

вающих осознания собственной субъектной позиции; включения студентов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Все вышеперечисленные методы не только обеспечивают формирование знаний, навыков и умений у студентов, но и развивают у них способности к обучению, развитию интеллекта, а также их профессиональному становлению.

СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИНЕРГИЯ НАУЧНЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ

О. Ю. Яценко

Екатеринбург

В начале XXI в. образовательная система России претерпевает значительные изменения. Становление постиндустриальной (информационной) цивилизации востребует пересмотр основополагающих идей педагогики взрослых, андрагогики (М. Ш. Ноулс, П. Джарвис, Р. М. Смит, Б. М. Бим-Бад, С. Г. Вершловский, И. А. Зимняя, С. И. Змеев) в целом и практики высшего профессионального образования в частности, перехода от педагогики к андрагогике и акмеологии (М. Н. Дудина).

Сам вектор современного вузовского образования определенно инновационен, но и традиционные научные корни развития не должны быть утеряны. Практическое достижение этого невозможно без:

- изменения содержания, методов обучения и введения наукоемких образовательных технологий с использованием мировых информационных ресурсов и баз знаний, с ориентацией на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ (бенчмаркинг);
- международной аккредитации образовательных программ, позволяющих обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке;
- внедрения предпринимательских идей в содержание курсов;
- проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных, естественных и технических наук;
- целенаправленного развития инновационного мышления будущих специалистов;
- введения активных методов контекстного, диалогового и эвристического обучения на основе витагенного опыта (А. С. Белкин);
- самоменеджмента, креативного образования как формы профессиональной самоидентификации (А. М. Андрюхина);
- лично ориентированного обучения и проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Педагогическая инноватика (А. В. Хуторской) позволит прогрессивно преобразовать педагогическую реальность, создать индивидуальные траектории развития, повысить конкурентоспособность молодых специалистов за счет единства трех составляющих инновационного процесса в андрагогике: создания, освоения и применения новшеств.

Логика развития стабилизационных процессов и реализации национальных проектов в нашей стране свидетельствует о том, что в сложных условиях идет процесс создания синергетического единства в высшей школе. Внедрение инноваций в высшее профессиональное образование часто осложняется отказом от традиционных научных основ обучения взрослых. Следует отметить отсутствие эффективных механизмов интеграции работодателей и высшей школы, часто не соответствующий сфере занятости профессиональный профиль специалиста, противоречивость процессов диверсификации образовательных услуг и их несогласованность с социальным заказом, который также нечетко формулирует потребности бизнеса, общества и государства в целом. Также остаются нерешенными проблемы, связанные с выработкой профессиональных стандартов, с созданием профессиограммы конкурентоспособного специалиста, востребованного промышленностью и бизнесом.

Вопрос синергии традиционных научных основ развития и инноваций непосредственно связан с аксиологическими основами высшего профессионального образования и требует переосмысления и переоценки ценностно-смысловых оснований традиционной андрагогики, реализующей неопозитивистскую философию образования, имеющую сциентистскую направленность (когнитивно-ориентированная модель образования) и соответствующее им педагогическое мышление, не акцентирующее на антропологическом, «человеческом измерении» (личностно-центрированная модель образования).

Проблема адекватности парадигмы образования миропониманию, соответствия доминантным ценностям, сложность культурно-исторической организации знания востребуют гуманистические ценности, маркетингово ориентированное (проектное) мышление, идущее на смену технократическому (проективному), гуманитаризацию высшего профессионального образования, способствующую самопознанию, самопониманию и самоопределению личности, развитию Я-концепции.

Изменение аксиологических основ обуславливает необходимость создания общенациональной системы оценки качества образования для реализации идей Болонского процесса. Создание и внедрение названной системы также невозможно без синергетического сочетания научных основ развития в сочетании с инновациями.

Синергия и синергетика как термин, понятие как наука начала свое завоевание человеческих умов в двадцатом веке с точных наук химии, физики (И. Рогожин, Г. Николаев). Существует множество определений термина «синергия», которые зависят от сферы применения. На наш взгляд, контекстуально синергия должна пониматься как совместное действие, польза, полученная от комбинирования двух или более элементов таким образом, что продуктивность этой комбинации выше, чем сумма ее отдельных элементов; эффект от объединения отдельных элементов в систему. Таким продуктивно взаимодействующим целостным единством в системе высшего профессионально образования, на наш взгляд, должны стать традиционные научные основы развития, четко сформулированные и прошедшие эмпирическую проверку временем, и альтернативные, проходящие апробацию инновационные подходы.