

Любое развивающее средство, которое содержит среда, должно педагогически осваиваться. Педагогически освоить среду означает – потенциальные возможности среды включить в воспитательные отношения и деятельность. Сами по себе возможности, которые содержит среда, не работают, их нужно педагогически грамотно использовать. К примеру, наличие в образовательном учреждении электронной библиотеки далеко не всегда становится средством развития познавательного интереса.

Педагогическое освоение среды требует выделения воспитательных приоритетов в системе образования. Смысл педагогического освоения среды заключается в управление через среду процессом формирования и развития личности.

Личность является субъектом культурно-образовательной среды. Субъект (ученик, студент, преподаватель) среды является частью среды. Каждый человек по-своему осваивает среду, присущим ему индивидуальным способом, который тесно связан с удовлетворением потребностей личности. Обучаясь в одном и том же учебном заведении, кто-то увлекается наукой, кто-то занимается спортом, кто-то активно участвует в деятельности творческих коллективов.

Воспитанник в ходе своего взаимодействия может выбрать различный тип связи со средой, и от этого будет зависеть качество обучения и воспитания. Явление «трудных» учеников – это показатель некачественной субъектной связи личности со средой.

Исходя из особенностей взаимодействия воспитанника со средой полезно выделять различные типы субъектных связей. Практика показывает, что в современной образовательной среде сложились следующие типы субъектной связи личности со средой: *интеллектуально-творческий* тип (такая личность видит цель в самом процессе познания, она интеллектуально активна, любознательна, ей необходима постоянная «подпитка» интереса через постановку новых творческих задач); *прагматический* тип (такая личность использует среду для достижения своей цели, она должна видеть практический смысл и результат деятельности); *созерцательный* тип (личность не имеет четко выраженной цели, ее привлекает процесс самопознания, для такой личности крайне важна система отношений, различные формы психологической поддержки); *имитационный* тип (цель такой личности за пределами образовательного учреждения, она фактически имитирует деятельность, для такой личности необходим постоянный внешний контроль, помощь в организации деятельности).

Очевидно, что организация процесса обучения и воспитания должна ориентироваться на тип субъектной связи, с тем чтобы оказать реальную педагогическую поддержку и создать необходимое количество стимулов для продуктивного развития личности в условиях воспитательно-развивающей среды.

## ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В. И. Миронов  
Екатеринбург

В период, предшествующий революционным событиям начала XX в., процесс воспитания в российской школе строился в традициях православной культуры. Тем не менее, при внешней связи государственной школы и Церкви, светского образования и религиозного воспитания, постепенно нарастали тенденции, когда школа официально оставалась верна религии, но по существу, все, что касалось души, вводило на пути внерелигиозного миропонимания [2, 160].

Современная эпоха поставила перед обществом и Церковью задачу организации общеобразовательной школы нового типа, в которой светское образование органично сочетается с православным религиозным воспитанием. О востребованности подобных образо-

вательных учреждений свидетельствуют данные социологических опросов, проведенных многими исследователями и автором данной статьи. [5].

Моделируя образовательное пространство православной гимназии, мы обращаемся к богатой традиции дореволюционного отечественного опыта и стремимся соотнести его с современными условиями жизни и воспитания подрастающего поколения. При этом уделяем значительное внимание анализу опыта создания православных общеобразовательных учебных заведений русскими педагогами, оказавшимися за рубежом. И в первую очередь для нас важнейшим является вклад в педагогическую науку и практику ученого-педагога и богослова В. В. Зеньковского. А также идеи философов Н. А. Бердяева, С. И. Гессена, И. А. Ильина и др., обогатившие теоретическую и методологическую основу религиозного (православного) воспитания.

Дореволюционная гимназия была призвана давать *классическое образование*, к фундаментальным основам которого относятся следующие положения.

1. Выделение трех начал гимназического образования: **реально-материальное** (очерчивающее круг знаний достаточный для развития всех познавательных способностей); **умственно-формальное** (которое собственно и формирует познавательные способности); **нравственно-идеальное** (предполагает пронизанность всего гимназического образования христианским духом).

2. Выделение в образовательном поле круга предметов, составляющих основу собственно гимназического образования. В него входят: **словесность** (на первом месте стоит изучение древних языков и отечественной словесности как средства для передачи мысли); **математика** (развивает логику, а также дает инструмент осмысления законов физики); **история** (должна находиться в тесной связи со словесностью и Законом Божиим); **Закон Божий** (его место не только как отдельного предмета, но как особого начала, пронизывающего все другие учебные дисциплины).

Заметим, что такая схема классического образования не всегда последовательно реализовывалась в дореволюционный период, о чем писал В. В. Зеньковский в статье «Церковь и школа». В настоящее время, полагаем мы, она должна быть существенно скорректирована на основе понимания требований, предъявляемых школе государством и обществом XXI в.

Следуя завету святителя Феофана Затворника – поставлять христианские начала общей меркой истины [6, с. 45] – с позиций христианского мировоззрения необходимо осмыслить достижения всех наук, в том числе и педагогики, составляющей теоретический базис процесса воспитания личности. Современным деятелям предстоит, прежде всего, определиться с основополагающими принципами религиозной (православной) педагогики. Назовем некоторые из них.

**Принцип природосообразности**, исходящий из греховной сущности человеческой природы, нуждающейся в благодатном исцелении.

**Принцип богочеловечности**, ставящий в центр модели мира Богочеловека – Христа, как идеал, к которому нужно стремиться, чтобы возродить истинную человечность в людях.

**Принцип иерархичности**, учитывающий, что «не все в человеке равноценно, и надо знать, что важнее, для того чтобы не устремлять излишнее внимание на второстепенное, мелкое» [2, 132].

**Принцип целостности**, предполагающий, необходимость строить весь образовательный процесс в единой мировоззренческой парадигме, опирающейся на христианские ценности.

**Принцип свободы**, необходимой человеку как воздух телу, но наполненной, по мысли И. А. Ильина, «жизнью сердца и предметной воли» [3, 220].

**Принцип любви**, позволяющий видеть ребенка в Божественном замысле, таким, каким его создал Бог, полагающий последний и безусловный первоисточник всякого творчества, в том числе педагогического, в любви [4, 29].

**Принцип церковности**, предполагающий развитие в детской душе, по мысли В. В. Зеньковского «религиозного вдохновения, живой, свободной и всецелой погруженности души в жизнь Церкви» [2, 155].

**Принцип предметности**, провозглашенный И. А. Ильиным как основополагающий принцип всякого творчества. «Жить предметно, – писал И. А. Ильин, – значит, связать себя (свое сердце, свою волю, свое воображение, свое творчество, свою борьбу) с той ценностью, которая придает моей жизни высший, последний смысл...» [3, с. 221].

Творческий поиск в реализации названных основополагающих принципов позволяет нам обосновать целостную и непротиворечивую модель образования и воспитания, складывающуюся в современных православных гимназиях, и на практике подтвердить ее эффективность и жизнеспособность.

### Литература

1. Зеньковский В. В. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский. Клин, 2004.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В. В. Зеньковский. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
3. Ильин И. А. О грядущей России [Текст] / И. А. Ильин. Казань: «Лиана», 1993.
4. Ильин И. А. Основы христианской культуры [Текст] / И. А. Ильин. СПб., 2004.
5. Кертман Г. «История религии» в школе: новая учебная дисциплина или обучение дисциплине по новому? [Текст] / Г. Кертман // Социальная реальность. 2006. № 1.
6. Феофан Затворник. Путь ко спасению [Текст] / Феофан Затворник. М., 1899. Ре-принт.

## НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ

С. З. Захарова  
Каменск-Уральский

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности».

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИИТ;
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать навыки работы в команде;
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить;
- формировать навыки самоконтроля.