

Приобретение поведенческих навыков базируется на знании теории гармоничного речевого общения (см. первую задачу), которая должна стать активным знанием, определяющим социально-психологические и коммуникативные установки на сотрудничество в речевом взаимодействии.

Это забота каждого человека и особенно тех членов социума, которые профессионально относятся к языку и речи. К их числу, несомненно, относится педагог.

ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. Ф. Уфимцева

Екатеринбург

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Социально-педагогическая реабилитация осужденных в пенитенциарных учреждениях Свердловской области», проект № 09-06-83604а/У.

Демократизация российского общества, гуманизация всех сфер его деятельности затрагивает в полной мере и образовательную систему на всех уровнях ее функционирования. Данные две тенденции не могут не затрагивать и уголовно-исполнительную систему РФ, и те образовательные учреждения, которые находятся в ее структуре или взаимодействуют с ней. В образовательном пространстве России такое социально-педагогическое явление, как общее и профессиональное образование лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, представляет собой масштабное явление в общей системе образования и обладает определенной спецификой: каждая пятая вечерняя школа в стране – это школа в местах лишения свободы. За лицами, совершившими преступления и временно изолированными от общества, сохраняется право на получение образования.

Европейские Пенитенциарные Правила обращения с заключенными рассматривают общеобразовательное обучение осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, как одно из основных воспитательных средств в пенитенциарных учреждениях и как реабилитационный фактор в подготовке к жизни на свободе. Как правило, на практике общее образование осужденных имеет принудительный характер и протекает в педагогически неблагоприятной среде, а поэтому не решает поставленных перед ним педагогических задач.

Если же в период отбытия наказания и были достигнуты определенные успехи в педагогической коррекции личности осужденного, то его социальные проблемы после освобождения и отсутствие закрепляющего педагогического воздействия в период адаптации к жизни на свободе часто сводят на нет усилия по исправлению осужденного в колонии и, как следствие, усугубляют проблему рецидивной преступности.

Во многих исправительных учреждениях в настоящее время образованы филиалы высших и средних профессиональных учебных заведений, где осужденные по вечерней и заочной формам получают соответствующее образование.

Так, в исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга внедрена комплексная система образования, в которую входят вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, профессиональное училище, Уральский государственный колледж, Российский государственный социальный университет, программа самообразования осужденных. Помимо непосредственно образовательных целей данная система обладает действенным реабилитационным эффектом. Из 149 осужденных, получивших высшее и среднее профессиональное образование в колонии и освободившихся, на 01.01.2009 зарегистрировано только 2 случая повторного преступления.

Администрация колонии, повышая уровень образования осужденных, заботится и о профессиональном образовании сотрудников. Сотрудники учреждения обучаются в кол-

ледже и в университете. Причем сотрудники могут обучаться как в группах в колонии, совместно с осужденными, так и в группах вне ее и, соответственно, выбирать специальности, связанные с их родом деятельности. Совместное обучение способствует созданию более благоприятного микроклимата, гуманизирует образовательное пространство и исправительную среду.

Стимулирование осужденных к получению и повышению образования в пенитенциарном учреждении осуществляется следующими способами:

- перевод на улучшенные условия содержания осужденных, обучающихся в колледже или университете;
- проведение конкурса осужденных, обучающихся за счет средств попечительского совета пенитенциарного учреждения;
- ходатайство перед администрацией учреждения о поощрениях осужденного, о его условно-досрочном освобождении.

Показателем правильности образовательной политики в ИК № 2 г. Екатеринбурга явилась инициатива осужденных в создании самодеятельной организации «Программа самообразования осужденных». В нее входят осужденные, имеющие высшее или среднее специальное образование, студенты групп заочного обучения. Основные виды деятельности самодеятельной организации – лекционная работа в отрядах, консультации для учащихся школы, профессионального училища, помощь начальникам отрядов в проведении бесед, диспутов, видеоуроков.

По просьбе осужденных в колонию приглашаются специалисты для консультирования лекторских групп, оказания методической и организационной помощи в «Программе самообразования осужденных». Совместная деятельность специалистов и осужденных дала положительные результаты – увеличивается количество осужденных, посещающих библиотеки, участвующих в занятиях, читающих лекции в отрядах и публикующих статьи в малотиражных газетах.

Основная задача данной программы состоит в формировании устойчивого желания осужденных получить образование, которое является одним из средств реабилитации, что, по нашему мнению, может быть достигнуто только при создании замкнутого образовательного процесса колонии.

Главное достоинство общеобразовательного процесса состоит в формировании положительных интересов и потребностей осужденного. По мере повышения общеобразовательного уровня у осужденных формируются дисциплинированность, умение преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, способность к самоутверждению, к осознанию собственной ценности. Все это способствует исправлению осужденных, формированию у них положительных мотивов социально полезной деятельности.

ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СУБЪЕКТОВ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. П. Чупина
Екатеринбург

Одним из важнейших аспектов проблемы ремесленной подготовки в Свердловской области является вопрос о трансформациях в развитии начального профессионального образования. Что хотелось бы отметить в этом плане? Прежде всего, проблему согласованного социально-экономического развития.

В структуре подготовки ремесленника отработка навыков и умений осуществляется в условиях, моделирующих комплекс связей человека с социальной и профессиональной средой. О чем это свидетельствует? Условия подготовки не расчлняются по составляющим – социальная, профессиональная и т. д. Они направлены на квалификацию, но процесс, в котором это происходит, обуславливает и социальный, и культурологический, и тех-