

разных адач, охватывающих сферы жизни, детей, учебных задач, направленных на достижение познавательных целей;

- учета собственных интересов детей, которые у младшего школьника лежат в предметном мире, возможности выразить свои интересы через эмоциональное состояние дает детям ощущение выраженности собственной индивидуальности. приводит к возрастанию их самоуважения и чувства собственного достоинства;
- использования педагогических технологий, для которых развитие творческих способностей детей является приоритетной целью;
- придания творческой активности формы самостоятельного формулирования проблем и решения исследовательских, познавательных задач, творческой деятельности;
- внесения в учебно-воспитательный процесс начальной школы творчества как высшего проявления феномена человека, родовым понятием которого выступает деятельность и новизна. Творчество стимулируется в основном не столько многообразием имеющегося знания, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы.

Итак, активизация и интенсификация возможностей личности учащегося в условиях начальной школы приведет к переводу процесса саморазвития в творческое саморазвитие, при котором реализуется потребность ребенка как субъекта учебно-творческой деятельности.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. Казань, 1996.
2. Главатских Р. Р. Теория и практика развития творческого потенциала младших школьников [Текст]: моногр. / Р. Р. Главатских. Ижевск, 2007.
3. Кирьякова А. В. Мир ценностей и социальных ориентаций как педагогическая проблема [Текст] / А. В. Кирьякова // Образовательная политика. 2007. № 6.
4. Цукерман Г. А. Психология саморазвития [Текст] / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. М., 1995

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК РЕЗУЛЬТАТА НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

В. А. Горфинкель
Екатеринбург

Проблема сиротства в России всегда была одной из самых острых. Сегодня в России насчитывается около 700 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство воспитанников детдомов и интернатов стали сиротами при живых родителях.

Выпускники сиротских учреждений являются одной из наиболее уязвимых социальных групп: 40% находившихся на полном государственном обеспечении сирот впоследствии становятся алкоголиками и наркоманами, 10% кончают жизнь самоубийством, 40% совершают преступления. Конечно же, самым адекватным для ребенка усыновление, опека или любые другие альтернативные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные психологические исследования воспитанников детских домов и интернатов направлены преимущественно на изучение познавательных процессов и личностных свойств. Специфика субъективных представлений о жизненных перспективах воспитанников данных учреждений изучена в меньшей степени.

На наш взгляд наиболее значимой проблемой, является адаптация детей к последующей жизни вне интерната или детского дома. И. В. Ежов отмечает, что ребенок, находящийся в учреждении интернатного типа, ограничен в социальных контактах, в адекватной поло-ролевой идентификации, испытывает сенсорную и другие виды депривации и т. д. Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. Ребенок, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Для детей-сирот характерны ситуативность желаний, слабая ориентированность на будущее, отсутствие временного плана собственных действий, что приводит к искажению, сокращению жизненной перспективы, отсутствию планов на будущее, нежеланию их строить.

Темп современной жизни требует от человека более осмысленного отношения к времени собственной жизни, так как умение предвидеть, прогнозировать и строить жизненные планы влияют на жизненный выбор, организацию и осуществление деятельности.

Однако быстро меняющаяся социальная действительность требует новых подходов к изучению особенностей психологического времени подростков, лишенных заботы родителей, так как выявление тех проблем, которые могут им помешать в процессе формирования жизненных планов, позволит оказывать своевременную психологическую помощь таким детям, основанную на оптимизации временной организации личности. Сегодняшний день условия для нормального физического, умственного, психологического и социального развития детей-сирот не приводят к желаемому результату – успешной их подготовке к самостоятельной жизни и бесконфликтной интеграции в общество.

Исследование Н. И. Федотовой об особенностях субъективных представлений о жизненных перспективах детей-сирот (на примере образовательных учреждений различного типа) показало, что неблагоприятные условия семейного воспитания и ситуация помещения ребенка в детский дом или интернат приводит к определенной деформации различных компонентов представлений о будущем в подростковом возрасте. Дети сироты демонстрируют противоречивое отношение к своему будущему, ожидая, что оно будет заполнено однообразными, скучными иницируемые другими и одновременно радостными и счастливыми событиями, так же у них проявляется иллюзия неограниченности будущего. Они убеждены в том, что человек способен сам направлять ход своей жизни и одновременно считают, что жизнь неуправляема и неконтролируема, существуют негативное восприятие будущего. При этом повышение значимости семьи для положительного восприятия, будущего более характерно для детей из детского дома, а стремление к независимости и самостоятельной жизни – для воспитанников интерната.

Специфика планирования ближней, средней и дальней перспективы у детей-сирот коррелирует с особенностями ценностных ориентаций и отражает тревожность и пессимизм относительно событий ближайшего года, ожидание нестабильности, пустоты и, в то же время, активности в предстоящем пятилетии и необычность отдаленного будущего, иницируемого другими.

В отличие от подростков, воспитывающихся в семье, которые в качестве основных жизненных целей выбирают самореализацию в профессиональной сфере, для подростков, лишенных попечения родителей в реальности не таких возможностей за них выбирают профессию, место жительства.

Описанные выше особенности становления личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, имеющий значительный опыт не контролируемых последствий, приводит к возникновению так называемой *выученной беспомощности*. На наш взгляд исследование закономерностей, частоты проявления феномена выученной беспомощности среди детей-сирот является важным для создания и реализации, эффективных мер их последующей средовой адаптации.