

и без базового предмета, который давал бы основу (теоретическую и практическую) и возможность ее раскрытия в узкоспециальных научных дисциплинах.

С этой целью в образовательном учреждении средняя школа № 8 г. Нижний Тагил, начиная с нового учебного года, введены экологические курсы в 8, 9, 11 классах. Все они базируются на классической экологии, но, с учетом возрастных особенностей и интересов подростков, адаптированы для каждого класса (года обучения).

Экологический курс для 8 класса носит название «Экология человека. Человек в экосистеме» (автор И. М. Швец) и удачно дополняет курс биологии, в котором изучается анатомия и физиология человеческого организма. Базовые экологические знания, новые для учащихся (представления о среде обитания, о влиянии экологических факторов), находят объяснение на самом понятном и близком для каждого материале: на примере собственного организма, особенности которого изучаются параллельно на уроках биологии. Конечно, в преподавании учитывается специфика взаимоотношений с окружающей средой через биопсихосоциальную природу человека. Рассматриваются взаимодействия человека не только с классическими экологическими факторами (абиотическими и биотическими), но и с социальными (антиобщественные поступки, вредные привычки, здоровый образ жизни), психологическими (стресс, биоритмы, нормы реакции), культурными (преобразование окружающего мира, материальная и духовная культура).

Экологический курс в 9 классе – «Биосфера и человечество» (автор И. М. Швец) выводит учащихся на более высокий уровень знаний, уровень теорий и законов. Дается характеристика человечества на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы, ноосферы. Раскрываются ретроспективы воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов, а также значение устойчивого развития природы. Представления о современном взгляде на экологические проблемы планетарного масштаба раскрываются через тему «Познание мира и экологическое образование», через активные формы проведения занятий (дебаты, дискуссии, ролевые игры).

Экологический курс для 11 класса «Производство и окружающая среда» не только подводит смысловой итог экологическим знаниям, полученным учащимися за годы обучения, но и по-новому раскрывает их с учетом профориентационных целей. Знакомство будущих выпускников с экологической составляющей некоторых профессий (специальностей) поможет лучше увидеть не только практику применения экологических знаний, но и расширить свое представление о требованиях, предъявляемых к тому или иному специалисту, а также требованиях к кругу профессиональных обязанностей.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

Л. Я. Вершинина, Н. Г. Горбова,  
Т. А. Зуева  
Екатеринбург

В настоящее время проблемы формирования экологического мировоззрения и здоровьесбережения приобретают особое значение. Экологическое образование и здоровье сегодня рассматривается как основа новой морали и опора для решения многих вопросов практической жизни человека, но существующие формы и методы образования и просвещения требуют постоянного поиска новых подходов. Здоровье и знание – вот то счастье, о котором каждый родитель мечтает для своего ребенка. Ведь здоровье – залог достижения жизненного успеха, реализации своего потенциала.

Экологическая культура в национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта образования Свердловской области реализуется через комплекс

учебных дисциплин и предметов. Согласно стандарту целью экологического образования является формирование у обучающихся экологической ответственности на основе экологических знаний, владение экологически целесообразными способами деятельности и принятие личностно – значимой системы экологических ценностей.

В лицее № 159 г. Екатеринбурга отдельного предмета «Экология» нет. Но понимание значимости здоровьесбережения и экологизации учебного процесса реализуется через пришкольный участок, площадью 3,5 га, который является в течение более 20 лет призером городских смотров – конкурсов на лучший пришкольный участок, и является мощным основанием экологического воспитания. Постепенно расширялся круг направлений работы. Педагоги вместе с учащимися пришли к пониманию идеи собственного экологического проекта «От экологии души до экологии вселенной». Созданием и реализацией данного проекта занимаются учителя предметов естественнонаучного цикла – географии, биологии, химии.

Цель проекта: создание условий для формирования ответственного отношения молодежи к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и грамотного отношения к природе.

Нашу основную задачу мы видим не только в формировании системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников в сложных и меняющихся условиях современной действительности. Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Здоровье учащихся, в том числе нравственное, всегда было в центре внимания общества и сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

Для реализации поставленной цели педагоги решают следующие задачи:

- развитие, углубление и закрепление экологических знаний, умений и навыков, полученных школьниками в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование ответственного отношения к природе на основе практической работы по изучению местных объектов окружающей среды;
- формированию у школьников ответственного отношения к сохранению окружающей среды, активной жизненной позиции.

Экологический проект рассчитан на учащихся с 5 по 11 классы. В каждом направлении или этапе проекта участвуют определенные возрастные или разновозрастные группы детей. Проект реализуется через урочную (экологизированные темы) и внеурочную работу в лицее и вне лицея, позволяя решать важные вопросы здоровьесбережения, учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя экологические знания.

При реализации данного проекта используются следующие направления:

- участие в исследовательских проектах и олимпиадах;
- участие в телекоммуникационных проектах;
- чтение лекций, проведение семинаров, круглых столов, бесед;
- участие в акциях, манифестациях, форумах;
- благоустройство и охрана родников и других природных объектов;
- проведение праздников «День Земли», «День окружающей среды», «День туриста», «День здоровья» и др.;
- походы и экскурсии по родному краю;
- оформление информационных бюллетеней, плакатов;
- выступление агитбригады.

Осуществляя работу на пришкольном участке, применяем экологические здоровьесберегающие технологии: озеленение территории, высаживаются деревья, кустарники, однолетние и многолетние декоративные растения, осуществляется уборка подшефной территории парка им. Чкалова, расположенного в прилегающем микрорайоне. Создана экологическая тропа в лесопарке Юго-Западном, расположенном вблизи лицея.

Многие годы лицей – активный участник и победитель многих экологических мероприятий города и области. **Городские** мероприятия: экологический слет «Зеленое кольцо мегаполиса», фестиваль «Экомарафон», мониторинг «Экологическая паутинка», экологическая олимпиада «В лабиринтах природы», экологическая программа «Зеленая волна», акция «Сохра-

ним планету Земля и наш город». **Региональные** акции: губернаторская программа «Родники», молодежный Водный совет, акция «Марш парков», экологический слет «ЮНЭКО». Участвуя в данных мероприятиях, дети учатся работать в команде, представлять результаты своего труда, формировать активную жизненную позицию, осваивать нормы экологического поведения.

С 2003 г. лицей участвует в телекоммуникационных проектах: «Что в нашей воде», «Загадки и тайны мира снега», фенологический эксперимент «Черемуха», экологическая программа «Дубрава», образовательная программа «Весенняя радуга», эколого-биологические, географические и химические викторины. Последнее время стали участвовать и в международных программах: акция в рамках Российско-Британского Совета «Будущее планеты в наших руках: изменению климата – STOP!», VIII Международный конкурс «Чистая вода России».

Особое внимание в лицее уделяется организации рационального питания. Все школьники получают горячее питание и витаминные блюда. Члены экологического клуба включились в работу по созданию здоровьесберегающего пространства, организуя информационно-просветительскую работу.

В своей работе над реализацией проекта используются практико-ориентированные и социально-значимые педагогические технологии: освоение природных объектов через чувственный мир; получение научной информации о природе; взаимодействие с природными объектами в условиях антропогенной среды; индивидуальные техники природопользования в естественной среде; технологии природоохранной деятельности; метод проектов; информационно-телекоммуникационные технологии.

Практическое участие в проектах, исследованиях проблем охраны здоровья, пропаганде экологических знаний и созданий красивых ландшафтных территорий является побуждающим мотивом в разумном отношении к природе вообще и своего края в частности, к выбору профессии связанной с науками естественнонаучного профиля (в лицее есть профильные естественнонаучные классы). Благодаря сочетанию различных форм и методов работы в рамках проекта, происходит формирование экологической ответственности школьников, закрепление экологических знаний, приобретение опыта в общении с природой, а также решается одна из основополагающих задач лица – здоровьесбережение. Проверка ожидаемых результатов осуществляется через исследовательские проекты, участие в городских и всероссийских телекоммуникационных проектах и олимпиадах, участие в экологических конкурсах и мероприятиях, в проведении диагностики сформированности уровня экологической культуры. Результаты мониторинга показывают повышение уровня сформированности экологической культуры.

Таким образом, проект «От экологии души до экологии Вселенной» становится основой непрерывного экологического образования, развития у учащихся экологической культуры и культуры сохранения здоровья, воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

## **ЭТАП НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ**

Л. В. Молоковских

*Н. Тагил*

Курс начального обучения в программе плавания рассчитан на 17 занятий, каждое продолжительностью 40 минут.

Задачи начального обучения детей младшего возраста можно кратко сформулировать так:

- укреплять здоровье, закаливать организм ребенка, прививать стойкие гигиенические навыки;