

Принцип предметности, провозглашенный И. А. Ильиным как основополагающий принцип всякого творчества. «Жить предметно, – писал И. А. Ильин, – значит, связать себя (свое сердце, свою волю, свое воображение, свое творчество, свою борьбу) с той ценностью, которая придает моей жизни высший, последний смысл...» [3, с. 221].

Творческий поиск в реализации названных основополагающих принципов позволяет нам обосновать целостную и непротиворечивую модель образования и воспитания, складывающуюся в современных православных гимназиях, и на практике подтвердить ее эффективность и жизнеспособность.

Литература

1. Зеньковский В. В. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский. Клин, 2004.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В. В. Зеньковский. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
3. Ильин И. А. О грядущей России [Текст] / И. А. Ильин. Казань: «Лиана», 1993.
4. Ильин И. А. Основы христианской культуры [Текст] / И. А. Ильин. СПб., 2004.
5. Кертман Г. «История религии» в школе: новая учебная дисциплина или обучение дисциплине по новому? [Текст] / Г. Кертман // Социальная реальность. 2006. № 1.
6. Феофан Затворник. Путь ко спасению [Текст] / Феофан Затворник. М., 1899. Ре-принт.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ

С. З. Захарова
Каменск-Уральский

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности».

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИИТ;
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать навыки работы в команде;
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить;
- формировать навыки самоконтроля.

Основным инструментарием, который позволяет эффективно осуществить практическую реализацию данных задач, являются педагогические технологии:

- Обучение в сотрудничестве.
- Метод проектов.
- Проблемное обучение.
- Исследовательский метод.
- Вариативное, модульное обучение.

Технология «Обучение в сотрудничестве»

«Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.»

Личностно-ориентированное образование

«...личностно-ориентированное образование – такое образование, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме “учитель – ученик”, чтобы традиционная парадигма образования “учитель – учебник – ученик” была со всей решительностью заменена на новую: “ученик – учебник – учитель”.»

Метод проектов Intel – для улучшения обучения с помощью новаторских и эффективных методов использования компьютерных и коммуникационных технологий.

Пассивное изучение, основанное на теории

- Один источник
- Изолированная работа
- Передача информации
- Изучение фактов и сведений
- В центре процесса – учитель

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- Эффективно использовать знания реальной жизни;
- Компьютерная грамотность.

В чем нам могут помочь компьютеры?

- Активное «извлечение уроков», основанное на самостоятельной творческой работе;
- Мультимедиа;
- Совместная работа;
- Обмен информацией;
- Критическое мышление и выработка решений;
- В центре процесса – ученик.

Метод проектов Intel – для того, чтобы компьютерные технологии помогали учителям учить, а детям было интереснее учиться.

Что происходит в школах после Программы Intel® «Обучение для будущего»?

- Технологии используются для поддержки изучения предметных дисциплин, а не только информатики.
- Начинает применяться проектный метод обучения.
- Учителя начинают работать в совместно с другими учителями, используя технологии.
- Для самостоятельных методических разработок используются стандартные офисные приложения (например, Microsoft Office*).
- Появляются новые формы контроля знаний и умений учащихся.

Метод проектов

Учебный проект – организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; приносить знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Использование Метода Проектов на уроках математики: создание учебно-методические пакеов (УМП) с применением Метода Проектов по программе Intel «Обучение для будущего» по наиболее актуальным разделам курса математики 7, 9–11-х классов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. М. Михалицына

Н. Тагил

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы. Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении закона «Об образовании» в организации деятельности учащихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию слабое знание родителями основ педагогики, их неумение предвидеть развитие событий, однако обвинять родителей в этом не следует. Они сталкиваются с проблемами воспитания, имея в целом о процессе воспитания и социализации личности лишь поверхностные знания. Кроме того, родители не всегда могут оценить глубинный смысл действий своих детей, и определить отклонение, которое может стать основой для развития асоциального поведения. С другой стороны, передача воспитательных функций школе в полном объеме способствует тому, что значимость семьи как основы общества падает. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И организовать эту работу должна школа.

Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и школы, оптимальные родительские и педагогические позиции в воспитании детей исследовали Т. П. Гаврилова, И. В. Гребенников, В. Н. Гуров, Р. М. Капралова, Т. В. Лодкина, А. С. Спиваковская, С. Н. Токарева, В. С. Торохтий и др. Историко-педагогический анализ воспитательного потенциала семьи и школы дан И. В. Крупиной; разнообразные формы работы учителя с родителями изучали В. Г. Сенько, О. Н. Урбанская; дифференцированный подход в работе с семьей с учетом ее типа описан у Г. И. Куцебо и Е. Н. Наседкиной [2].

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном простран-