

ПСИХОДИАГНОСТИКА УЧЕБНИКА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е. Е. Полянская
Оренбург

Теоретический анализ и анализ собственного опыта позволяют отметить, что построение дидактической системы формирования интеллектуально-педагогической компетентности будущего учителя требует рефлексии не только предметных оснований ее компонентов, но и психологических, поскольку интеллект – ведущая и достаточно широко исследованная категория психологии. На наш взгляд, адекватным поставленной задаче является психодидактический подход, который предполагает «приоритетное использование психологических закономерностей развития способностей человека в качестве исходного основания для построения образовательных систем» [2, с. 30].

Психологической основой интеллектуальной компетентности, рассматриваемой в качестве формы зрелого умственного развития применительно к освоению субъектом определенной предметной области, является, в первую очередь, его понятийный и метакогнитивный опыт [3].

Исходя из сущности термина компетентность, стать компетентным человек может только после приобретения адекватных информации, знаний и практического опыта. Следовательно, в формировании интеллектуальной компетентности личности сфера образования играет первостепенную роль. В отношении к профессиональным знаниям и опыту это прямо относится и к высшей школе.

Таким образом, формирование интеллектуально-педагогической компетентности будущего учителя *закономерно* предопределяется развитием понятийного и метакогнитивного опыта студента в процессе обучения.

Основополагающими *принципами* формирования интеллектуально-педагогической компетентности будущего учителя, на наш взгляд, являются следующие: приоритетности (построение дидактической системы на приоритетном использовании психологических механизмов интеллектуального развития студента, облекаемых в форму соответствующего дидактического материала), обогащения ментального опыта (адресатом дидактических воздействий в условиях формирования интеллектуально-педагогической компетентности будущего учителя являются особенности состава и строения индивидуального ментального опыта студента), формирования персонального познавательного стиля (результативность процесса обогащения ментального опыта будущего учителя определяется дидактическими условиями раскрытия и роста индивидуального своеобразия склада ума студента).

На основе сформулированных принципов была построена дидактическая система формирования интеллектуально-педагогической компетентности будущего учителя. Реализация интеллектуального воспитания студентов потребовала проектирования *учебника*, являющегося «своеобразной комплексной информационной моделью образовательного процесса, происходящего в рамках соответствующей дидактической системы и включающего необходимые условия для его осуществления» [4, с. 243].

С целью выявления возможностей в развитии ментального опыта будущего учителя нами был проведен анализ современных учебников (учебных пособий) для педагогических вузов. Анализ показал, что содержание и структура учебников (за редким исключением) ограничены логическими связями научного знания в соответствующей предметной области; строго заданы обязательный к исполнению состав действий и ракурс рассмотрения поставленной учебной проблемы. Преобладает репродуктивно-объяснительный тип изложения учебного материала, процессуальная сторона учения не отражена. Дифференциация обучения не предусмотрена, индивидуальные склонности и способности студентов не учитываются, в минимальной степени представлены средства контроля и самоконтроля.

Вместе с тем, чтобы учебник мог выступать не только в качестве источника информации, но и фактора формирования интеллектуально-педагогической компетенции будущего учителя, «он по содержанию, форме и конструкции должен быть проекцией не только научного знания, но и основных закономерностей интеллектуального развития личности в процессе обучения» [1, с. 7]. В этой связи, учебник призван являться носителем некоторого множества базовых *функций*, которые трансформируют произвольную книгу в книгу учебную. В качестве базовых мы выделяем следующие функции учебника: информативную (адаптирование научной информации с учетом закономерностей развития ментального опыта субъекта), управляющую (организация учебно-познавательной деятельности студента), развивающую (обеспечение условий для развития психических ресурсов, лежащих в основе активной и продуктивной профессиональной деятельности учителя), коммуникативную (организация диалога читателя с учебным содержанием), воспитательную (возможность привнесения в знание личностного содержания), индивидуализации обучения (возможность работать с вариативным учебным содержанием, в котором потенциально заложены разнообразны линии интеллектуального поведения).

Таким образом, анализ и обобщение исследований в области вузовского учебника, концепция разработанной нами дидактической системы позволили провести систематизацию основных функций учебника в контексте психодидактического подхода и определить пути их реализации в процессе формирования интеллектуально-педагогической компетенции будущего учителя.

Литература

1. Гельфман Э. Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся [Текст] / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. СПб., 2006.
2. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. СПб., 2007.
3. Савин Е. Ю. Понятийный и метакогнитивный опыт как основа интеллектуальной компетентности [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е. Ю. Савин. М., 2002.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. СПб., 2001.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Т. С. Притуляк

Тюмень

Студенческий возраст – это время, когда закладываются основы профессиональных знаний, умений, совершенствуются навыки практической деятельности, формируются профессиональные установки, потребности в самореализации и самоактуализации. Будущие специалисты овладевают методами научных исследований, развивают профессиональную этику, вырабатывают творческий исследовательский подход, навыки анализа результатов своего труда.

Для студентов, как и для школьников, роль внутренней мотивации к учению в обеспечении успешности учебного процесса нельзя переоценить. Процесс формирования учебной мотивации нуждается в регулярной диагностике.

На сегодняшний день разработан большой арсенал диагностических средств мотивационной сферы, но многие существующие методики направлены на выявление какой-то одной стороны или компоненты мотивации и не дают целостного представления о структуре мотивации учебной деятельности.