

Устранение недостатков современного образования могла бы помочь система дополнительного образования, которая в настоящее время выполняет функции:

- сглаживания несоответствий Государственных образовательных стандартов требованиям работодателей для экономических специальностей;
- повышения квалификации для людей, имеющих среднее или высшее экономическое образование и работающих в сфере экономики;
- помогает получить начальные экономические знания для студентов технических специальностей;

Но система дополнительного образования может быть эффективной и выполнять более значительные функции, устраняя недостатки сложившегося образования.

Для этого было бы целесообразно принятие Федеральной, а возможно и Региональной программы по ликвидации экономической и юридической неграмотности населения хотя бы с минимальным финансированием. Тогда университетские центры дополнительного образования могли бы взять на себя функцию повышения экономической и юридической культуры населения.

Центры дополнительного образования могли бы стать центрами бизнес-образования для начинающих предпринимателей и владельцев малых предприятий, обучая их основам экономики и правилам ведения бизнеса, учитывая, что данный контингент имеет разный уровень общего образования и зачастую, обладая техническими и технологическими навыками, совсем не имеет навыков ведения бизнеса, бухгалтерского учета, налогообложения, организации производства.

Но для выполнения этой части программы необходимо, чтобы в университетские центры системы дополнительного образования пришли люди, имеющие большой опыт практической работы в бизнесе и одновременно опыт преподавательской деятельности. Только при наличии таких специалистов, университетские центры могли бы стать центрами консультирования по ведению бизнеса и помочь университетам в повышении квалификации выпускников, чтобы последние более полно соответствовали требованиям реального времени и быстроизменяющимся условиям на рынке труда. Особенно это важно в настоящее время, когда поставлена задача опережающего развития регионов и всей страны, поэтому важно не только обеспечить соответствие выпускников требованиям жизни, но работать с опережением.

## **ЗНАЧЕНИЕ ЕГЭ КАК ИННОВАЦИИ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ю. Л. Шайдурова, М. Г. Телепова,  
А. С. Деменьшин  
*Екатеринбург*

Результатом реформирования системы образования в России явилось введение Единого Государственного экзамена (ЕГЭ). Введение ЕГЭ открывает новую страницу в развитии отечественной системы образования и имеет инновационный характер не только по замыслу и форме проведения, но и по масштабам и отсутствию жесткой регламентации со стороны органов власти.

Целью ЕГЭ является повышение доступности высшего образования и качества среднего школьного образования, реализация которых осуществляется одновременно за счет совмещения в одной процедуре школьного выпускного экзамена и вступительного экзамена в высшие учебные заведения.

Выделяют следующие задачи, решаемые с помощью ЕГЭ [1]:

1. Объективизация оценки качества образования на основе создания механизма высшего оценивания и использования педагогических измерений;

2. Повышение доступности профессионального образования, в первую очередь для молодежи из малообеспеченных семей и из отдаленных от вузов мест проживания;

3. Объективизация требований к общеобразовательной подготовке абитуриентов учебных заведений в системе профессионального образования;

4. Снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений за счет уменьшения числа экзаменов;

5. Развитие преемственности общего и профессионального образования, обеспечивающей готовность выпускников школ продолжать образование;

6. Совершенствование системы государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки качества подготовки выпускников.

ЕГЭ оказал большое влияние на российскую систему образования. А именно, в становление и развитие общероссийской системы оценки качества образования. ЕГЭ является фундаментом государственной системы оценки качества образования, важным структурным элементом и одним из центральных звеньев в развитии и совершенствовании данной системы. Введение ЕГЭ существенно упростило систему контроля знаний. Это принципиально новая технология, на основе которой можно и нужно осуществлять контроль качества образования [3].

ЕГЭ выводит российскую систему образования на абсолютно новый качественный уровень развития, соответствующий международному уровню. Введение ЕГЭ следует рассматривать как изменение технологии проверки знаний и как действие, затронувшее фундаментальные основы организации обучения в средней школе. Появилась необходимость обратить внимание на сферу образования как целостную и взаимосвязанную систему, в которой изменение одного из элементов неизбежно приводит к изменению целого.

### **Литература**

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. Изд. 2-е. М.: Академия, 2008.

2. Комков С. Реформа образования: слова о деструктивном потенциале «егэзации» [Текст] / С. Комков // Рос. экон. журн. 2007. № 7/8.

3. Сальников Н. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы [Текст] / Н. Сальников, С. Бурухин // Высшее образование в России. 2008. № 8.

## **В ПОИСКАХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

И. Г. Шендрик, И. С. Пьянкова,  
С. А. Спиридонова  
Екатеринбург

В период поиска российским обществом путей эффективного развития, обострилась потребность в специалистах, способных к самоопределению, предполагающему не приспособление человека к обстоятельствам, а его целенаправленное самосовершенствование в сторону развития воли, воспитания характера, повышения жизнестойкости, принятию ответственных решений в ситуациях неопределенности.

Потребность общества в таких людях выдвинула перед образованием задачу подготовки специалистов, обладающих умением преодолевать трудности, осваивать новые знания, выстраивать жизненную стратегию. Данная задача сегодня в полной мере не решается.

В процессе подготовки лично значимые качества будущих специалистов практически не проектируются и не реализуются. Это происходит потому, что не разработаны те-