

основе самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся по реализации своих личностных, образовательных, социальных и других потребностей и интересов;

- формирование критического мышления учащихся;
- организация взаимодействия учащихся при решении проблем и задач на основе ИКТ;
- применение новых диагностических средств оценки качества образования (включая интегральный и попредметный мониторинг качества образования, рейтинговую систему оценивания, динамическую систему оценивания достижений учащихся и другие).

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Д. Г. Мирошин
Екатеринбург

В настоящее время актуализируется проблема организации и курсов дистанционного обучения студентов вузов. В основу подобных курсов положена самостоятельная работа студентов по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса. Кейс является логически завершенным программно-методическим комплексом, в котором прослеживается четкая взаимосвязь всех элементов: материалов для знакомства с теорией, практических заданий, контрольных заданий, дополнительных материалов и т. д. Учебные материалы кейса отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся.

Таким образом, под учебным кейсом мы будем понимать комплект учебно-методической документации, доходящий до студента, и предназначенный для организации работы по самостоятельному изучению основных положений учебной дисциплины и подготовке к экзаменационной сессии.

С позиций направленности учебного кейса на самоорганизацию студентов и самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины можно предложить инвариантный четырехкомпонентный состав учебного кейса, имеющий блочную структуру: координирующий блок, информационный блок, практический блок и контролирующий блок.

Первым компонентом кейса является координирующий блок, предназначенный для ориентации студентов как в структуре учебного материала кейса, так и в последовательности изучения элементов кейса (от теории к практике).

Координирующий блок может включать рабочую программу дисциплины, список литературных источников (в том числе со ссылками на электронные ресурсы) и сведения по организации самостоятельной работы студентов, задающие им определенный алгоритм изучения дисциплины.

Сведения по организации самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины целесообразно представить в виде электронной заставки, раскрывающей ход самостоятельной работы по изучению содержания учебной дисциплины, дополненной гиперссылками на основные материалы кейса.

Вторым компонентом учебного кейса является теоретический блок, который включает курс лекций, представленный в электронном варианте, глоссарий основных понятий, раскрываемых в рамках учебной дисциплины, а также может включать электронные учебники или учебные пособия по дисциплине.

Материалы информационного блока целесообразнее представить в виде документов, выполненных в электронных приложениях Microsoft Word, Microsoft Power Point (электронные презентации), а также в формате HTML (в виде электронного учебного пособия). Практика использования учебных кейсов позволяет утверждать, что такие форматы явля-

ются наиболее удобными как для восприятия с экрана монитора, так и для подготовки распечатанных материалов.

Практический блок является третьим компонентом учебного кейса. Он включает материалы для самостоятельного выполнения учебной деятельности, предусмотренной в ходе изучения учебной дисциплины, и для подготовки к лабораторным и практическим занятиям, предусмотренным в ходе экзаменационной сессии.

Материалы для практического блока могут содержать сборники заданий для самостоятельной проработки содержания учебной дисциплины, задания для самостоятельной контрольной работы, сборники материалов по планируемым в ходе сессии лабораторным работам.

Все материалы практического блока целесообразно дополнять алгоритмизированными методическими указаниями по выполнению заданий и формами отчетов, в которых производится представление результатов выполнения самостоятельной работы по практическому блоку. После изучения кейса работы, выполненные студентами, могут быть скомпонованы в виде контрольной работы, которая сдается на проверку перед экзаменационной сессией.

Практический блок также может включать задания и указания по выполнению курсового проекта по дисциплине, если курсовой проект предусмотрен учебным планом. В этом случае в учебный кейс включается пособие для выполнения курсового проекта, содержащее однозначно определенную последовательность выполнения этапов проекта, требования к его оформлению, справочные материалы и примеры полученных результатов (типовые схемы, чертежи и т. п.).

Контролирующий блок содержит контролирующие материалы, предназначенные для самоконтроля студентов в ходе изучения учебной дисциплины. Такими материалами могут быть текущие, промежуточные, итоговые тесты и задания для самоконтроля, а также список вопросов к экзамену или зачету, прилагаемый в том случае, если экзамен или зачет проводится классическим способом (по билетам).

Предложенная структура учебного кейса в ходе стала основой для создания учебных кейсов по дисциплинам «Оборудование отрасли», «Металлорежущие инструменты» и «Приспособления для механосборочного производства», читаемым на кафедре ТО РГППУ для студентов, обучающихся по специальности 050501 Профессиональное обучение (специализации «Технологии и оборудование машиностроения» (030501.08).

Каждый учебный кейс разработан на основе инвариантной четырехкомпонентной структуры кейса и включает рабочую программу, сведения по организации учебного процесса, список литературы, глоссарий, курс лекций в виде электронных презентаций, задания и методические указания для контрольных работ и самостоятельной работы студентов, методические указания и формы отчетов по лабораторным работам, учебные пособия для выполнения курсовых проектов и материалы для самоконтроля. В настоящее время созданные учебные кейсы проходят экспериментальную апробацию.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Т. А. Пирогова

Екатеринбург

Информатизация современного Российского общества возрастает от года к году. Информационные технологии проникают во все большее количество сфер деятельности человека, в том числе и в образовательную.

С момента присоединения к Болонскому процессу прошло более 5 лет, в России началось становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. С каждым годом увеличивается число