

ледже и в университете. Причем сотрудники могут обучаться как в группах в колонии, совместно с осужденными, так и в группах вне ее и, соответственно, выбирать специальности, связанные с их родом деятельности. Совместное обучение способствует созданию более благоприятного микроклимата, гуманизирует образовательное пространство и исправительную среду.

Стимулирование осужденных к получению и повышению образования в пенитенциарном учреждении осуществляется следующими способами:

- перевод на улучшенные условия содержания осужденных, обучающихся в колледже или университете;
- проведение конкурса осужденных, обучающихся за счет средств попечительского совета пенитенциарного учреждения;
- ходатайство перед администрацией учреждения о поощрениях осужденного, о его условно-досрочном освобождении.

Показателем правильности образовательной политики в ИК № 2 г. Екатеринбурга явилась инициатива осужденных в создании самодеятельной организации «Программа самообразования осужденных». В нее входят осужденные, имеющие высшее или среднее специальное образование, студенты групп заочного обучения. Основные виды деятельности самодеятельной организации – лекционная работа в отрядах, консультации для учащихся школы, профессионального училища, помощь начальникам отрядов в проведении бесед, диспутов, видеоуроков.

По просьбе осужденных в колонию приглашаются специалисты для консультирования лекторских групп, оказания методической и организационной помощи в «Программе самообразования осужденных». Совместная деятельность специалистов и осужденных дала положительные результаты – увеличивается количество осужденных, посещающих библиотеки, участвующих в занятиях, читающих лекции в отрядах и публикующих статьи в малотиражных газетах.

Основная задача данной программы состоит в формировании устойчивого желания осужденных получить образование, которое является одним из средств реабилитации, что, по нашему мнению, может быть достигнуто только при создании замкнутого образовательного процесса колонии.

Главное достоинство общеобразовательного процесса состоит в формировании положительных интересов и потребностей осужденного. По мере повышения общеобразовательного уровня у осужденных формируются дисциплинированность, умение преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, способность к самоутверждению, к осознанию собственной ценности. Все это способствует исправлению осужденных, формированию у них положительных мотивов социально полезной деятельности.

## **ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СУБЪЕКТОВ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И. П. Чупина**  
*Екатеринбург*

Одним из важнейших аспектов проблемы ремесленной подготовки в Свердловской области является вопрос о трансформациях в развитии начального профессионального образования. Что хотелось бы отметить в этом плане? Прежде всего, проблему согласованного социально-экономического развития.

В структуре подготовки ремесленника отработка навыков и умений осуществляется в условиях, моделирующих комплекс связей человека с социальной и профессиональной средой. О чем это свидетельствует? Условия подготовки не расчленяются по составляющим – социальная, профессиональная и т. д. Они направлены на квалификацию, но процесс, в котором это происходит, обуславливает и социальный, и культурологический, и тех-

нологический аспекты. Отсюда следует, что неиспользованные резервы развития профессионального образования состоят в организации работы по изучению и разработке структуры квалификации работника для соответствующего сектора экономики, педагогических условий становления, способных обеспечить эффективную социальную, личностную и профессиональную отдачу. Опыт реализации проекта ремесленной подготовки дает основание рассмотреть еще одну проблему – проблему развития производительных сил.

Развитие производительных сил может быть эффективным, если сбалансированы внешние потребности в подготовке специалиста и содержание профессионального образования. Ведущая роль в этом должна принадлежать образованию, поскольку более чем когда-либо оно является участником процессов, связанных с развитием личности.

Современные социально-экономические условия ставят перед системой образования задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в различных жизненных ситуациях, решать профессиональные проблемы, грамотно работать с информацией, обладать знаниями и умениями, отличающимися полнотой и прочностью. Для этого учащийся должен стать субъектом образовательного процесса, активно вовлекаться в познавательную деятельность.

Характер и содержание труда ремесленника определяются не только уровнем его квалификации, но и сформированностью определенных качеств личности – ключевых квалификаций. Сегодня специалист-ремесленник кроме трудовых умений и навыков должен обладать определенными личностными качествами, которые позволяют работать в коллективе, общаться с клиентами.

Использование метода проектов на уроках практического обучения и при выполнении практических работ на реальных объектах позволило повысить уровень усвоения учащимися знаний и умений.

При выполнении проектных заданий качественно меняются роли мастера практического обучения и учащегося. Учащиеся становятся активными участниками процесса. При работе в команде происходит формирование конструктивного критического мышления, учащиеся могут свободно выбирать способы деятельности для достижения поставленной цели. Им предлагается только алгоритм действий и этапы выполнения проекта. Деятельность учащегося во многом носит творческий, самостоятельный характер. Мастер практического обучения выполняет функции консультанта.

Следует также предусмотреть акмеологические вопросы, нацеливающие выпускников на постоянное самосовершенствование.

Когнитивная часть заключается в приобретении знаний, формировании умений и навыков, а воспитательная – в развитии личности, ее нравственных, этических, творческих сторон.

Сущность профессионального образования состоит в формировании у студентов такого отношения к профессии, при котором труд рассматривается не только как средство материальных проблем, но и как основа жизненного самоутверждения, а также как средство развития социальных, психологических свойств личности.

Таким образом, практика является определяющим фактором при разработке учебных программ для сферы профессионального образования. Необходимо совершенствовать содержание образовательного процесса с применением методов активного, интенсивного обучения, чтобы пробудить у студентов интерес к предметам, сформировать устойчивую положительную познавательную мотивацию, что будет, несомненно, способствовать повышению уровня качества подготовки специалистов – ремесленников. Повышение качества выпускаемых специалистов обеспечивается за счет использования следующих методов: применения эффективных технологий обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности и склонности студентов и реализующих проекты гуманизации образования и развития личности; введение студентов в дисциплину путем формирования целостного, сжатого, образного представления о ее сущности, значении и роли в овладении профессией; организации творческой деятельности студентов; гармоничного сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения; создания ситуации выбора, обеспечи-

вающих осознания собственной субъектной позиции; включения студентов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Все вышеперечисленные методы не только обеспечивают формирование знаний, навыков и умений у студентов, но и развивают у них способности к обучению, развитию интеллекта, а также их профессиональному становлению.

## **СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИНЕРГИЯ НАУЧНЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ**

О. Ю. Яценко

*Екатеринбург*

В начале XXI в. образовательная система России претерпевает значительные изменения. Становление постиндустриальной (информационной) цивилизации востребует пересмотр основополагающих идей педагогики взрослых, андрагогики (М. Ш. Ноулс, П. Джарвис, Р. М. Смит, Б. М. Бим-Бад, С. Г. Вершловский, И. А. Зимняя, С. И. Змеев) в целом и практики высшего профессионального образования в частности, перехода от педагогики к андрагогике и акмеологии (М. Н. Дудина).

Сам вектор современного вузовского образования определенно инновационен, но и традиционные научные корни развития не должны быть утрачены. Практическое достижение этого невозможно без:

- изменения содержания, методов обучения и введения наукоемких образовательных технологий с использованием мировых информационных ресурсов и баз знаний, с ориентацией на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ (бенчмаркинг);
- международной аккредитации образовательных программ, позволяющих обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке;
- внедрения предпринимательских идей в содержание курсов;
- проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных, естественных и технических наук;
- целенаправленного развития инновационного мышления будущих специалистов;
- введения активных методов контекстного, диалогового и эвристического обучения на основе витагенного опыта (А. С. Белкин);
- самоменеджмента, креативного образования как формы профессиональной самоидентификации (А. М. Андрюхина);
- лично ориентированного обучения и проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Педагогическая инноватика (А. В. Хуторской) позволит прогрессивно преобразовать педагогическую реальность, создать индивидуальные траектории развития, повысить конкурентоспособность молодых специалистов за счет единства трех составляющих инновационного процесса в андрагогике: создания, освоения и применения новшеств.

Логика развития стабилизационных процессов и реализации национальных проектов в нашей стране свидетельствует о том, что в сложных условиях идет процесс создания синергетического единства в высшей школе. Внедрение инноваций в высшее профессиональное образование часто осложняется отказом от традиционных научных основ обучения взрослых. Следует отметить отсутствие эффективных механизмов интеграции работодателей и высшей школы, часто не соответствующий сфере занятости профессиональный профиль специалиста, противоречивость процессов диверсификации образовательных услуг и их несогласованность с социальным заказом, который также нечетко формулирует потребности бизнеса, общества и государства в целом. Также остаются нерешенными проблемы, связанные с выработкой профессиональных стандартов, с созданием профессиограммы конкурентоспособного специалиста, востребованного промышленностью и бизнесом.