

В соответствии с полученными данными, количество студентов закончивших вуз в данном году той или иной специальности к количеству студентов на начало года по этой специальности в среднем составляет 17,92%. В соответствии с данным показателем можно всегда определить количество студентов, которые закончат вуз по данной специальности в данном году, зная контрольные цифры приема по данной специальности.

Для дальнейшего прогноза используются статические показатели специального экономико-статистического обзора «Численность и потребность организации по профессиональным группам» (г. Екатеринбург, 2009 г.).

Определив абсолютное отклонение между потребностями рынка труда и количеством выпущенных специалистов, делаем заключение.

1. Переизбыток подготовки кадров наблюдается:

- Транспорт, связь – 0,256 тыс. чел.
- Экономические специальности – 2,764 тыс. чел.

2. Недостаток подготовки высококвалифицированных специалистов в следующих отраслях:

- Промышленность, строительство – 2,246 тыс. чел.
- Сельское хозяйство – 326 тыс. чел.
- Медицина, образование, культура – 5,786 тыс. чел.

Общий вывод: прогнозирование потребности рынка труда в тех или иных специалистах, позволит экономить средства федерального, регионального бюджета на подготовку специалистов.

О ВЛИЯНИИ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕГИОНАХ

В. П. Прокопьев

Екатеринбург

При рассмотрении общих тенденций развития высшего профессионального образования, в т.ч. в регионах России, обращают внимание на влияние процесса глобализации на высшую школу. Сложное и противоречивое явление – глобализация многообразно заявляет о себе и в плане образования: дистанционное обучение на базе Интернета, виртуальные университеты, мировой рынок образовательных услуг, невиданная ранее академическая мобильность, транснациональные учебные центры, филиалы вузов за рубежом и т. д. Оценивая влияние глобализации на функционирование национальных систем высшего образования, надо не упускать из виду, что помимо позитивных изменений, возможно, как это отмечено в итоговом коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, июль 2009), что «образовательные услуги, предоставляемые из-за рубежа, открывают возможность для проникновения низкокачественных поставщиков высшего образования». Это опасение основывается на том, что в настоящее время вуз начинает приобретать черты коммерческого предприятия. Преподавание становится образовательной услугой, и меняются приоритеты: не создание, хранение и передача духовно-культурных ценностей, а содействие научно-техническому прогрессу, повышению уровня и качества жизни. Так, в США развивается «образование для карьеры», ориентированное на трудовую деятельность, деловой успех, т. е. учебный процесс должен быть направлен на подготовку конкурентоспособного специалиста. Эта тенденция отражена и в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., в которой указывается, что основная цель профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда...». Глобализация указывает на прямую зависимость между развитием общества и государства и уровнем образования населения. Подсчитано, что 51% ВВП США создают работники

с уровнем образования не менее 14,5 лет, составляющие только четверть работающего населения. Глобализация ускоряет все процессы и события в мире. По данным экспертов ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний.

Особенно активны процессы глобализации, идущие во всем мире, будут влиять на отечественное профессиональное образование после вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО), членами которой является большинство государств. Цель ВТО как международной экономической организации, осуществляющей регулирование торгово-политических отношений, является создание на основе равенства возможностей благоприятных условий для коммерческой деятельности любой стране-члену ВТО в остальных странах-членах ВТО в обмен на открытие внутреннего рынка. Присоединение России к ВТО означает взятие на себя обязательств предоставить одинаковые возможности всем иностранным поставщикам образовательных услуг, допущенным на российский рынок. В то же время сообщалось, что только четыре страны взяли на себя полностью выполнять обязательства, диктуемые ВТО, в сфере образования. Из остальных государств только 21 приняли некоторые обязательства в области высшего образования.

Очевидно, что для высшей школы России существуют как позитивные, так и негативные последствия вступления в ВТО. К позитивным последствиям можно отнести возможность прямого выхода российских вузов на зарубежные рынки образовательных услуг, но для большинства вузов это мало вероятно. Наверно, ускорится процесс интеграции отечественных вузов в мировое образовательное пространство, повысится значимость требований работодателей и рынка труда. Возможен некоторый приток финансовых и материальных ресурсов в образование, включая повышение оплаты труда преподавателей; активизируется обмен современными программами обучения и системами обеспечения качества; улучшится обучение иностранным языкам; увеличится объем информации об организации учебного процесса и о нормативных документах в сфере образования.

К негативным последствиям вступления в ВТО в первую очередь нужно отметить возможные значительные изменения не только в экономике, но и в политической и социальной жизни страны, т. к. образовательные услуги, предоставляемые на территории России зарубежными вузами, возможно, скажутся отрицательно на процессе воспитания студента как гражданина. Сфера образования это один из самых мощных инструментов формирования жизненной позиции, представлений и идеалов значительной части населения и многое зависит от того, кто этим занимается и с какими целями. Вызывает опасение, что введение рыночных отношений сделает образование предметом купли-продажи, а не общественным благом, ограничит доступ к образованию малоимущих слоев населения, усилит расслоение общества и, следовательно, увеличит социальную напряженность. Возникнут препятствия на пути развития национальной культуры. Кроме того, можно прогнозировать усиление оттока абитуриентов и студентов из российских вузов, а также квалифицированных преподавателей в филиалы зарубежных вузов, могут обостриться проблемы трудоустройства выпускников, что приведет к падению престижа отечественного высшего образования. Демпинговая стоимость обучения (хотя бы в первое время) в филиалах зарубежных вузов и снижение государственных инвестиций, которые могут рассматриваться иностранными вузами как политика протекционизма, также станут препятствием не только для развития, но и для сохранения отечественной высшей школы. Возможно превращение части наших вузов фактически в филиалы зарубежных, осуществляющих обучение только на уровне бакалавриата. Таким образом, при расширении процессов глобализации, особенно в случае вступления России в ВТО, необходимо позаботиться о защите отечественной системы высшего образования, в первую очередь региональных вузов, для которых негативные последствия вступления в ВТО будут особенно значительны, т. к. они не пользуются такой популярностью у населения как многие столичные вузы.