

Раздел 2

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ. ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАТЕГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. В. Астратова, Л. Н. Бондарева,
С. А. Галимова
Екатеринбург

Реалии сегодняшнего дня ставят образовательные учреждения всех уровней перед необходимостью использовать принципы и методы современного менеджмента, и, прежде всего, – антикризисного управления.

Необходимо отметить, что образовательные учреждения по сравнению с организациями, занимающимися предпринимательской деятельностью, очень поздно приступили к внедрению профессионального менеджмента. Тем не менее, в последние несколько лет и в Россию приходит осознание того, что управление – это особый вид деятельности, которая особенно актуальна в условиях кризиса образования.

Важно подчеркнуть, что если для коммерческих фирм теория и практика антикризисного управления достаточно хорошо разработаны и представлены в доступной нам литературе, то применительно к образовательным учреждениям теория антикризисного управления еще только складывается. Так, известно, что антикризисное управление – это «управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям его развития». Или, иными словами, антикризисное управление – применение антикризисных процедур на уровне организации, предприятия, учреждения.

Основными и движущими факторами антикризисного управления принято считать маркетинг, а также – инновации (применение технологий антикризисного управления), инвестиции и человеческий фактор.

Общеизвестно, что антикризисное управление включает меры организационно-экономического и нормативно-правового воздействия со стороны государства, направленные на защиту организаций от кризисных ситуаций, предотвращение банкротства или ликвидацию в случае неэффективного функционирования.

В процессе деятельности у юридических лиц (организаций, предприятий, учреждений и др.) возникают внешние обязательства (по поставке товаров и услуг, по оплате за ресурсы, услуги, обязательства перед налоговыми органами и др.) и внутренние (по выплате заработной платы, дивидендов). Невыполнение обязательств в полном объеме и в намеченные сроки свидетельствует о кризисных явлениях в их деятельности.

Применительно к профессиональным образовательным учреждениям можно отметить, что симптомами кризисного состояния должно быть, на наш взгляд, снижение до критического уровня величины основных показателей деятельности объектов управления. Как известно, объектами управления в образовательных учреждениях являются три основных фактора:

- 1) материально-техническая часть (оборудование);
- 2) информационная составляющая (учебные планы, программы, и т. п.);

3) человеческие ресурсы (учащиеся, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, и т. п.).

Важно подчеркнуть, что значительная часть основных показателей деятельности образовательных учреждений (ОУ) регламентирована и отражена в показателях, анализируемых при лицензировании и аккредитации учебного заведения. Очевидно, что в самом первом приближении перечень показателей государственной аккредитации ОУ может быть взят за основу при разработке мероприятий по антикризисному управлению.

Необходимо также подчеркнуть, что антикризисное управление ОУ также зависит от вида учреждения и характера его деятельности. Так, применительно к учреждениям высшего профессионального образования, которые делятся на три основных типа (педагогическое, профессионально-педагогическое, инженерно-техническое), имеются и свои особенности, которые неизбежно должны оказывать влияние на характер управления в условиях кризиса.

Менеджмент в образовании состоит из трех основных компонент: педагогическая, экономическая и собственно управленческая стороны. Эту позицию можно объяснить тем, что менеджменту в любой отрасли национальной экономики должны быть присущи общие черты (экономика и управление) и специфические (в данном случае – педагогика). В таком случае антикризисное управление в учреждении профессионального образования должно учитывать как пороговые величины в педагогическом процессе, так и в экономическом и управленческом.

В экономическом аспекте кризисное состояние организаций характеризует структура бухгалтерского баланса, которая осуществляется путем сравнения рассчитанных показателей по данным актива и пассива баланса с нормативными: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент восстановления или утраты платежеспособности.

В педагогическом аспекте кризисное состояние организаций характеризуют показатели, принятые за основу Министерством образования РФ при осуществлении процедуры лицензирования и аккредитации образовательной деятельности.

В управленческом – кризисное состояние организаций может быть определено показателями, исходя из четырехуровневой системы классификации кризисов организации.

Необходимо подчеркнуть, что если экономико-управленческие вопросы кризисного состояния организаций и антикризисного управления достаточно хорошо освещены в доступной нам литературе, то педагогические – еще только складываются.

Таким образом, теоретические подходы к антикризисному управлению в учреждениях высшего профессионального образования находятся еще в стадии адаптации и осмысления, как западного опыта, так и опыта деятельности отечественных коммерческих предприятий в условиях кризиса.

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д. Е. Гаврилов
Екатеринбург

При формировании концептуальных основ развития ремесленной деятельности в России необходимо учитывать специфику ее развития. Безусловно, сегодняшнее состояние ремесленной деятельности – это результат синтеза культурно-исторических и экономических условий.

Масса новых, непрерывно возникающих предприятий, традиционный семейный малый бизнес, ремесленничество, многочисленные фирмы-маргиналы испытывают большие трудности, усугубляемые неравной рыночной конкуренцией. Для их выживания и нормального развития необходима государственная поддержка.