

отсталого ребенка и особенно идиота, если результаты этих усилий оказываются по сравнению с результатами, достигнутыми нормальным ребенком, такими ничтожными? Диспропорция между усилиями и результатами работы уже не раз внушало самые пессимистические выводы многим исследователям, подходившим к этой проблеме с практической стороны... Этот взгляд и теоретически и практически неправильный... Воспитание нужно отсталому ребенку больше, чем нормальному, – вот основная идея всей современной педагогики» [Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М., 1983. Т. 5. С. 223–224].

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна умственно отсталым детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. В данном случае наиболее точно соответствует всем требованиям такой вид деятельности, как «рукодельное ремесло, само занятие, коим человек живет, промысел его, требующий более телесного, чем умственного труда» – «профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом». [Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985. С. 588].

Проблема, на решение которой направлен проект сотрудничества по созданию совместного образовательного пространства специальной (коррекционной) школы и Автономной Неправительственной Благотворительной Организацией Научно-практическим социально-педагогическим объединением «Благое дело», – это отсутствие в городе Новоуральске условий, позволяющих всем детям и молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся и закончившим школу, имеющим творческие способности, развивать свой творческий потенциал.

Для решения данной проблемы и реализации проекта по организации обучения ремеслам учащихся нашей школы на базе мастерских АНБО «Благое дело» мною были разработаны программы по обучению технике валяния шерсти, изготовлению свечей и поделок из глины. Результатом такого сотрудничества за прошедший год стало участие ученика 8 класса Атанянца Антона в Областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живая старина» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». На этом конкурсе Антон занял третье место среди претендентов Свердловской области, самостоятельно изготовив панно «Золотая рыбка», соблюдая технологию процесса в технике мокрого и сухого валяния шерсти.

Ребенок – это целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. В этом процессе ребенок должен испытывать чувство постоянного обогащения жизни, удовлетворения своих растущих и все более разнообразных познавательных и духовных потребностей.

ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ОСНОВАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Н. В. Солодкая
Березники

Современный подросток живет в реалиях рыночных отношений и стихийно их осваивает, без понимания сущности и значения. Окружающая подростка среда, пронизанная экономическими отношениями, развивает склонности бездумного потребления материальных благ, формирует потребительские мотивы экономического поведения, порой без-

ответственного. Так стихийно развивается экономическое мышление, экономическая активность без развитого экономического сознания. В то же время школьное образование обладает потенциалом для развития экономических представлений учащихся и в целом овладения основами экономической культуры. Определяемая нами как динамичная часть общей культуры человека *экономическая культура* включает теоретические знания, создающие основу для развития экономического мышления, комплекс умений рационального экономического поведения в изменяющихся социально-экономических условиях, а также готовность к этически-ценностному ответственному поведению в ситуации осознанного экономического выбора. Исследуемое нами понятие «экономическая культура личности» (в нашем случае, личности подростка) рассматривается как интегративное качество личности, овладевающей знаниями об основных законах экономического развития, способах повышения эффективности производства, перестройки его структуры, совершенствования производственных отношений, системы методов управления. Последовательное, методически обоснованное овладение компонентами экономической культуры позволяет учащимся создавать необходимые экономические представления, а также умения применять экономические понятия и законы для объяснения фактов, причин и следствий, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Наш довольно значительный опыт ведения пропедевтического курса экономического образования дает нам основания утверждать, что начинать его следует в основной школе.

Речь идет об экономической пропедевтике, под которой мы подразумеваем предварительное изучение экономики (гр. *propaideuo* – обучать предварительно), предполагающее системное обучение детей и подростков на доступном их возрасту содержании и в адекватных формах и методах, предвещающее более глубокое познание экономических проблем и способствующее развитию экономической компетентности и ответственного экономического поведения.

Вслед за А. А. Любимовым, мы считаем, что «экономическое образование – это не просто процесс получения и усвоения некоторого объема знаний... это один из важных источников формирования ответственности человека, понимания и признания им определенных «правил игры», принятия «на веру» той или иной системы ценностных установок и ориентаций» [1, с. 28]. Значит, экономическое образование в школе связано с постановкой общеобразовательных и подготовительно-профессиональных задач, которые решаются через реализацию федерального, национально-регионального и школьного компонентов (в разных организационных формах – факультатив, кружок, студия, олимпиада). При этом подчеркнем, что экономическое образование подростков, начиная с пятого класса школы, более успешно на путях интегративного подхода, во внутрипредметных и межпредметных связях (и не только смежных дисциплин).

Изучая образовательную среду г. Березники Пермского края, мы установили, что в период нашего исследования (2002–2009гг.) количество общеобразовательных школ сократилось, но число школ, где преподается экономика осталось прежним. Это 6 школ города, где в 10–11-х классах используется программа «Экономика» (И. В. Липсиц), используются учебники И. В. Липсица «Экономика», ч. I и ч. II. Что касается более раннего приобщения школьников к изучению экономических проблем, то речь идет о школе № 2, где мы уже на протяжении семи лет исследуем вопросы экономической компетентности подростков через введение их в комплекс программ по «Экономической пропедевтике». Это в 6 классе факультатив «Что такое экономика?» (Н. В. Солодкая); в 7–8-й классе – факультатив «Экономическая история или рассказы о великих экономистах», в 9-х классах – факультатив «Основы современной экономики» (Т. В. Боровикова).

Как показывает наш опыт раннего приобщения подростков к рассмотрению вопросов экономической культуры, главным результатом является умение продуктивно пользоваться экономическими знаниями, т. е. иметь ответственное экономическое поведение на основе нравственно-этических норм.

Поскольку экономические понятия лучше осваиваются на практических занятиях, постольку встает задача отбора содержания и адекватных технологий, т. е. разработки адекватной методики, ориентирующей в экономических ценностях и вопросах защиты своих интересов и интересов других в конкретных экономических ситуациях. Это, например, понимание себя как потребителя, будущего вкладчика, соискателя рабочего места, налогоплательщика, обладающего правами и обязанностями. Организация учебной деятельности в школе при реализации идей экономической пропедевтики предполагает работу с источниками экономической информации, в том числе Интернет-ресурсами, электронными версиями учебных пособий, решение проблемных, творческих задач, участие в экономических играх, дискуссиях; овладение способами самостоятельной познавательной деятельности, разработка индивидуальных и групповых проектов, тестирование. Что касается контрольно-оценочной деятельности, то мы используем технологию «Портфолио». Самостоятельные и практические работы на занятиях, творческие домашние задания позволяют на практике применять полученные теоретические знания, учиться задавать вопросы, формулировать гипотезы при решении экономических проблем, рассуждать, исследовать и сравнивать различные точки зрения, альтернативы.

Литература

1. Любимов А. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе [Текст] / А. Любимов // Экономика в школе. 2002. № 3(21).
2. Настольная книга учителя экономики [Текст] / сост. Б. И. Мишин. М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОЙ АКАДЕМИИ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е. В. Суркова

Челябинск

В настоящее время большое количество научных трудов посвящены актуальной проблеме процесса интеграции в сфере образования. Это и интеграция науки и высшего образования, науки и производства, общего и дополнительного образования и другие возможные варианты. Данные направления поддерживаются федеральными целевыми программами. Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, является стратегической задачей Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. [5].

В качестве примера интеграции общего среднего и дополнительного образования в нашей работе мы приводим опыт работы Малой академии Челябинского государственного университета.

Малая академия Челябинского государственного университета представляет собой интегрированный учебно-научный комплекс, обеспечивающий непрерывность в развитии и совершенствовании умений творческой научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сотрудничества школы и вуза, интеграции общего и дополнительного образования.

В числе общих особенностей Малой академии как интегрированной структуры необходимо выделить:

- продуктивную связь и развитие образовательных систем общего и дополнительного образования;