

Информационный компонент данной технологии выражается в использовании компьютерных средств, мультимедийных продуктов (фотоиллюстрации, цифровые аудио-записи, электронный текст). Данные материалы созданы и способны производиться с помощью несложных в использовании программ, имеющихся в распоряжении практически любого пользователя компьютера: MS Office PowerPoint, Windows Media Player или любой другой программы, производящей файлы в формате Microsoft Wave Sound. Благодаря такой форме технология может использоваться не только локально, в рамках одного университета, но и в дистанционном обучении.

Таким образом, технология аудиointервью может использоваться для повышения качества психологического образования во всех регионах РФ.

Литература

1. Айсмонтас Б. Б. Научно-методическое обеспечение дистанционной формы подготовки психологов [Текст] / Б. Б. Айсмонтас. М., 2006.
2. Программированное обучение: дидактические основы [Текст] / А. П. Беспалько. М., 1970.
3. Введение в терминологическую базу компьютерной технологии обучения [Текст]: учеб. пособие / В. С. Пугачев, В. А. Латышев. М., 1993.
4. Любичева Е. В. Новая информационная технология обучения русскому языку [Текст] / Е. В. Любичева. СПб., 1993.
5. Монахов М. В. Основные аспекты информационной технологии обучения в современной методической системе обучения [Текст] / М. В. Монахов. М., 1987.
6. Панченко В. М. Компьютерные технологии обучения [Текст]: учеб. пособие / В. М. Панченко, М. И. Шорохов. М., 2006.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. М., 1998.
8. Смирнова Г. А. Опыт оценки знаний студентов с использованием системы автоматизированного контроля МТЛ [Текст] / Г. А. Смирнова, Ю. Г. Смирнов. Сыктывкар, 1995.
9. Фокин М. А. Дидактические требования к учебным моделирующим программам на ЭВМ [Текст] / М. А. Фокин. М., 1987.

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

А. А. Кузнецов
Москва

Е. К. Хеннер, В. Р. Имакаев,
О. Н. Новикова
Пермь

Проблема профессиональной компетентности современного учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность учителя) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике российской системы образования. В последние годы понятие ИКТ-компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом. В то же время, содержание понятия ИКТ-компетентности продолжает быть дискуссионным, поскольку практические следствия различных теоретических подходов к определению этого понятия качественно различны.

В данной работе понятие «Информационно-коммуникационная компетентность учителя» обсуждается с общепедагогической точки зрения; анализируется соответствующий зарубежный опыт; на основе анализа построена соответствующая модель.

Анализ формирования ИКТ-компетентности в рамках государственной системы образования РФ на всех ее уровнях позволяет сделать вывод, что сама по себе функциональная грамотность субъектов образования не приводит к качественным изменениям результатов деятельности системы образования. Наличие у индивида высокого уровня функциональной (технической) грамотности не означает, что он способен использовать ее в реальной деятельности для решения конкретных проблем и задач.

Таким образом, можно утверждать, что ИКТ-компетентность учителя – комплексное понятие, которое в теоретическом аспекте рассматривается как определенный способ жизнедеятельности, а в методологическом аспекте включает в себя целенаправленное эффективное применение технических знаний и умений в реальной деятельности.

Ключевым положением предложенной модели является представление о том, что в профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – **уровень подготовленности** и уровень **реализованности**. Не редкость ситуация, когда учитель, функционально грамотный в сфере ИКТ и имеющий достаточно условий для использования ИКТ в профессиональной деятельности, этого не делает. Такой учитель не может называться ИКТ-компетентным, поскольку его знания и умения не воплощены в деятельность.

Знаниевый уровень – уровень овладения ИКТ. Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ. При этом следует различать подуровень компьютерной грамотности, неспецифический для работников образования (в том числе учителей), определяемый современным состоянием ИКТ и общим уровнем информатизации общества, и профессионально-ориентированные подуровни. Последних два: общепедагогических знаний, умений и навыков в сфере использования ИКТ в образовательной деятельности, и тех ЗУН, которые специфичны для предметной области. Например, учителя естественнонаучных предметов должны уметь использовать компьютерные математические модели процессов, связанных с их предметом (а на более высоком уровне – создавать такие модели).

Деятельностный уровень – уровень использования ИКТ. На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически используется учителем для решения образовательных задач. В нем выделяются два подуровня. **Подуровень организационных инноваций** проявляется в эффективной реализации учителем нового организационно-технологического функционала, в частности:

- организации и сопровождения сетевых форм реализации образовательного процесса;
- реализации дистанционного обучения, очно-заочного обучения, домашнего обучения и т. д.;
- организации и сопровождения обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащихся;
- соорганизации разных форм образовательной деятельности – урочной, внеурочной, самостоятельной, воспитательной и других – в единый образовательный процесс;
- реализации современных технологий мониторинга образования.

Подуровень содержательных инноваций характеризуется систематическим, целенаправленным и эффективным применением ИКТ-ресурсов и ЭОР в достижении нового качества образования. Он направлен на модернизацию образовательного процесса в соответствии с концепцией «создания знаний» и проявляется в обновлении содержания образования, методов преподавания, систем оценки качества. Содержательные инновации включают в себя целый комплекс работ. Это:

- разработка и реализация учебных курсов на основе ЭОР (элективных курсов, учебных практик, курсов профессиональной и профильной ориентации и других);
- реализация новых видов образовательной деятельности, таких как проблемный и проектный подходы в обучении учащихся, организация образовательного процесса на

основе самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся по реализации своих личностных, образовательных, социальных и других потребностей и интересов;

- формирование критического мышления учащихся;
- организация взаимодействия учащихся при решении проблем и задач на основе ИКТ;
- применение новых диагностических средств оценки качества образования (включая интегральный и попредметный мониторинг качества образования, рейтинговую систему оценивания, динамическую систему оценивания достижений учащихся и другие).

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Д. Г. Мирошин
Екатеринбург

В настоящее время актуализируется проблема организации и курсов дистанционного обучения студентов вузов. В основу подобных курсов положена самостоятельная работа студентов по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса. Кейс является логически завершенным программно-методическим комплексом, в котором прослеживается четкая взаимосвязь всех элементов: материалов для знакомства с теорией, практических заданий, контрольных заданий, дополнительных материалов и т. д. Учебные материалы кейса отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся.

Таким образом, под учебным кейсом мы будем понимать комплект учебно-методической документации, доходящий до студента, и предназначенный для организации работы по самостоятельному изучению основных положений учебной дисциплины и подготовке к экзаменационной сессии.

С позиций направленности учебного кейса на самоорганизацию студентов и самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины можно предложить инвариантный четырехкомпонентный состав учебного кейса, имеющий блочную структуру: координирующий блок, информационный блок, практический блок и контролирующий блок.

Первым компонентом кейса является координирующий блок, предназначенный для ориентации студентов как в структуре учебного материала кейса, так и в последовательности изучения элементов кейса (от теории к практике).

Координирующий блок может включать рабочую программу дисциплины, список литературных источников (в том числе со ссылками на электронные ресурсы) и сведения по организации самостоятельной работы студентов, задающие им определенный алгоритм изучения дисциплины.

Сведения по организации самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины целесообразно представить в виде электронной заставки, раскрывающей ход самостоятельной работы по изучению содержания учебной дисциплины, дополненной гиперссылками на основные материалы кейса.

Вторым компонентом учебного кейса является теоретический блок, который включает курс лекций, представленный в электронном варианте, глоссарий основных понятий, раскрываемых в рамках учебной дисциплины, а также может включать электронные учебники или учебные пособия по дисциплине.

Материалы информационного блока целесообразнее представить в виде документов, выполненных в электронных приложениях Microsoft Word, Microsoft Power Point (электронные презентации), а также в формате HTML (в виде электронного учебного пособия). Практика использования учебных кейсов позволяет утверждать, что такие форматы явля-