

### Литература

1. Андрюхина Л. М. Образование менеджеров как креативный ресурс опережающего развития [Текст] / Л. М. Андрюхина // Материалы окруж. научно-практ. конф. «Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития». Екатеринбург, 2009. С. 105–114.
2. Андрюхина Л. М. Развитие культуры учения как стратегия современного образования [Текст] / Л. М. Андрюхина. Екатеринбург, 1999 г.
3. Крылова Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. М., 2000г. 203 с.
4. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации [Текст] / П. Сенге. М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2009. 448 с.
5. Сенге П. Преображение. Потенциал человека и горизонты будущего [Текст] / П. Сенге, О. Шармер, Дж. Яворски, Б. С. Флауэрз. М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2008. 304 с.
6. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования [Текст]: докл. Российской академии образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика. 2008. № 10. С. 9–28.

## ОБУЧЕНИЕ РЕМЕСЛУ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Г. В. Смирнова

Новоуральск

Этими замечательными строками мне хотелось бы начать разговор о центральном месте русских ремесел в системе реабилитации и социальной адаптации аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь, приносить пользу обществу.

Создание условий для профессиональной и творческой самореализации каждого человека независимо от состояния его здоровья и особенностей развития является важнейшим показателем уровня цивилизованности и социально-экономического прогресса любой страны.

Гуманистические и демократические тенденции в организации специального образования в нашей стране нашли выражение в совершенствовании помощи детям всех категорий, имеющих отклонения в развитии, в том числе и детям с умственной отсталостью, которые наиболее нуждаются в особых формах воспитания и обучения.

Среда выступает для коррекционно-педагогического процесса не конкретными элементами, а окружающей сферой, куда она входит как составная внутренняя часть. Социальная среда сказывается на всех уровнях рассмотрения процесса, но в разной степени. Прежде всего, она обуславливает общественные цели специального образования: становление и разностороннее развитие личности учащихся, их социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта человечества в доступной форме.

Разработка адекватной системы коррекционного обучения и воспитания имеет большое теоретическое и практическое значение. Это подчеркивал Л. С. Выготский. В написанном им предисловии к книге Е. К. Грачевой «Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка», вышедшей в 1932 г., он ставит кардинальные вопросы о смысле и целях работы с этими детьми. Л. С. Выготский пишет: «Основной вопрос, который встает перед нами, когда мы говорим о воспитании глубоко отсталого ребенка, заключается в следующем: имеет ли смысл затрачивать такие колоссальные усилия на обучение и воспитание глубоко

отсталого ребенка и особенно идиота, если результаты этих усилий оказываются по сравнению с результатами, достигнутыми нормальным ребенком, такими ничтожными? Диспропорция между усилиями и результатами работы уже не раз внушало самые пессимистические выводы многим исследователям, подходившим к этой проблеме с практической стороны... Этот взгляд и теоретически и практически неправильный... Воспитание нужно отсталому ребенку больше, чем нормальному, – вот основная идея всей современной педагогики» [Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М., 1983. Т. 5. С. 223–224].

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна умственно отсталым детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. В данном случае наиболее точно соответствует всем требованиям такой вид деятельности, как «рукодельное ремесло, само занятие, коим человек живет, промысел его, требующий более телесного, чем умственного труда» – «профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом». [Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985. С. 588].

Проблема, на решение которой направлен проект сотрудничества по созданию совместного образовательного пространства специальной (коррекционной) школы и Автономной Неправительственной Благотворительной Организацией Научно-практическим социально-педагогическим объединением «Благое дело», – это отсутствие в городе Новоуральске условий, позволяющих всем детям и молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся и закончившим школу, имеющим творческие способности, развивать свой творческий потенциал.

Для решения данной проблемы и реализации проекта по организации обучения ремеслам учащихся нашей школы на базе мастерских АНБО «Благое дело» мною были разработаны программы по обучению технике валяния шерсти, изготовлению свечей и поделок из глины. Результатом такого сотрудничества за прошедший год стало участие ученика 8 класса Атанянца Антона в Областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живая старина» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». На этом конкурсе Антон занял третье место среди претендентов Свердловской области, самостоятельно изготовив панно «Золотая рыбка», соблюдая технологию процесса в технике мокрого и сухого валяния шерсти.

Ребенок – это целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. В этом процессе ребенок должен испытывать чувство постоянного обогащения жизни, удовлетворения своих растущих и все более разнообразных познавательных и духовных потребностей.

## **ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ОСНОВАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**Н. В. Солодкая**  
*Березники*

Современный подросток живет в реалиях рыночных отношений и стихийно их осваивает, без понимания сущности и значения. Окружающая подростка среда, пронизанная экономическими отношениями, развивает склонности бездумного потребления материальных благ, формирует потребительские мотивы экономического поведения, порой без-