

Интегрируя такие предметы как музыка и литература, применяя интерактивные формы и методы обучения, используя различные художественные приемы и техники, на уроках изобразительного искусства (при блочно-модульном подходе) мы создаем художественный образ. При создании художественного образа, учащиеся познают и отражают окружающий их мир, ближнего, самих себя.

Занимаясь проектировочной деятельностью, мы стремимся получить социально-адаптированную личность, способную к творческому проектированию в любых видах деятельности.

Интеграция научно-теоретического и эмоционально-образного в познании Картины Мира, базирующиеся на сущностно-значимых социокультурных ценностях, приводит к возможности формирования и развития гармоничной личности выпускника.

И все же интерактивный полихудожественный подход в образовании – это не самоцель, а лишь средство, которое помогает решить триединую задачу: соединение ума с воспитанием души и возрастанием духа.

Литература

Гаванская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение [Текст] / Ю. Гаванская // Высшее образование в России. 2008. № 7.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. П. Надеева

Екатеринбург

Развитие личности – сложный, многоплановый, длительный и противоречивый процесс. Он не сводится к простому накоплению каких-либо качеств и свойств, к прямолинейному движению от простого к сложному, от низшего к высшему. Характерной чертой этого процесса является диалектический переход от количественных изменений в качественные преобразования физических, умственных, психических и духовных характеристик личности.

Личностное развитие продолжается в течение всей жизни, но особенно интенсивные изменения происходят в детском и юношеском возрасте в период получения образования. В связи с этим в нашем государстве перед образовательными учреждениями любой направленности и ступени ставятся цели, связанные не только с формированием у субъекта системы знаний и умений, но и с развитием его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Каждый школьный предмет играет свою роль в становлении личности, но особая роль всегда отводилась и отводится историческому и обществоведческому образованию, какой бы политический строй и режим не существовали в государстве. В пособии для учителя истории «Идейное воспитание на уроках истории» указывается, что курс школьного исторического призван «последовательно раскрыть роль классовой борьбы в революционном преобразовании мира, организующую и направляющую деятельность коммунистической партии – авангарда рабочего класса и всех трудящихся...», «формировать у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, высокие морально-политические качества, непримиримость к любым проявлениям национализма, нетерпимость к буржуазной идеологии и морали...» [1, с. 111]. В наших школьных учебниках существовала одна точка зрения по всем вопросам, которая не вызывала сомнения ни у ученика, ни у учителя, не предполагала собственных рассуждений, выбора своей позиции. Развитие личности с заданными свойствами обеспечивалось единой идеологией, которая изучалась и пропагандировалась не только через систему образования. Находясь в ситуации заданной направленности деятельности, учитель обязан был

действовать строго с рекомендациями, и в силу этих обстоятельств ему удавалось получить результат, который был достаточно ощутимым и устойчивым.

Сегодняшняя ситуация общественного развития как в стране, так и в мире имеет совершенно другие характеристики. Мир характеризуется такими категориями, как поликультурность, многонациональность, многоконфессиональность. Ускорение темпов социального развития, переход к постиндустриальному обществу обусловили процессы глобализации, усилили взаимосвязь стран и культур, активизировали международную корпорацию и разделение труда. Как и для других стран, для России стали характерны процессы этнической идентификации, трудовой миграции, которые сопровождаются разноплановым отношением от дружеского приема «других», до страха и недоверия к ним. В России идет и процесс демократизации, предполагающий плюрализм и равенство различных точек зрения, позиций, мнений.

Жизнь в условиях поликультурного общества выдвигает повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. в Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., высказывается «чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивности, национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актам насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществивших свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющих угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровне и являющимися препятствиями на пути их развития» [2, с. 1].

Одним из средств решения проблем взаимоотношений между людьми, выделенных вышеуказанной Декларацией, является образование как процесс целенаправленного взаимодействия, способствующий позитивному личностному развитию. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. С одной стороны, это могут быть специально разработанные курсы и программы. Такая роль, видимо, отводится введению в школьную программу предметов по основам религиозной культуры и светской этики, преподавание которых в качестве эксперимента будет осуществляться в 18 регионах России. Но возникает вопрос, насколько полностью используем воспитательный потенциал основных предметов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004) разработан с учетом «усиления воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика»; усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков. В соответствии с указанными целями в содержание внесены следующие основные изменения:

1. **История** – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

2. **Обществознание** – направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

Целевой компонент исторического и обществоведческого образования включает:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Становление в ходе исторического и обществоведческого образования человеческого в человеке, осознание человека, его жизни, прав и свобод высшей ценностью предполагает сочетание двух аспектов: содержательного и процессуального.

Так, обладая правом отбора содержания в рамках государственного образовательного стандарта, учитель может выделять и подчеркивать те примеры, когда добро, любовь и забота о людях, милосердие, справедливость приводят к положительным результатам в развитии общества; искать в истории России и других стран факты, когда люди находили выход из конфликтной ситуации или хотя бы пытались это сделать; подчеркивать что «человек», «жизнь человека» – самые высокие, ценности общественной жизни, что никакие социальные условия, цели не способны их отменить или поставить под сомнение. Использование же активных методов обучения: дебатов, дискуссий, деловых игр, проблемных ситуаций – позволит привести к выработке и осознанию учащимися своей позиции.

Но более острая проблема, на наш взгляд, связана не с содержанием и особенностями организации образовательного процесса, а с личностной позицией самого педагога, ведь способствовать воспитанию ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами, может только человек сам разделяющий эти ценности.

Литература

1. Боголюбов Л. Н. Идейное воспитание на уроках истории [Текст] / Л. Н. Боголюбов. М.: Просвещение, 1981.
2. Декларация принципов толерантности. Преамбула [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava/zakony/tolerance/pre.htm>
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standard/p1/1287/>

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Л. В. Овсепьян

Н. Тагил

Конец XX в. отмечен небывалым подъемом интереса к истории, культуре ушедших эпох. Причин этому немало, но одна из них – реакция на обезличивание, одинаковость массовой культуры.

Люди, особенно в городах, живут в одинаковых домах, читают одни и те же книги, пользуются одним транспортом и СМИ, питаются одинаково, одеваются похоже, любят одну и ту же музыку. И чем стремительнее общество становится единообразным, тем активнее противостояние этой нивелирующей тенденции. Оно выражается в обращении к национальному, к истокам и традициям древних культур, отличающихся самобытностью. Через обращение к древним культурам и традициям приходит новое мироощущение. ведь в культурной памяти и историческом опыте народа находятся ответы на сегодняшние вопросы.