

жательные задачи. В. Т. Кудрявцев подчеркивает мысль о том, что вхождение ребенка в человеческий мир – это непрерывная цепочка «открытий для себя», изменения в самом ребенке, возникновение у него новых способов деятельности, знаний, умений.

Творческое саморазвитие – это процесс, в результате которого средствами восприятия искусства и художественной деятельности личность ребенка изменяет и преобразовывает себя с ориентацией на эстетические ценности, поэтому в содержание занятий следует включать эвристические задания. Например, это может быть изображение «Древа жизни своей семьи по мотивам уральской росписи», придумывание сказов «Необыкновенная история красивой и нужной вещи», сотворчество с родителями в составлении историй на темы: «Рассказ малахитовой шкатулки», «Тайна старой вязаной салфетки», «О чем поведала тряпичная кукла» и др. В содержание занятий полезно включать задания для дошкольников, предполагающие упражнения в варьировании и интерпретации разнообразных средств выразительности народных промыслов. Формирование творческого саморазвития дошкольников может осуществляться в процессе выполнения работ в традиционных и нетрадиционных техниках изображения разными материалами на занятиях «Малахитчики», «Салон ювелирных изделий», «Уральский букет», «Камень, заговори» и др.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях появляются мини-музеи, в которых приобщение ребенка к культурному наследию следует осуществлять с помощью экспонатов музея (предметного мира). Современный музей должен стать интерактивным. Ребенок в таком музее является не пассивным объектом воздействия ушедшей культуры, он – равноправный субъект общения, диалога с ней. Детям дошкольного возраста могут предлагаться такие темы занятий: «Что такое художественный музей?», «Мир предметов», «Искусство народных мастеров». В музее народного искусства это может быть диалог с произведениями декоративно-прикладного искусства.

В таком музее юным посетителям важно предоставить возможность действовать с экспонатами: позвонить в старинный колокольчик, провести «геологическую экспедицию», организовывать экспериментальную деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты (извержение вулкана, метеоритный дождь), имитацию голосов уральского леса. Мультимедийные презентации позволяют с детьми проводить виртуальные путешествия и знакомить их с экспонатами, находящимися в разных музеях страны.

Таким образом, необходимо подводить детей к пониманию особенностей народного искусства, к освоению художественно-эстетического опыта данного вида искусства. Одна из основных педагогических задач заключается в том, чтобы через организацию художественно-творческой среды, расширение эмоционального поля переживаний детей в процессе восприятия народного искусства, создание эвристических педагогических ситуаций стимулировать творческое саморазвитие дошкольников в художественной деятельности по мотивам искусства.

## ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Н. В. Остапчук, А. А. Печеркина  
Екатеринбург

Исследуя механизмы развития психологической компетентности личности, мы должны понимать их как совокупность внутренних или внешних состояний личности, обеспечивающих формирование психологической компетентности как структурно-системного образования и поступательное изменение ее уровня. Поскольку мы рассматриваем психологическую компетентность как самоорганизуемую и саморегулируемую систему, то в нашем случае механизм является способом самоорганизации и саморегуляции. При этом действие конкретного меха-

низма зависит от реализации других, следовательно, можно говорить о включение друг в друга взаимосвязанных механизмов развития психологической компетентности.

Один из таких механизмов экзистенциальный, который обеспечивает развитие психологической компетентности за счет формирования способности к самодетерминации своего жизненного пути, экзистенциальной сферы личности и перехода из плана существования в план осуществления.

Способность к самодетерминации жизненного пути, или осмысленность жизни, выступает как одно из проявлений субъектности человека.

В проведенных исследованиях показано, что с ростом осмысленности жизни негативные эмоции по отношению к настоящему и будущему уменьшаются, а положительные по отношению к настоящему увеличиваются. Уровень осмысленности жизни также положительно коррелирует с реализованностью в профессиональной и финансовой сферах ( $p < 0,05$ ) и с фактором образования: чем выше уровень образованности, тем в большей степени человек способен найти смысл жизни, увлечься делом, в большей степени осуществляет субъектный подход к жизни.

Анализ научной литературы и данные эмпирических исследований позволили нам сформулировать следующую сущностную характеристику экзистенциальной сферы личности. Так креативность проявляется в способности к самотрансценденции, творчеству, направленности на самосовершенствование; локус-контроль – в ориентации на успех в самопреобразующей деятельности, адекватной самооценке, устойчивом положительном самоотношении, самостоятельности, независимости; смысл жизни – в самоопределении в качестве субъекта саморазвития, определении и удержании цели жизни, способности проектировать себя, осознанности своего внутреннего мира; ценностные ориентации – в ценности саморазвития, ценностной ориентации на самоосуществление; личностные позиции – в активной жизненной позиции, готовности к саморазвитию, самоуважению и позитивной Я-концепции; способность делать выбор – в ответственности за самоосуществление, осознанный выбор, умение владеть потребностями, самосовершенствование и самореализация.

Между способностью к самодетерминации своего жизненного пути и сформированностью экзистенциальной сферы личности существуют тесные взаимосвязи. Так, в исследованиях Л. А. Петровой [5, с. 9], а также Т. Н. Джумагуловой и И. В. Соловьевой [6, с. 310] выявлены зависимости между осмысленностью жизни и такими характеристиками экзистенциальной сферы жизни, как ответственность за самоосуществление, адекватная самооценка и положительное самоотношение, достоинство и самоуважение. При этом в качестве системообразующего выступает чувство ответственности за самоосуществление.

Способность к самодетерминации своего жизненного пути и развитая экзистенциальная сфера личности позволяют успешно преодолевать состояние отсутствия смысла (экзистенциальный вакуум, или внутренняя невесомость [2, 3]), формулировать цель жизни как духовную детерминанту целеполагающей деятельности, интегрирующую в единое целое жизненные цели [1], и осознанно осуществлять жизненные выборы, преодолевая их возможную «экзистенциальность», т. е. отсутствие или неполноту альтернатив и необходимость конструирования этих альтернатив [4].

Жизненные цели при этом выступают по отношению к смыслу жизни как один из способов осознания смысложизненной проблемы, а по отношению к цели жизни, т. е. цели-идеалу, – как средства ее достижения, одновременно являясь конечными для отдельных этапов жизни [4]. Таким образом, формулируя жизненную цель, человек отвечает на вопрос «Для чего?», т. е. определяет мотивы и цели своей деятельности, формулируя же цель жизни, человек отвечает на вопрос «Ради чего?», т. е. осознает подлинный смысл достижения тех или иных взятых по отдельности или в совокупности жизненных целей.

В то же время с точки зрения развития психологической компетентности способность к самодетерминации своего жизненного пути и развитая экзистенциальная сфера личности в своем взаимодействии позволяют человеку:

- минимизировать внутриличностный конфликт при прохождении «зоны неопределенности» в жизненном выборе;
- осознавать потребность в самоосуществлении как цель жизни и потребность в развитии психологической компетентности как личностного механизма самоосуществления;
- определять достигнутый уровень развития своей психологической компетентности;
- разрабатывать индивидуальную траекторию продуктивного развития психологической компетентности.

В целом экзистенциальный механизм продуктивного развития психологической компетентности можно представить следующим образом: ответственность за самоосуществление, адекватная самооценка и положительное самоотношение, достоинство и самоуважение – позволяют осмысленно осуществлять свой выбор и управлять своим поведением, а значит проектировать развитие своей психологической компетентности.

### **Литература**

1. *Волочков А. А.* Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности [Текст] / А. А. Волочков. СПб., 2003.
2. *Дружинин В. Н.* Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии [Текст] / В. Н. Дружинин. СПб., 2000.
3. *Лэнгле А.* Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия [Текст] / А. Лэнгле. М., 2004.
4. *Мартынюк И. О.* Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования [Текст] / И. О. Мартынюк. Киев, 1990.
5. *Педагогические условия формирования экзистенциальной сферы студентов в процессе обучения иностранному языку* [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Петрова. Калининград, 2003.
6. *Соловьева Н. В.* Социокультурная среда в профессиональном становлении личности [Текст] / Н. В. Соловьева. СПб., 2003.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

А. М. Павлова, Э. Ф. Зеер  
Екатеринбург

В Уральском регионе наблюдается рост предприятий малого и среднего бизнеса, поэтому актуальным становится прогнозирование способности субъектов к успешной предпринимательской деятельности, освоению ее инновационных преобразований в Свердловской области

В контексте данной работы при поддержке гранта РГНФ № 08–06–83604а/У мы обратились к рассмотрению личностного потенциала как фактора организации успешной предпринимательской деятельности субъекта.

Проблема деловых и личностных качеств, составляющих профессионально-личностный потенциал успешных российских предпринимателей, мотивация представителей малого бизнеса исследуются отечественными и зарубежными экономическими психологами и социологами, прежде всего, в контексте определения важнейших личностных предпосылок успешного предпринимательства. В качестве особенностей предпринимателей как представителей отдельной социально-профессиональной группы выделены доминирование мотивационной тенденции доводить начатое дело до конца, готовность брать на себя ответственность, стремление к познанию и самореализации в деятельности собственных возможностей. Способность личности к использованию внешних и внутренних (индивидуально-психологических) ресурсов в процес-