

ще всего связано с излишней заботой о личности, в рамках воспитательной стратегии, описываемой как «гипер-опека». Парадоксальную социализацию агрессии можно рассматривать как агрессивный след социального опыта, лишаящий личность самостоятельности.

В последнее время все чаще психологами системы образования стали использоваться креативные методы коррекционно-развивающей работы, а в частности, технологии Арт-терапии [3].

Арт-терапия в учреждениях образования – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.

В настоящее время «Арт-терапия» применяется с помощью следующих инновационных технологий:

- изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- песочная терапия

Применение на практике данных технологий способствует:

• формированию позитивной Я-концепции детей младшего школьного возраста «группы риска».

- Накоплению эмоционально-положительного опыта.
- Снятию напряжения, тревожности, агрессивности.
- Формированию мотивации на самопознание.
- Повышению самооценки и уверенности в себе.
- Творческому самовыражению.

Применение инновационных компьютерных технологий с помощью программы функционального биоуправления приводит к:

- Формированию навыков саморегуляции мышечного тонуса.
- Выбору конструктивных поведенческих стратегий в реальных жизненных ситуациях.
- Снижению агрессивного поведения.

Таким образом, в результате применения в практической деятельности инновационных технологий пришли к выводу, что работа над данной проблемой была актуальна, и привела к конструктивной модели поведения в агрессивной ситуации и снижению уровня повышенной агрессивности.

### **Литература**

1. Брагинский В. Как жить с агрессивными детьми? [Текст] / В. Брагинский / Здоровье детей (приложение к «Первое сентября»). 2000. № 27–28.
2. Колосова С. Агрессия и агрессивность [Текст] / С. Колосова // Школьный психолог. 2000. № 28.
3. Хрестоматия. Арт-терапия [Текст]. СПб., 2001.
4. Фурманов И. А. Агрессия и насилие [Текст] / И. А. Фурманов. СПб., 2007.

## **К ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕВИАЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

Т. В. Котосина  
Екатеринбург

Проблема отклоняющегося поведения относится к одной из актуальных в социальной психологии. Отклоняющееся поведение может захватывать исключительно сферу общения, не проявляясь иными изменениями. Трудность в распознавании коммуникативной патологии состоит в том, что девиантное поведение чаще проявляется скрытно и касается

нормальных молодых людей, особенно это характерно для лиц с акцентуированными характерами [1, с. 18].

В отечественной и зарубежной психологии проблема коммуникативных девиаций в наиболее общем виде (основные методологические подходы к пониманию данного явления) рассматривается в контексте исследований, направленных на изучение девиантного поведения и возможностей его профилактики (С. А. Беличева, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, В. В. Ковалев, И. С. Кон, В. Т. Кондрашенко, Ф. Патаки, М. Раттер и др.); более детально (обозначены социально-психологические и психологические критерии) – в рамках социальной психологии затрудненного общения (А. А. Бодалев, В. А. Кан-Калик, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. В. Цуканова и др.).

Обращение к теоретическим и эмпирическим социально-психологическим исследованиям выявило определенные противоречия в изучении проблемы коммуникативных девиаций.

Во-первых, разные ученые в своих научных изысканиях отдают предпочтение лишь какому-то одному проявлению данного вида отклоняющегося поведения (специфическому деформированному речевому поведению подростково-юношеской коммуникативной среды, вербальному поведению с использованием ненормативной лексики или криминально-субкультурного жаргона, вербальной агрессии), что не позволяет создать целостного представления о социально-психологическом феномене коммуникативных девиаций.

Во-вторых, большинство исследователей, указывая на многофакторную природу отклоняющегося поведения и подчеркивая ведущую роль в его детерминации фактора отклонения социально-нормативного развития личности, в своих исследованиях практически не уделяют ему внимания по сравнению с наследственно-биологическими, индивидуально-психологическими, социальными, социокультурными факторами, обуславливающими появление различных видов девиантного поведения, в том числе и коммуникативных девиаций.

В-третьих, несмотря на отмеченную тенденцию роста проявлений коммуникативных девиаций по мере взросления детей и широкую распространенность данного феномена в различных коммуникативных средах, большая часть исследований ограничивается лишь подростковым возрастом. В юношеском же возрасте проблема коммуникативных девиаций практически не затрагивается, и, как следствие, не решаются задачи предупреждения, появления и дальнейшего распространения этого негативного явления. Интенсивное же формирование личности в юношеском возрасте позволяет сделать этот процесс намного более эффективным.

В-четвертых, отмечено существование большого количества коррекционных и тренинговых программ, направленных на решение, так называемых, инструментальных проблем общения. Менее разработанными оказались те формы психологической помощи, которые должны быть сориентированы на предотвращение негативного воздействия всевозможных факторов, детерминирующих возникновение отклоняющегося от норм коммуникативного поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

При этом проблема отклоняющегося поведения в периоде юности остается все еще не до конца изученной и весьма актуальной, особенно в рамках исследования процесса формирования и развития личности в целом. С этой точки зрения актуальность проблемы заключается не только в комплексном анализе концептуальных подходов к изучению проявлений коммуникативных девиаций, но и в определении возможности предупреждения их появления и дальнейшего распространения в поведении студентов, то есть в конструировании валидных профилактических технологий.

В последнее время заметно возросли проявления коммуникативных девиаций в поведении людей разных возрастов. Эти отклонения обращают на себя внимание истораживают окружающих, так как особенности такого поведения не только свидетельствуют об отклонении от общепринятых норм и требований, но и несут в себе зачатки, истоки социально-опасных форм девиантного и делинквентного поведения.

Проблему вузовской адаптации следует отнести к одной из серьезных проблем современного образования. Ведь от ее успешности во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении всего периода обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Деадаптация студентов, связанная с коммуникативными девиациями, может приводить не только к хроническому отставанию в усвоении знаний, но и к вторичным нарушениям психосоциального развития, к различным формам отклоняющегося поведения. Раннее выявление различных признаков отклонений в сфере общения имеет огромное значение в становлении личности специалиста, сохранении студента как здоровой личности и эффективного профессионала.

Признаки отклонений в социально-нормативном личностном развитии могут рассматриваться в качестве диагностических критериев для отнесения студентов в группу «риска» и служить основанием для проведения с ними профилактических мероприятий, направленных на предупреждение появления и дальнейшего развития коммуникативных девиаций в их поведении [2, с. 20–22].

Решение данной проблемы связано с созданием условий, при которых становится возможным установление не только делового, но и эмоционального контакта между преподавателями и студентами, что создает возможность профилактики отклонений коммуникативного поведения.

Социально-педагогическую профилактику данного вида отклоняющегося поведения должны осуществлять кураторы учебных групп, преподаватели, а также все работники университета, которые в процессе выполнения своих должностных обязанностей взаимодействуют со студентами, посредством продуктивного педагогического общения, актуализирующего вербально-коммуникативный потенциал личности, с учетом доминирующих типов коммуникативных девиаций у студентов.

### **Литература**

1. *Социально-психологические проблемы отклонений в поведении молодежи* [Текст]. Киев, 1989.
2. *Щуркова Н. Е.* Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н. Е. Щуркова [и др.]. М., 1998.
3. *Менделевич В. Д.* Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Менделевич. М., 2001.
4. *Рогов Е. И.* Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов М., 2001.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**А. В. Лесик**  
*Екатеринбург*

В жизни взрослого самостоятельного человека трудовая деятельность имеет принципиальное значение, и включает довольно значительный жизненный период – порядка 40–45 лет. Движение личности в пространстве профессиональной сферы получило название профес-