рассматривать два данных экономических направления взаимосвязано. выделять в качестве основных факторов экономического поведения человека «склонность к потреблению» и «склонность к инвестированию».

Метод экономической двойственности позволяет рассматривать все экономическое поведение человека в системе – «потребление-инвестирование». Причем как потребление, так и инвестирование рассматриваются в расширительном психолого-экономическом контексте, что позволяет нам говорить о некоей целостной экономической активности.

Экономическая активность – это сложное многокомпонентное образование, уровень, мера взаимодействия субъекта с объектами экономической действительности; интенсивность и качественное наполнение распоряжения субъектами ограниченными ресурса-