

Научно-методическое сопровождение создания информационной среды школы представляет собой целостную систему, состоящую из элементов, которые являются его инвариантными этапами: диагностики; отбора и применения методических средств; анализа промежуточных и конечных результатов, дающих возможность корректировать ход работы. Принципами сопровождения являются: системность и непрерывность, опора на личностный потенциал педагога; взаимодействие.

Основное внимание в рамках сопровождения уделяется: стимулированию творческой активности педагогов, развитию самостоятельности в решении возникающих проблем, потребности в постоянном самообразовании и повышении ИКТ-компетентности; прогнозированию применения эффективных образовательных технологий и современного содержания образования; преемственности содержания различных видов и ступеней образования; созданию условий, обеспечивающих создание информационной среды школы личностно-профессиональное становление педагогов.

Одним из ведущих направлений деятельности школы, обеспеченных научно-методическим сопровождением кафедрой педагогики и психологии, и определяющим эффективность информатизации педагогической деятельности стало создание информационной среды школы. Для того, чтобы процесс информатизации школы осуществлялся последовательно, была разработана собственная модель информатизации, специфической информационной среды и коллектива, обладающего информационной культурой и владеющего информационно-коммуникационными технологиями обучения.

Тесное сотрудничество педагогов-практиков и ученых, осуществляемое в процессе научно-методического сопровождения создания информационной среды школы, вывело педагогическую деятельность общеобразовательного учреждения на качественно новый содержательно-технологический и организационный уровень; стимулировало дальнейшее развитие инновационных процессов; повысило уровень психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности учителей. Показательными результатами сопровождения стали победы школы в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007, 2008 гг.), педагогов школы в конкурсе лучших учителей (18% педагогического коллектива – обладатели гранта) в рамках ПНПО.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Р. И. Синаева
Краснотурьинск

Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В отечественной общеобразовательной школе в последние годы компьютерная техника и другие средства ИКТ стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов.

Для чего же я использую компьютерную техника на уроках и какие методические задачи решаю с использованием ИТ?

Педагогические цели

1. Развитие личности:

- мышление;
- развитие умений экспериментально-исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры.

2. Выполнение социального заказа:

- «компьютерная грамотность»;
- подготовка специалистов в определенной области.

3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения;
- обеспечение мотивов познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;

- самообразование учащихся.

Методические возможности средств ИКТ:

- визуализация знаний;
- индивидуализация, дифференциация обучения;
- возможность проследить процесс развития объекта, построение чертежа, последовательность выполнения операций (компьютерные демонстрации);

- моделирование объектов;
- доступ к большому объему информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа;

- формирование умений обрабатывать информацию при работе с компьютерными каталогами и справочниками;

- осуществление самоконтроля;
- осуществление тренировки и самоподготовки;
- усиление мотивации обучения (игры, средства мультимедиа);
- формирование умений принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- формирование культуры учебной деятельности;
- формирование информационной культуры;
- высвобождение учебного времени.

Внеурочная деятельность

- Участие в областных и российских конкурсах, олимпиадах, проектах (Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (г. Обнинск); Молодежный математический чемпионат (г. Пермь); Международный конкурс – игра «Кенгуру»; Олимпиада Уральского Федерального округа; Межрегиональная олимпиада школьников «Авангард» (г. Москва), Фестиваль исследовательских работ и творческих проектов «Портфолио» (г. Москва) и «Интеллект+» (Н. Ляля)

- Использование Internet-ресурсов при подготовке к различным конкурсам.

Работу учащихся в классе организую:

- фронтально – просмотр видео фрагментов, наблюдение за изменениями объектов;
- индивидуально – выполнение практических работ, решение задач;
- малыми группами – выполнение общего учебного проекта.

Программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения.

- Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию;

- Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств;

- Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов;

- Компьютерный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов.

Изменяется и моя роль, роль учителя. На таких уроках, я чаще всего выступаю в качестве консультанта, что способствует развитию познавательной активности учащихся, более полному усвоению ими учебной информации. У меня появляется больше возможностей для индивидуальной работы с учащимися.