

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

М. В. Казачихина

Екатеринбург

Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности в единстве объективных и субъективных факторов осуществляется в аспекте постижения тонкостей профессионального мастерства и реализации в профессиональной среде. Особую значимость приобретают вопросы, связанные с раскрытием механизмов оптимальной взаимосвязи сторон *Я как личность* и *Я как профессионал*, причин профессиональных взлетов и падений, особенностей самодвижения к индивидуальности в профессиональной сфере, актуализации резервных возможностей обучающегося в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности в вузе. Размытость социально-экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а профессионально мобильных личностей, имеющих потенциал успешности. В этой связи требует своего разрешения проблема целостного осуществления психологического сопровождения развития личностно-профессиональной успешности студентов, что может обеспечить психологическая служба высшего учебного заведения.

Идея создания психологической службы в вузе не только важнейший ценностный ориентир профессионального образования в высшей школе, но и предмет поиска научно обоснованных путей оказания помощи молодым людям в сложном процессе «вхождения» в атмосферу профессиональной деятельности [1].

Анализ и оценка сделанного в практике высшей школы по становлению и развитию психологической службы к настоящему времени, позволяет отметить наличие огромного количества, прежде всего эмпирического материала, авторских концепций, моделей, инновационных проектов психологических служб, но, к сожалению, до сих пор нет единой четкой стратегии функционирования службы в высшем учебном заведении, не отражена специфика деятельности психологической службы отраслевого вуза, не решена проблема подготовки кадров, не определены критерии эффективности деятельности и др.

Система психологического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также обеспечивает оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Психологическая служба в образовании развивается вот уже более трех десятков лет. Ее проблемы активно обсуждаются практиками и учеными. вузовское образование в этом ключе обделено вниманием психологов. Вместе с тем развитие психологической службы в высших учебных заведениях весьма перспективно с точки зрения важных целевых направлений: повышение эффективности взаимодействия участников педагогического процесса, расширение возможностей вуза в развитии жизненных компетентностей своих воспитанников и т. д.

Психологическая служба вуза – интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов, – научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки. Научный аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования. Одна из задач здесь – научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний

в конкретных условиях современного образования. Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются педагоги, преподаватели, методисты, которые, совместно с психологами, используют новейшие психологические данные при составлении учебных программ и планов, разработки дидактических и методических материалов. Практический аспект обеспечивают непосредственно практические психологи, задача которых – работать со студентами, преподавателями и сотрудниками вуза, родителями для решения конкретных проблем. Организационный аспект включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью, и повышение профессиональной квалификации практических психологов. Взаимодействие и целостность этих четырех аспектов обеспечивают эффективность деятельности психологической службы в системе образования [2].

В настоящее время высшие учебные заведения являются системой, призванной создавать условия для становления и развития личности как субъекта труда, познания и общения. В связи с этим возрастает роль психологической службы вуза, обеспечивающей условия для развития субъектного потенциала личности, более адекватного осознания молодым человеком путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, для повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей. Именно она и должна выступать как научно-методический и практический центр, реализующий психологическое сопровождение развития личности студента в образовательной среде вуза. Наличие и функционирование психологической службы вуза является одним из свидетельств высокого уровня развития высшего образования в стране.

Литература

1. Кринчик Е. П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов [Текст] / Е. П. Кринчик // Вестник Московского университета. 2005. № 2.
2. Лукьянченко Н. В. Перспективы развития психологической службы в вузе [Электронный ресурс].

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

М. В. Кобякова

Тюмень

Профессиональная деятельность современного специалиста техника должна отвечать требованиям научно-технического и социального прогресса. Соответственно, техник должен иметь не только базовые знания и умения по своей профессии, но и быть готовым к быстрому обновлению знаний, обладать гибким мышлением. На наш взгляд, наиболее эффективным, приемлемым для формирования таких качеств является развитие у обучающихся технологического мышления.

Под технологическим мышлением (ТМ) мы понимаем мыслительную способность человека к рационализации преобразовательной деятельности по созданию материальных ценностей. ТМ является связующим звеном между теоретическим и практическим типами мышления, проявляясь в то же время как репродуктивно-продуктивное. Нелинейность технологического мышления, проявляется в умении анализировать проблему и находить несколько альтернативных способов и рациональных средств ее решения, когда главным критерием оценки применения технологий и технологических процессов становится их способность обеспечивать гармоничное взаимодействие человека и технологической среды. Для