

Юноши 10–11-х классов, изучая предмет «Техническое творчество» выполняют творческие проекты связанные с модернизацией и усовершенствованием школьных кабинетов. Долго и придирчиво ребята ищут тему для выполнения проекта то отвергая, то вновь возвращаясь к ней. Спектр работ учащихся очень разнообразен: от усовершенствования вытяжного шкафа до изготовления дидактического материала для начальной школы. Особой популярностью у заведующих кабинетами пользуются санитарные уголки, на которые существует устойчивый спрос. «И почему мы не запатентовали свое изделие?» – смеются выпускники первыми выполнившие данную работу.

Но все же главным своим проектом все учащиеся считают кабинет технологии. Мастерская, по привычке называют ее ребята, украшена проектами детей различных лет обучения. На стенах кабинета расположены учебно-наглядные пособия, на застекленных полочках мирно дремлют фигурки людей и животных, ковши, разделочные доски, машины, корабли... И за каждым проектом – автор, со своими успехами и неудачами.

Ежегодно в школе проходит вечер встречи выпускников и посещение кабинета технологии для юношей и девушек является неотъемлемой его частью. Постоянно звучит смех, возгласы радости и удивления, что работы выпускников, как и прежде, находятся на своих местах и украшают мастерскую. Многие, теперь уже взрослые люди, рассказывают кем они стали, чего добились, что им дали уроки технологии, часто звучат слова благодарности, а высшей оценки для труда учителя – просто нет.

Формирование творческой личности является целевой направленностью уроков проектного творчества. При профессиональном педагогическом подходе освоение современных поисковых методик оказывает развивающее влияние на учащихся, поскольку способствует изменению субъективного восприятия технических объектов и технологий, помогает преодолеть инертность мышления, совершенствует навыки концентрации внимания, способствует становлению таких качеств личности, как решимость и воля при постановке и достижении целей и внедрении собственных инноваций в практику.

## ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Н. М. Борцева

*Екатеринбург*

В начале XXI в. психологи, педагоги, социальные педагоги, социальные работники решают свои профессиональные задачи в условиях постоянных миграций населения, межэтнических контактов и взаимодействия людей, представляющих различные этнические группы и культуры.

Воспитательная, психодиагностическая, психопрофилактическая психокоррекционная, реабилитационная работа среди представителей разных народов имеет свою специфику, которую нельзя игнорировать. Для повышения эффективности психолого-педагогических воздействий следует учитывать многие факторы: особенности психического склада представителей различных культур (специфику национального менталитета, социотипические механизмы поведения и т. д.); этнокультурную вариативность процессов социализации и социально-психологической адаптации детей и взрослых в той или иной культурной среде; своеобразие коммуникативных процессов, норм общения и регуляторов поведения, конкретных способов коммуникативного воздействия, сложившихся в ходе исторического и культурного развития этнических общностей; особенности адаптации людей той или иной национальной культуры к содержанию и форме воспитательных воздействий; национальную специфику восприятия воспитательных воздействий представителями конкретных культур, национальных и религиозных групп и т. д.

Вот почему для студентов, обучающихся по специальностям педагогического профиля, и, в первую очередь, для будущих социальных педагогов является целесообразным включение в учебный план разнообразных элективных курсов и практикумов, опирающихся на богатейший материал, накопленный в этнопсихологии и этнопедагогике, и нацеленных на развитие их этнопсихологической компетентности. Формирование этого важного аспекта профессиональной подготовки специалистов предполагает: 1) приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, инкультурации ребенка и успешной аккультурации взрослых в новой культурной среде; 2) овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации (прежде всего, методами просвещения, ориентирования, инструктажа, тренинга, техниками повышения межкультурной сензитивности и др.); 3) освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т. п.), необходимого для повышения эффективности психолого-педагогических воздействий при решении проблем социализации и ресоциализации детей и подростков и др.

При этом важно учитывать особенности использования в психолого-педагогических целях специфического этнокультурного материала, содержание которого может либо согласоваться с родной культурой конкретного человека, либо диссонировать с ней. Высокая степень эффективности психолого-педагогической деятельности с привлечением этноспецифического материала, соответствующего этничности детей, установлена в ряде экспериментов, проведенных психологами и педагогами. Использование в психотерапевтических и воспитательных целях специфического этнокультурного материала (сказок, былин, мифологических образов и сюжетов религиозной мифологии и т. п.) особенно актуально в группах дошкольников или младших школьников [2–4].

Нельзя, однако, не заметить, что этнокультурное содержание информационно-воспитательных воздействий может оказать не только позитивное влияние на психическое и интеллектуальное развитие ребенка, обогащая его адаптивные возможности, но и повлечь за собой разнообразные психотические расстройства и различные формы социально-психологической дезадаптации. Такое психогенное воздействие культурно специфического материала может возникнуть в результате рассогласований его содержания с традиционным этнокультурным контекстом жизни конкретного человека, что особенно опасно для неокрепшей и неустойчивой детской психики. Данная ситуация может привести к формированию как измененной или ложной этноидентичности, так и к маргинализации личности, которая балансирует между двумя культурами, не овладевая в должной мере ни одной из них. Более того, как отмечают отечественные и зарубежные исследователи маргинальности, в психике маргинала стандарты и стереотипы поведения, духовные ценности различных культур приходят в противоречие, обуславливая появление внутренних конфликтов, состояний тревоги, напряженности и подрывая ее адаптивный потенциал [1, с. 233].

Таким образом, решая задачи социализации и социально-психологической адаптации детей и взрослых, способствуя развитию позитивной этнической идентичности личности и ее успешной аккультурации в той или иной культурной среде, социальный педагог должен способствовать организации эффективного взаимодействия человека с элементами разных культур, не допуская при этом крайностей формирования как этнической гиперидентичности, сопровождающейся этноцентрическими стереотипами, предубеждениями к представителям иной культурной традиции, так и маргинализации индивида, либо полной утраты этноидентичности, духовной унификации личности. Отмеченные обстоятельства подчеркивают актуальность этнокультурной и этнопсихологической подготовки будущих социальных педагогов.

### **Литература**

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст] / Т. Г. Стефаненко. М.; Екатеринбург, 2000.
2. Сухарев А. В. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека [Текст] / А. В. Сухарев // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 40–57.

3. Сухарев А. В. Экспериментально-психологические основы этнофункционального подхода к психопрофилактике [Текст] / А. В. Сухарев, О. Ф. Кравченко, Е. В. Овчинников [и др.] // Психол. журн. 2003. Т. 24, № 5.

4. Шапорева А. А. Роль этнической функции содержания сказок в гармонизации взаимодействия когнитивной и эмоциональной сторон отношений у детей и подростков [Текст]: автореф.... дис. канд. психол. наук / А. А. Шапорева. М., 2007.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ю. А. Генварева

Оренбург

В условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, востребованы такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Это обстоятельство и определило необходимость новаций в области образования, которые отражены в национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». В проекте «Наша новая школа» идет речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, а умение обучаться в течение всей жизни, выбирая и обновляя профессиональный путь. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам стать самостоятельными, творческими людьми, способными самореализоваться. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Особое внимание в проекте уделяется вопросу взаимодействия образовательного учреждения с семьей: «Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым» [1].

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в свое время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряженность в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т. п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Оренбургской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.