

Таким образом, необходимость установления диалога: «государство – учитель» и «учитель – ученик» в поликультурной среде на ментальной основе очевидна, в этих условиях формирование национальной идеи также жизненно необходимо как и любой стратегический проект. Образовательные и воспитательные программы подготовки педагогов и учащихся должны строиться с учетом ментальных особенностей не только в масштабах России, но и с учетом ментальных особенностей каждого региона, лишь в условиях этнического и ментального комфорта можно говорить о формировании успешной личности, социализирующейся в многокультурном мире.

СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФИЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

О. Л. Пшеницына

Екатеринбург

Одна из задач воспитательной работы: активизация и поддержка профессионального и личностного самоопределения ребенка, воспитание в каждом ребенке трудолюбия и высоких моральных принципов.

Реализация этой задачи осуществляется по основным направлениям, которые отражены в системе традиционных районных и школьных коллективных творческих дел.

Экологическое направление и краеведческая работа (экологические субботники на территории школы и в парке Чкалова, защита экологических проектов, экологические акции в Юго-западном лесопарке, районная акция «Я здесь живу и потому за все в ответе», ярмарка «Золотая осень», осенняя спартакиада, школьный праздник «Зверье мое», выставки прикладного и технического искусства, тематические конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, классные часы, посвященные здоровому образу жизни, выпуск газет и т. д.).

Воспитание патриотизма и гражданственности (встречи с ветеранами войны и представителями военкомата, уроки мужества, классные часы, посвященные Дню Конституции и государственной символике, гражданственности и толерантности, Дню космонавтики и Дню семьи, акция «От сердца к сердцу», «Милосердие», декады посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества, поисковая работа и создание выставки «Судьба моей семьи в судьбе России», классные часы, посвященные городу и т. д.).

Эстетическое направление (тематические дискотеки, встречи с артистами, филармонические уроки, просмотр и обсуждение спектаклей, тематические концерты и концерты к Дню лица, отчетные концерты музыкально-драматической студии и т. д.). **Трудовое воспитание** (проведение субботников, часов ОПТ, работа по благоустройству на закрепленных за школой территориях, сбор макулатуры, работа трудовых отрядов, праздник труда). **Спортивно-оздоровительная работа** (осенняя спартакиада, День туриста, День здоровья, районные и городские эстафеты, участие в городских и районных спортивных мероприятиях).

Главной воспитательной задачей лицея № 159 г. Екатеринбурга является формирование духовности и нравственности ребенка через мировоззренческо-культурологический подход к процессу образования. Актуальность этой задачи определяется потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий духовно-нравственного развития человека.

Понимая духовность как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, педагогический коллектив лицея стремится создать такую школьную организационную культуру профессионально-личностного самоопределения, в которой продуцирующее воздействие на ребенка осуществляется на всех структурных уровнях: уровень ценностей, уровень отношений, уровень поведенческих норм, уровень поведенческих ритуалов.

Культура профессионально-личностного самоопределения формируется на уроках, на занятиях дополнительного образования, в классно-коллективной деятельности, в индивидуальных формах общения, в коллективных творческих делах. Система воспитания предполагает целостность воспитательной программы, ее мобильность, включающей в себя все сферы жизни лица и лицеиста, образ личности, способный производить свободный выбор деятельности, будь то учебная, художественная, трудовая, досуговая, научная.

Реализация воспитательного влияния педагогами лица традиционно строится по следующим принципам:

- лицом – для ребенка;
- основной объект заботы педагогов – личность лицеиста;
- требовательность к лицеисту, уважение его человеческого достоинства;
- творческое сотрудничество единомышленников;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие на ребенка должно быть ярким, запоминающимся;
- главным «инструментом» воспитателя является коллектив лица в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

Характер воспитательной работы определяется двумя факторами: направленностью интересов и интеллекта воспитанников и конечной целью всего образовательного процесса в лицее. Лицеисты – это будущая интеллектуальная элита страны: управленцы, разработчики, организаторы и т. п. На этапе обучения в лицее у большинства воспитанников формируется потребность в интеллигентном проведении досуга. Это стремление получило развитие в организации внеурочной работы, в которую в настоящее время вовлечено большое количество учащихся. Во время обучения в лицее у ребенка должно сложиться ощущение принадлежности к «лицейскому братству», чувство гордости за звание «лицеист», поэтому внеклассная работа построена таким образом, чтобы развивать у ребят корпоративность. Этому способствуют существующие традиции лица. Нашему лицу 25 лет. За эти годы сложилось немало школьных традиций и ритуалов, которые бережно сохраняются, передаются от выпуска к выпуску и преумножаются коллективом школы. Так, по инициативе совета старшеклассников появился добрый праздник «Фестиваль малых побед». Это концерт – поздравление для ребят, которые проявили себя в учебе, спорте, науке, общественной жизни. Цель этого праздника – моральное поощрение неравнодушных к учебе и школьной жизни детей. Готовится концерт силами детей, занимающихся в школьных творческих объединениях.

В заключение необходимо отметить, что система традиционных районных и школьных коллективных творческих дел может быть рассмотрена как **составляющая профильного самоопределения учащихся** и направлена на решение главной задачи – воспитания гражданина и патриота, доброго и трудолюбивого человека, любящего свою школу, свой край, свою Родину.