

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Радченко

Екатеринбург

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Сейчас она становится особо актуальной в связи с введением предпрофильного и профильного обучения. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. В настоящее время профессиональное самоопределение учащихся происходит в условиях нестабильной ситуации в стране, изменениями, происходящими в системе образования. Школьнику непросто представить себе потребности на рынке труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Поэтому на современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи при самоопределении учащихся и дальнейшем выборе профессионального пути.

В подростковом возрасте крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я». Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся старших классов.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые обучаются в профильных классах. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будет зависеть от правильного выбора профессии уже сейчас.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации старшеклассники самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для молодежи актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Проучившись два года в профильном классе многие ребята переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же учащихся в ходе обучения по выбранному профилю укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Ценностные ориентации начинают формироваться в данном возрасте, а затем остаются достаточно стабильными, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Изменения захватывают не столько содержание, сколько структуру базовых ценностей, т. е. их иерархические соотношения друг с другом в индивидуальном, групповом и общественном сознании: одни ценности получают более высокий статус или ранг, другие становятся менее значимыми. В этом выражается изменение их социокультурного смысла для индивидов и социальных субъектов.

Профильное обучение как процесс восхождения к профессии, как процесс первичного самоопределения личности начинается с понимания и осознания своих возможностей,

профессионально ориентированных интересов и склонностей. Именно в этот период личность старшеклассника характеризуется сосредоточиванием на определении своего места в жизни, размытостью ценностных представлений относительно направления будущей профессиональной деятельности. Решающее значение придается динамике «внутренней позиции», которая складывается из того, как подросток на основе своего предшествующего опыта, своих потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать в будущем.

Самоопределение основывается на имеющихся у старшеклассников ценностных ориентирах, которые в силу возрастных особенностей диффузны.

Профессиональный выбор, который складывается на основе противоречий, знаний, интересов и способностей старшеклассников формирует профессиональные ценностные ориентации и смыслы.

Важнейшим критерием сформированности профессиональной направленности и профессиональных ценностных ориентации является осознание своего личностно-профессионального становления, продуктивность учебно-профессиональной деятельности, способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профиля, будущей профессии, специальности, места учебы и места работы.

Эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность постоянно изменяется, развивается. Изменяются и формируются и ценностные ориентации, но осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, образованию и самому себе становятся важными компонентами становления и закрепления основных профессиональных ценностных предпочтений, а, следовательно, и формирования дальнейшей профессиональной и личной жизни человека.

Литература

1. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / А. Г. Здравомыслов. М., 1986.
2. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии [Текст] / Э. Ф. Зеер. М., 2005.
3. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование / Н. И. Непомнящая. М., 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ПЕДАГОГИКИ

М. В. Разина

Екатеринбург

«Никто не видел еще города, лишённого храмов и богов, города, в котором не воссылались бы молитвы, где не клялись бы именем божества...» [1]. Это наблюдение древнегреческого философа Плутарха не только не потерялось в веках, но с течением времени на фоне социокультурного кризиса и гуманитарных катастроф современности приобрело особую актуальность. Религия по-прежнему остается проблемной зоной когнитивного пространства, содержащего множество нерешенных вопросов, в частности связанных с пониманием ее педагогического смысла и назначения.

Анализ святоотеческого наследия, суждений современных христианских педагогов, а также психологической литературы говорит о том, что религиозная педагогика может рассматриваться в качестве психологического феномена, обладающего высокой способностью к адаптации в современной гуманистической образовательно-воспитательной парадигме.

Примечателен тот факт, что атеистов среди выдающихся психологов практически не было, более того, многие из них пытались отыскать корни религиозного сознания, при