

Большое количество беременных ВИЧ-инфицированных женщин не наблюдается во время беременности у врача акушера-гинеколога, не встают на учет в центр СПИДа. Многие женщины сталкиваются со столь грубым обращением со стороны работников медицинских учреждений, что у них пропадает всякое желание иметь дело с данным учреждением.

Тем не менее, очевидно, насколько важно обращение женщины в женскую консультацию в связи с беременностью и диспансерное наблюдение для уменьшения вероятности передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку и для уменьшения числа отказов от детей. Беременной женщине, не знающей о том, что она инфицирована, наблюдение по беременности дает повод и возможность пройти обследование на ВИЧ. Немалая доля ВИЧ-инфицированных матерей узнают о том, что они инфицированы, только после того, как оказались в родильном доме. С другой стороны, беременной женщине, знающей о своем статусе по ВИЧ-инфекции, предоставляется информация о том, какова вероятность того, что ребенок окажется инфицированным, а также о последствиях возможного инфицирования. Эта информация может помочь ей не только принять более обоснованное и взвешенное решение о том, сохранять ли беременность, но также поможет ей лучше подготовиться к рождению ребенка и уходу за ним.

Наблюдение беременной женщины еще на ранней стадии беременности может смягчить перинатальное воздействие ВИЧ-инфекции на ребенка, а также снизить частоту отказов от детей путем уменьшения числа нежеланных беременностей и снижения рисков, а также эмоциональных затрат женщины, связанных с рождением ребенка.

В Свердловском центре профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями осознают важность проблем ВИЧ-инфицированных беременных женщин, поэтому с ними ведется большая работа по всем направлениям. Опираясь на мультипрофессиональную поддержку, беременные справляются с трудностями, возникающими в их жизни из-за заражения ВИЧ-инфекцией. Но особое внимание специалистам по социальной работе Центра СПИД следует уделять усовершенствованию работы с ВИЧ-инфицированными женщинами во время посещения ими женских консультаций с целью выстраивания долгосрочного взаимодействия с клиентками и ее семьей.

Особую роль играет система образования, занимающаяся подготовкой специалистов социальной работы, врачей, медицинского персонала, при этом в задачи которого входит не просто повышение уровня профессиональной компетенции, но и формирование толерантности, профессиональной культуры, знание деонтологии при работе с «особыми» пациентами, чей статус в обществе во многом занижен благодаря стереотипам и низкому культурному уровню населения. В этой связи именно система воспитания и образования должны содействовать повышению культурной грамотности населения и информировать не только об опасности заразиться ВИЧ и мерах профилактики, но и содействовать положительному и миролюбивому отношению к ВИЧ-положительным мамам и их детям.

### **Литература**

1. ВИЧ-инфекция на территории УрФО [Текст] // Медицина и здоровье. 2008. № 6.

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

У. В. Мокроусова, Н. А. Бикметова,  
А. В. Иванова  
Екатеринбург

В образовательной системе государства остается много нерешенных задач, и связанных с ними проблем. Право на образование дается всем и каждому, но проблема осуществления остается. Она носит субъектный характер. Не каждый может позволить себе обучаться

в престижных школах и вузах, но основной закон страны гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Поэтому главной и не решенной проблемой на сегодняшний день остается коррупция в школах и вузах.

В нынешние времена слово «коррупция» знакомо даже малым детям. Многие считают, что это происходит где-то в Москве. Кто-то, по своему, резонно рассуждает: «Живем ведь в рыночных условиях. Раз есть устойчивый спрос на образовательные услуги, почему бы не взять за них деньги?» Многие студенты при поступлении в вуз сталкивались с предложениями упростить сдачу вступительных экзаменов, либо поступить вообще без сдачи. Единственное условие – это наличие у студентов или их родителей, определенной суммы денег. Но нельзя говорить обо всех учебных заведениях, ведь там работают люди, со своими амбициями, качествами и не все могут переступить закон, пойти наперекор своей совести. Другие даже не знают, где эта коррупция прячется. Где, в каких именно кабинетах и учебных заведениях обретается это зло? Прояснить реальные масштабы нам поможет анализ исследования «Коррупция в системе образования», проведенном специалистами Государственного университета – Высшей школы экономики. Исследования показывают, что коррупция в сфере образования по оценкам родителей распространена очень широко. Во многих семьях знают о случаях взяточничества при приеме в школу. Это делают когда хотят устроить ребенка в хорошую общеобразовательную школу.

Многие семьи считают дачу взяток вполне допустимой. Так, каждая пятая российская семья (и каждая четвертая московская) не колеблясь, заплатила бы за поступление своего ребенка в хорошую школу.

Семьи, готовые дать взятку, устойчиво состоятельнее прочих семей с детьми, находящимися на той же стадии образовательного процесса. Чаще проявляется склонность дать взятку при поступлении в лучшую школу в семьях, где высокий уровень образования.

Что касается взяточничества при приеме в вузы, то в целом по России о нем слышали 83% родителей, а в Москве все 85%.

Готовность платить взятки, учась в вузе, в целом по стране категорически высказали 13–14%, а в менее уверенной форме 18% от числа семей со студентами.

Склонность к даче взяток при поступлении в школу чаще наблюдается у жителей крупных городов и мегаполисов, а вот на этапе поступления в вуз и обучения в нем – у жителей крупных городов, но не мегаполисов. Эту зависимость можно объяснить так. У жителей мегаполисов спрос на коррупционные услуги ниже, так как у них есть возможность заниматься на курсах и брать уроки у преподавателей вузов из тех же городов. У жителей малых городов и сел нет поблизости вузов, но нет и средств на взятки. А вот у жителей крупных городов, где нет престижных вузов, есть средства для выплаты взяток. Поэтому коррупционный спрос здесь выше.

Закон строго карает как берущих, так и дающих взятки. Известны многие случаи, когда разоблачали руководителей учебных заведений, чиновников всех уровней, просто учителей, требующих материального стимулирования за должное отношение к ученикам. Было множество телевизионных программ, газетных статей о коррупции в сфере отечественного образования. Сложившаяся картина поражает, и смело можно заявить, что деньги правят миром.

Взятки – это неотъемлемая часть российской действительности, это то, что служит дополнительным средством для реализации (в том числе и образовательных) потребностей общества. Коррупция существовала всегда, ее масштабы зависят от качественного состояния общества. Пока она нужна людям, бороться с этим злом трудно, но если не бороться, то она заполнит все сферы общественных отношений<sup>1</sup>.

Коррупция в системе образования оказалась отнюдь не исключением из правил, а весьма распространенным явлением. Конечно, по своим масштабам и последствиям она

---

<sup>1</sup> Шевченко И. О., Гавришлом А. А. О теневых экономических отношениях в сфере высшего образования // Социс, 2005. № 7.

не сравнима с мздоимством власть имущих – чиновников всех мастей и рангов, «оборотней» в погонах и без погон. И отношение к ней в обществе весьма снисходительное: дескать, чего вы хотите от нищего учителя, он, если и берет, то не корысти ради, а на хлеб насущный. Действительно бедственное положение всей образовательной сферы во многом и порождает различные злоупотребления. Но может ли это служить оправданием?

Решить эту проблему сложно. Говорить о возможных выходах из ситуации можно много. Ведь с этим злом борются и не всегда безрезультатно. Конечно, повысив зарплаты работников образования можно снизить уровень коррупции, но это не остановит взяточничество. В корне реформировать систему образования тоже не выход, так как это потребует еще больших финансовых вложений. Носителями этого вируса являются сами люди, и только меняя уровень жизни в лучшую сторону можно решить проблему.

Коррупция – это одно из самых распространенных заболеваний развивающегося, демократического общества на стадии построения правового государства, она закономерна и неизбежна. Борьба с ней это задача общества в целом, а не отдельных его представителей<sup>1</sup>.

## РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ВЕНЧУРНОГО БИЗНЕСА

О. А. Петрова,  
С. А. Чубарова  
Екатеринбург

Внедрение инноваций в производственные, управленческие, образовательные и прочие процессы на порядок повышает их эффективность, а также дает возможность предприятиям-новаторам значительно уйти вперед в бизнесе от конкурентов. Изобретения и новации являются интеллектуальными продуктами, которые в силу своей уникальности имеют достаточно высокую цену на мировых рынках информации и технологий.

Суммарная стоимость создаваемых в мире технологий в настоящее время достигает 60% величины всего общественного валового продукта.

Изучение международного опыта показывает, что практически во всех странах мира в программах структурной перестройки их экономики научно-техническому потенциалу отводится значительная, если не лидирующая роль. Максимальные размеры государственного участия достигают 50–60% финансирования науки. Доля научных расходов в бюджетах постиндустриальных стран в последние годы довольно стабильна: 6–7% в США, 4–5% во Франции, Германии, Великобритании, 3–3,5% – в Японии. Опыт показывает, что вложения в исследования и разработки в размере 2–3% ВВП позволяют странам чувствовать себя уверенно на рынке высоких технологий.

В том, что инвестиции в НТП в целом повышают эффективность хозяйства, можно убедиться, сопоставив темпы послевоенного развития стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Первые тратили на науку не более 1% ВВП, и результатом стала стагнация хозяйства. Страны Юго-Восточной Азии получили возможность направлять до 2,7% ВВП в науку и стали абсолютно конкурентоспособными игроками на рынках программного обеспечения и биотехнологий, компьютеров и бытовой электроники.

Исходя из этого, можно утверждать, что российская экономика не сможет добиться высоких темпов роста в течение длительного времени при сегодняшнем уровне вложений в науку – не более 1% ВВП. Ограниченные возможности государства, живущего за счет

<sup>1</sup> Шевченко И. О., Гавришлом А. А. О теневых экономических отношениях в сфере высшего образования // Социс, 2005. № 7.