

Раздел 4

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНОВ РОССИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И. Н. Емельянова

Тюмень

Воспитательно-развивающая среда образовательного учреждения – это совокупность условий, которые содержат развивающие возможности и сопровождают жизнедеятельность личности, обеспечивая продуктивное взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

Среда образовательного учреждения имеет фиксированные рамки (имеет границы территории, контингента и др.), но она не может быть изолированной от внешнего мира. Поэтому в формировании воспитательно-развивающей среды образовательного учреждения большое значение имеет внешняя среда.

Развивающее влияние среды на личность обеспечивается двумя группами воздействий: со стороны педагогически неорганизованной среды (семья, улица, производство и др.), со стороны педагогически организованной среды (дошкольное учреждение, школа, вуз и др.). Когда организованный педагогический процесс совпадает с воспитательными воздействиями неорганизованной окружающей среды, то эффект педагогического влияния на личность усиливается. К примеру, когда школа формирует валеологическую культуру и внешнее окружение способствует здоровому образу жизни, то личность оздоравливается.

Педагогизация среды означает использование позитивных возможностей неорганизованной социальной среды для развития личности. Педагог должен стать организатором воспитательно-развивающей среды: опираясь на возможности организованной и неорганизованной среды, обеспечить максимальное достижение целей воспитания.

Формирование среды это бесконечный творческий процесс, в котором отражается основное социальное назначение и функции образовательного учреждения. При формировании среды необходимо уделять внимание ее важнейшим компонентам:

Смысловой компонент – каждое учебное заведение должно осознавать свою миссию, в которой заключается высокий социальный смысл его существования.

Информационно-содержательный компонент – необходимо тщательно работать с содержанием образования, создавая информационное поле, в которое должна погружаться личность.

Деятельностный компонент – важно создавать возможность для включения личности в те виды деятельности, которые отвечают основным функциям образовательного учреждения.

Субъектно-личностный компонент – следует самое пристальное внимание уделять управленческо-педагогическому корпусу, поскольку через личность педагога воспитанник погружается в содержание обучения, включается в необходимые виды деятельности.

Значительное воспитательно-развивающее влияние на личность оказывают интеллектуально-творческая атмосфера, традиции, корпоративные отношения, которые создают особый дух. Он воспринимается, ощущается в процессе погружения в среду.

Любое развивающее средство, которое содержит среда, должно педагогически осваиваться. Педагогически освоить среду означает – потенциальные возможности среды включить в воспитательные отношения и деятельность. Сами по себе возможности, которые содержит среда, не работают, их нужно педагогически грамотно использовать. К примеру, наличие в образовательном учреждении электронной библиотеки далеко не всегда становится средством развития познавательного интереса.

Педагогическое освоение среды требует выделения воспитательных приоритетов в системе образования. Смысл педагогического освоения среды заключается в управление через среду процессом формирования и развития личности.

Личность является субъектом культурно-образовательной среды. Субъект (ученик, студент, преподаватель) среды является частью среды. Каждый человек по-своему осваивает среду, присущим ему индивидуальным способом, который тесно связан с удовлетворением потребностей личности. Обучаясь в одном и том же учебном заведении, кто-то увлекается наукой, кто-то занимается спортом, кто-то активно участвует в деятельности творческих коллективов.

Воспитанник в ходе своего взаимодействия может выбрать различный тип связи со средой, и от этого будет зависеть качество обучения и воспитания. Явление «трудных» учеников – это показатель некачественной субъектной связи личности со средой.

Исходя из особенностей взаимодействия воспитанника со средой полезно выделять различные типы субъектных связей. Практика показывает, что в современной образовательной среде сложились следующие типы субъектной связи личности со средой: *интеллектуально-творческий* тип (такая личность видит цель в самом процессе познания, она интеллектуально активна, любознательна, ей необходима постоянная «подпитка» интереса через постановку новых творческих задач); *прагматический* тип (такая личность использует среду для достижения своей цели, она должна видеть практический смысл и результат деятельности); *созерцательный* тип (личность не имеет четко выраженной цели, ее привлекает процесс самопознания, для такой личности крайне важна система отношений, различные формы психологической поддержки); *имитационный* тип (цель такой личности за пределами образовательного учреждения, она фактически имитирует деятельность, для такой личности необходим постоянный внешний контроль, помощь в организации деятельности).

Очевидно, что организация процесса обучения и воспитания должна ориентироваться на тип субъектной связи, с тем чтобы оказать реальную педагогическую поддержку и создать необходимое количество стимулов для продуктивного развития личности в условиях воспитательно-развивающей среды.

ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В. И. Миронов
Екатеринбург

В период, предшествующий революционным событиям начала XX в., процесс воспитания в российской школе строился в традициях православной культуры. Тем не менее, при внешней связи государственной школы и Церкви, светского образования и религиозного воспитания, постепенно нарастали тенденции, когда школа официально оставалась верна религии, но по существу, все, что касалось души, вводило на пути внерелигиозного миропонимания [2, 160].

Современная эпоха поставила перед обществом и Церковью задачу организации общеобразовательной школы нового типа, в которой светское образование органично сочетается с православным религиозным воспитанием. О востребованности подобных образо-