

Хочется отметить и тот факт, что сопротивление переменам направлено пропорционально силе ломки культуры и структуры власти, проходящей из-за перемен. Следовательно, инновации необходимо внедрять поэтапно, т. к. организация и ее работники могут выдержать лишь ограниченное число изменений в единицу времени.

Литература

1. Маркс К. Капитал [Текст]. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 23.

АНАЛИЗ РИСКОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ТЕРРИТОРИЙ

В. А. Сироткин
Екатеринбург

На всем протяжении развития человеческой цивилизации, люди постоянно находятся в состоянии риска. Последствия стихийных бедствий, экологических катастроф, неконтрольного применения современной техники и технологий, экономических спадов и политических кризисов, террористических актов и ошибочных решений в управлении не обходят стороной ни одну социальную группу. В тоже время, без риска в современном динамичном мире немислим успех.

Соответственно, одним из важнейших направлений, на которое должен быть направлен процесс обучения, является исследование возможных рисков и методы управления ими. Это объясняется тем, что образование «пронизывает» все слои общества и является их связующей «нитью», в тоже время и само подвержено всем существующим рискам, в том числе и экономическим.

С целью определения муниципальных рисков были систематизированы все возможные социальные риски.

Перечень возможных рисков муниципального образования:

1. Наиболее вероятные
 - преступность;
 - социально обусловленные заболевания.
 - социальное сиротство;
 - здоровье;
 - материальное обеспечение населения (семьи);
 - безнадзорность, беспризорность;
 - безработица;
2. Возможные
 - политическая ситуация;
 - межнациональные, межконфессиональные отношения и проблемы;
 - деструктивное влияние СМИ.
 - экономическая ситуация;
3. Наименее вероятные
 - кризис исторических и культурных ценностей, влияние западной культуры.
 - демографическая ситуация;
 - миграция;
 - экология;

Классификация данных рисков достаточно обширна и не бесспорна, но однозначно, что ответственность за их экономические последствия обязательно совпадает с финансовыми интересами. Можно исследовать группы таких однородных рисков, комплексно анализировать рисковые ситуации, выделять основные характеристики рисков, тенденции

изменения размера ущерба, разрабатывать сценарии наступления неблагоприятных событий в интересах создания формализованных наборов стандартных реакций на их возникновение. Это ключевое условие успешности реализации стратегий развития при ограниченных возможностях маневра ресурсами, как это имеет место в большинстве образовательных учреждений.

Управление рисками – отдельная обособленная система, главной целью которой является обеспечение стабильного развития организации в условиях неопределенности. Данная система включает в себя процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий.

В настоящее время, в российском обществе исследование и управление своими рисками приобрели важнейшее значение. В связи с этим для образовательных учреждений важно предлагать обучающие программы по риск-менеджменту. Несмотря на то, что уже существуют такие программы (долгосрочные программы на 180–500 часов), с нашей точки зрения, кажется возможным предложение рынку и краткосрочных программ, рассчитанных на людей, которые уже владеют базовыми знаниями и имеют опыт работы в области риск-менеджмента.

С этой точки зрения оптимальными и наиболее востребованными могут быть краткосрочные интенсивные учебные программы – от двухдневных консультационных семинаров до недельных курсов. Семинары должны быть направлены не только на руководителей организаций, но и органов власти и в частности муниципальных образований. Обучение риск-менеджменту руководящих кадров регионального и муниципального уровней является новым направлением на российском рынке образовательных услуг, возникшее в связи с необходимостью перехода от управления рисками отдельных промышленных объектов к комплексному управлению рисками территорий. Данный подход к управлению рисками требует от руководящих кадров федерального, регионального и муниципального уровней дополнительных профессиональных знаний в области риск-менеджмента. Грамотно подготовленный Паспорт безопасности территории поможет правильно установить приемлемые для региона риски, более точно прогнозировать социально-экономическое развитие муниципального образования, региона, обеспечить жизнь населения в регионе более безопасной и в конечном итоге способствовать экономическому росту.

Анализируя существующую ситуацию на рынке, необходимо отметить, что для образовательных учреждений важной задачей становится не только детальный анализ собственных рисков, но и предложение организациям различных форм собственности возможности получения дополнительных знаний в области риск-менеджмента. Анализ рисков и их эффективная нейтрализация не только повышает конкурентоспособность предприятий, но и является важнейшим фактором в развитии образования в целом.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ОБРАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. В. Смирнова, Е. Г. Чернышева
Екатеринбург

В современном мире без рекламы нелегко ни один вид деятельности, связанный с обменом услугами. Лишь немногие коммерческие предприятия могут сегодня успешно вести дела без рекламы в том или ином виде. Стабильными лидерами рекламы в рейтингах являются производители товаров народного потребления и услуг телефонной сотовой связи. Позиции «образовательные услуги» в названных рейтингах не существует. Все это свидетельствует о том, что российское образование еще не привыкло мыслить прямыми кате-