

В 2007 г. школа стала победителем национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие школы, внедряющие инновационные программы».

Одним из направлений работы нашего коллектива является художественно-эстетическое.

Более 10 лет на базе нашей школы функционируют эстетические классы, которые были открыты с целью воспитания всесторонне развитой творческой личности в период ее физического и социально – психологического взросления, расцвета жизненных сил и способностей.

Учебный план школы разрабатывается на основе федерального и регионального учебных планов. Широкое использование вариативного компонента учебного плана способствует реализации личностно ориентированного подхода. Особенностью его является эстетическая направленность.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В 20–60-Е ГГ. XX ВЕКА

И. Б. Цилюгина

Уфа

За историю своего существования образовательные учреждения интернатного типа зарекомендовали себя необходимым звеном в системе общественного воспитания детей, способствующим успешному решению ряда социально-педагогических задач. Забота о воспитанниках интернатных учреждений нашла конкретное отражение в Законе РФ «Об образовании», в ряде документов Федерального агентства по образованию РФ.

В отечественной и мировой науке накоплен определенный опыт создания и развития образовательных учреждений интернатного типа. Еще выдающиеся педагоги и просветители прошлого (А. С. Макаренко, М. Монтессори, М. М. Пистрак, М. С. Погребинский, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и другие) отмечали необходимость создания учебных заведений интернатного типа для детей-сирот, беспризорных, безнадзорных детей.

В нашей стране накоплен богатейший опыт в области воспитания подрастающего поколения, есть свои традиции. В связи с этим изучение и переосмысление исторического опыта приобретает особое значение, поскольку критическое осмысление опыта деятельности образовательных учреждений интернатного типа позволит взять наиболее передовое для дальнейшего развития современной педагогической научной мысли, совершенствования системы образования.

Особенности исторических, хозяйственно-бытовых условий жизни Башкортостана сказывались на процессах становления и развития образовательных учреждений интернатного типа, качественная их характеристика зависит от общественного строя, от характера социально-экономического уклада.

После событий революции 1917 г. в Башкирии система образовательных учреждений интернатного типа претерпевает изменения. В это время создаются различные типы учреждений для детей: детские дома школьного и смешанного типа, детские дома для подростков, школы-коммуны с интернатами, интернаты при школах, общежития, учащиеся которых жили на полном государственном или частичном обеспечении. Школьные учреждения интернатного типа сыграли большую роль в получении образования и воспитания беспризорниками и детьми беднейших слоев населения. Эти школы, прежде всего, спасали от гибели детей необеспеченных родителей, сирот, беспризорных и безнадзорных подростков, давали возможность обучения их определенному ремеслу и дальнейшему трудоустройству. Перед учреждениями интернатного типа в этот период стояли следующие задачи:

спасение детей от голодной, беспризорной жизни, т. е. решение проблемы сиротства; получение образования детьми беднейших слоев населения; ликвидация неграмотности; подготовка детей к трудовой жизни.

Они также выполняли роль методических центров в своих районах и сделали немало полезного в деле распространения опыта, повышения квалификации учителя. К 1923–1925 гг. в Башкирии наблюдается заметное сокращение интернатных учреждений. К причинам, приведшим к значительному сокращению сети учреждений интернатного типа можно отнести: повышение жизненного уровня населения, уменьшение детской беспризорности, снижение финансирования этих учреждений государством.

В годы Великой Отечественной войны сеть образовательных учреждений интернатного типа в Башкирии увеличивается. Это увеличение происходит, во-первых, из-за эвакуации и размещения в Башкирии ряда крупных интернатов столицы (в начале войны из города Москвы в Башкирию было эвакуировано 6 крупных интернатов с 713 учащимися и 5 детских домов с 1070 детьми), во-вторых, из-за прироста детей-сирот в самой Башкирии.

В послевоенные годы количество образовательных учреждений интернатного типа в БАССР имеет тенденцию к сокращению.

С 1956 г. образовательные учреждения интернатного типа переживают второе рождение, это связано с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров «Об организации школ-интернатов». Насущная необходимость интернатов обуславливается также бурным развитием в республике нефтяной и лесной промышленности, которые создают все новые и новые производственные участки, промыслы, неизбежно приводящие к появлению новых небольших населенных пунктов. Невозможность приближения средней школы к каждому из этих мелких поселков увеличивает потребности в интернатах. Создание новых школ-интернатов было обусловлено доступностью для учащихся средней школы. В этих интернатах уже обучаются не дети-сироты, а дети из семей, чьи дома находятся в значительном отдалении от средней школы. В начале 1960-х гг. в БАССР при общеобразовательных сельских школах возникают пришкольные интернаты. Однако задачи, для решения которых предназначен пришкольный интернат, ставят его рядом со школой-интернатом и дают право говорить о нем, как об учреждении интернатного типа. Факторами возникновения сельских общеобразовательных пришкольных интернатов в БАССР в 1960-е гг. являются: малокомплектность сельских школ; неуккомплектованность их квалифицированными педагогическими кадрами; плохое оснащение кабинетов; низкий процент внеклассной воспитательной работы; большой объем времени, затрачиваемый учащимися отдаленных деревень на поездку в школу.

За историю своего существования образовательные учреждения интернатного типа прочно зарекомендовали себя необходимым звеном в системе общественного воспитания детей способствующим успешному решению ряда социально-педагогических задач. Таким образом, можно отметить, что система образовательных учреждений интернатного типа прошла долгий путь становления, развития, исходя из задач того времени, когда создавались те или иные школы-интернаты.