

## СОТРУДНИЧЕСТВО НИИ УРО РАО И ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ

Г. А. Дзида, Т. А. Вахрушева

*Новый Уренгой*

В последнее время широко распространены среди подростков и молодежи различные асоциальные проявления с активным вовлечением женщин, возникновением сопутствующих инфекционных заболеваний. Это вызывает озабоченность специалистов, которые ставят в качестве первоочередных задач вопросы профилактики девиаций. Под девиантным поведением молодежи понимается система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. К основным видам девиантного поведения молодых людей относятся преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение: систематическое пьянство, наркомания, стяжательство, сексуальная распущенность, иногда включается суицидное поведение.

Ямал – сложная антропоэкологическая территория, характеризующаяся суровыми климатическими условиями, большой географической отдаленностью. Изучая влияние экстремальных факторов, действующих на физическое состояние человека в районе Крайнего Севера, специалисты приходят к выводу, что неблагоприятное воздействие на организм связано с длительным периодом низких температур воздуха. Чрезвычайная неустойчивость погоды, сильные ветры, резкие перепады давления, отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерное распределение ее в течение года за счет продолжительных периодов полярного дня и полярной ночи с необычным световым режимом в эти периоды оказывает существенное влияние на социально-психическое здоровье молодежи.

Важнейшей характеристикой Нового Уренгоя, расположенного на Ямале, придающей ему его неповторимую уникальность является то, что он является газовой столицей России. И это привлекает в данный регион население из разных концов страны. Город представляет собой многонациональную, поликультурную среду, где проживает население разных национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, население малочисленных народов Крайнего Севера и др. Одним из условий их совместного проживания является умение правильного общения.

Молодежь представляет собой особую социальную группу общества, для которой еще не завершился процесс первичной социализации. Особую актуальность в современных условиях приобретает поиск путей становления у молодежи способности осознать и изменить мир вокруг себя, активно решать проблемы личного самоопределения. Опыт работы с молодежью показал, что большинство из них испытывают трудности общения, терпят неудачи из-за неправильно построенных коммуникаций. Это может быть связано со многими причинами, но основной является воспитание в семье. Могут быть и другие причины появления трудностей в общении.

Девиантное поведение молодых людей имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами: экономическими, социальными, демографическими, культурологическими и психологическими. Часто развитие такого поведения сопровождается дефекты педагогических воздействий со стороны взрослых: нетактичность педагогов, родителей; игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей молодых людей, приводящее к нарушениям процесса социализации; невнимательное отношение к эмоциональному состоянию, к их переживаниям; бесконтрольность и попустительство со стороны взрослых и др.

Основная задача, стоящая перед нашим обществом в настоящее время, заключается в том, что каждому молодому человеку необходимо дать, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей тот уровень образования и воспитания, который поможет ему адаптироваться в современном обществе, найти свое место в жизни, а также реализовать свои потенциальные способности.

В северном городе на базе филиала Тюменского государственного университета с 2005 г. открыт Научно-исследовательский институт «Развитие образования в условиях Приполярья» Уральского отделения Российской Академии образования, который занимается изучением проблем образования в Приполярье. Между ним и муниципальным Центром социально-психологической помощи подросткам и молодежи (Центр) существует договор о совместном сотрудничестве, в реализации которого на новый уровень поднимается решение проблемы адаптации молодежи к современным социально-экономическим условиям.

В соглашении о сотрудничестве между двумя учреждениями установлены следующие обязанности НИИ: теоретико-методологическое обоснование решения проблем развития образования в условиях Приполярья; оказание помощи в научном обосновании результатов исследований и подготовка их к публикации; предоставление базы филиала Тюменского государственного университета в г. Новом Уренгое в качестве площадки для проведения исследований по интересующим Центр проблемам. Филиал Тюменского государственного университета предоставляет Центру свою базу для подготовки волонтерских групп. Специалисты Центра в студенческих группах проводят беседы о здоровом образе жизни и волонтерском движении, организуют тренинговые занятия по стрессоустойчивости и развитию мотивации непринятия психоактивных веществ, проводят социологические исследования.

Педагоги и ученые осуществляют совместную научную деятельность, руководствуясь принципами гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья молодого человека, свободного развития личности и др. Деятельность уренгойских ученых способствует научному осмыслению современных проблем сохранения здоровья молодежной среды и развитию практических мероприятий по профилактике девиантного поведения среди молодежи. Так, одним из современных и эффективных средств профилактики девиантного поведения в молодежной среде является активизация общественного молодежного движения, противодействующего развитию ее антисоциального поведения. Таким в городе Новом Уренгое является волонтерское движение. Волонтерами становятся студенты, осознавшие себя ответственными за негативные тенденции, которые наблюдаются среди молодежи.

Научно-исследовательский институт и МУ ЦСПППМ активно сотрудничают с различными образовательными учреждениями города. В феврале 2006 г. по инициативе его сотрудников проведен городской научно-практический семинар на тему «Профилактика девиантного поведения молодежи в муниципальном образовании г. Новый Уренгой». Данный семинар проводился на базе школы № 12 с участием всех заинтересованных учреждений города. Работа семинара проходила по секциям: «Психолого-педагогические факторы девиантного поведения», «Социальные аспекты отклоняющегося поведения», «Пути снижения девиантного поведения». Участники семинара активно обсуждали меры по борьбе с пагубными проявлениями девиантного поведения в городской подростковой и молодежной среде.

Опыт совместной работы представлен в коллективной монографии под названием «Профилактика девиантного поведения молодежи в условиях Приполярья».

В целях подготовки молодежи к общению психологами предлагаются разнообразные программы. «Будущее строим сегодня» – это программа социальной ориентации, разработанная педагогами-психологами Муниципального учреждения «Центр социально-психологической помощи подросткам и молодежи» под руководством ученых Научно-исследовательского института Уральского отделения Российской Академии Образования. Программа направлена на раскрытие, воспитание и реализацию общественного и личностного потенциала, инициативы и энергии через развитие студенческого самоуправления, повышение социально-психологической компетентности, поддержку творческих и общественных инициатив молодежи.

Профилактика среди молодежи наркомании, алкоголизма, табакокурения является одним из профильных направлений совместной деятельности вышеназванных структур. Основной акцент в этой программе сделан на развитие волонтерско-лидерского движения

среди студенчества как фактора профилактики химической зависимости, реализацию специальных мероприятий среди подростков, молодежи и родителей, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением с участием самих волонтеров.

Таким образом, благодаря интеграции усилий НИИ УрО РАО и Центра социально-психологической помощи успешно изучаются и решаются важные для молодежной среды проблемы, осуществляется воспитание молодых людей, склонных к девиации, помогающее им успешнее адаптироваться в современной социальной среде.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭСТЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Л. М. Евдокимова  
*Екатеринбург*

На протяжении 16 лет работы в начальной школе наряду с непосредственной педагогической деятельностью, носящей практический характер, автором ведется активная научная работа. Взаимопроникновение практической и теоретической деятельности педагогического процесса позволили защитить кандидатскую диссертацию, которая была признана и высоко оценена рядом специалистов Высших учебных заведений страны.

Актуальность разрабатываемой в педагогической деятельности темы обусловлена следующими положениями.

На современном этапе наиболее важными показателями развитой культурной личности, выходящей из школы, способной к успешной социализации, должны стать не отметки по предметам, а сформированные личностные качества, лежащие в основе гармоничной личности – креативность, или способность к продуктивной творческой деятельности и способность к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

Главная задача учебно-воспитательного процесса в школе – это создание условий для развития и воспитания творческой и саморазвивающейся личности. Кроме того, данные условия должны охватывать в комплексе философские, психологические, эстетические и педагогические концепции, рассматривающие процесс становления и развития личности во всем его многообразии.

Формирование креативности необходимо начинать с момента прихода ребенка в школу, так как младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития чувственно-эмоциональной сферы и воображения, лежащих в основе творческого мышления.

Цель педагогической деятельности состоит в теоретическом обосновании и практическом внедрении в учебно-воспитательный процесс эстетико-педагогических условий, способствующих развитию творческого мышления учащихся.

Поставленную цель возможно реализовать посредством следующих задач:

1. Проанализировать сущность и структуру творческого мышления на основе анализа философских, психологических, педагогических исследований.

2. Определить возможности использования в учебно-воспитательном процессе результатов экспериментальных исследований, связанных с выявлением воздействия эстетических элементов на организм человека.

3. Разработать, внедрить и проанализировать эффективность создания и функционирования эстетико-педагогических условий в учебно-воспитательном процессе для развития творческого мышления учащихся. Новизна работы состоит в соединении педагогических условий с эстетическими, направленными на развитие творческого мышления с учетом воздействия эстетических качеств среды на физиологическом, психологическом, интеллектуальном уровнях ребенка, и формировании на этой основе эстетико-педагогических условий.