

Метод проектов

Учебный проект – организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; приносить знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Использование Метода Проектов на уроках математики: создание учебно-методические пакеов (УМП) с применением Метода Проектов по программе Intel «Обучение для будущего» по наиболее актуальным разделам курса математики 7, 9–11-х классов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. М. Михалицына

Н. Тагил

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы. Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении закона «Об образовании» в организации деятельности учащихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию слабое знание родителями основ педагогики, их неумение предвидеть развитие событий, однако обвинять родителей в этом не следует. Они сталкиваются с проблемами воспитания, имея в целом о процессе воспитания и социализации личности лишь поверхностные знания. Кроме того, родители не всегда могут оценить глубинный смысл действий своих детей, и определить отклонение, которое может стать основой для развития асоциального поведения. С другой стороны, передача воспитательных функций школе в полном объеме способствует тому, что значимость семьи как основы общества падает. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И организовать эту работу должна школа.

Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и школы, оптимальные родительские и педагогические позиции в воспитании детей исследовали Т. П. Гаврилова, И. В. Гребенников, В. Н. Гуров, Р. М. Капралова, Т. В. Лодкина, А. С. Спиваковская, С. Н. Токарева, В. С. Торохтий и др. Историко-педагогический анализ воспитательного потенциала семьи и школы дан И. В. Крупиной; разнообразные формы работы учителя с родителями изучали В. Г. Сенько, О. Н. Урбанская; дифференцированный подход в работе с семьей с учетом ее типа описан у Г. И. Куцебо и Е. Н. Наседкиной [2].

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном простран-

стве во многом определяет возможные варианты формирования личности, иногда социальное пространство оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении [3].

Девiantное поведение – действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, стандартам, шаблонам [1].

Работа педагогического коллектива с девиантными детьми должна основываться в тесном сотрудничестве с родителями, целью которой является не только работа с конкретными симптомами детей, но и профилактический подход (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Профилактика – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [1].

Для успешной организации педагогического взаимодействия семьи и школы необходимо учитывать социокультурный портрет семьи, осуществлять дифференцированный подход в работе с родителями. В связи с этим для педагогического коллектива появляется ряд требований:

1. **Применять** адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.
2. **Прогнозировать** возможные результаты формирования личности ребенка в условиях конкретной семьи, в конкретных обстоятельствах ее развития.
3. **Планировать** воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности ее корректировки.
4. **Устанавливать** правильные (педагогически целесообразные, тактичные, основанные на общих интересах) взаимоотношения с семьей.
5. **Оказывать** помощь родителям в развитии педагогической культуры в решении практических проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

Таким образом, при систематическом выполнении требований к организации педагогического взаимодействия семьи и школы можно добиться положительной динамики взаимодействия как неотъемлемого фактора профилактики девиантного поведения детей.

Литература

1. Ляпина Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников [Текст] / Е. Ю. Ляпина // Учитель, 2007.
2. Деменьтьева И. Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий [Текст] / И. Ф. Деменьтьева // Социол. исслед. 1995. № 6.
3. Кожанова Н. Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка [Текст] / Н. Е. Кожанова // Начальная шк. 2002. № 6.

МЕНТАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В. Н. Осипов
Ижевск

Рассматривая вопрос о проблемах образования в современном обществе, в частности Удмуртской Республике, в которой проживает около 130 народностей, необходимо акцентировать внимание на ментальность педагогического сообщества Удмуртской Республики как на социальную группу, которая в результате своей педагогической деятельности