

логического аспектов в курсе освоения инокультуры через изучение иностранного языка.

Предпринятый автором краткий анализ функций современного преподавателя иностранного языка с позиций акмеологии подтвердил гипотетическое предположение о необходимости дополнить его традиционный репертуар ролей такими функциями как медиатор, концептолог и технолог учебного процесса.

### Список литературы

1. *Бабаева А. В.* Культурология. Практикум: учеб. пособие / А. В. Бабаева, В. А. Глуздов, А. А. Касьян и др.; под ред. В. А. Фортунатовой, Л. Е. Шапошникова. – Москва : Высшая школа, 2006. – 312 с.
2. *Что такое Акмеология? Акмеология — это...* Самопознание.ру [Электронный ресурс] // <http://samopoznanie.ru/schools/akmeologiya/> (дата обращения: 23.02.2015).
3. *Грушевицкая Т. Г.* Основы межкультурной коммуникации: учеб. для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин; под ред. А. П. Садохина. – Москва : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 352 с.
4. *Гончарук О. В.* Межпредметные связи как средство учебной деятельности учащихся в начальной школе / О.В. Гончарук // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 28–32.
5. *Арутюнова Ж. М.* Французский язык для поступающих в вузы. Voyage au pays des sujets : учебное пособие : [в 2 ч.] / Ж. М. Арутюнова [и др.]. – Москва : Компания "Евразийский регион", 1998. – 314 с.
6. *Загрязкина Т. Ю.* Франция сегодня: кн. для чтения на фр. яз. в ст. классах сред. шк., 9–10 кл. ... фр. яз., на 1-2 курсах неязык. вузов / Т.Ю. Загрязкина; под ред. Е. Заниной. – Москва : Айрис Пресс: Рольф, 2000. – 240 с.

УДК [373.2:378.22]:378.147.146

*А. Ю. Зверкова*

*A. Y. Zverkova*

*ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск  
Novosibirsk state pedagogical university, Novosibirsk  
fppdzverkova@mail.ru*

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## METHOD OF PROJECTS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE BACCALAUREATES OF THE PRE-SCHOOL FORMATION

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт использования метода проектов в вузе для формирования профессиональной компетентности будущего воспитателя.

**Abstract.** In the article the experience of the use of a method of projects in VUZ (Institute of Higher Education) for molding of the professional competence of future educator is examined.

**Ключевые слова:** метод проектов; профессиональные компетенции воспитателя, ФГОС ДО.

**Keywords:** the method of projects; the professional scopes of educator, FGOS DO.

Современная профессиональная подготовка бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль *дошкольное образование* находится в активной фазе инновационного развития. Необходимость концептуального пересмотра всех аспектов обучения в вузе студентов, выбравших будущую профессиональную деятельность как дошкольное образование, является актуальным и значимым. Постоянный процесс трансформации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования требует постоянной работы в режиме развития при подготовке студентов. Ежегодный пересмотр содержания учебных дисциплин (модулей) связан со стремительно меняющейся нормативно-правовой базой. Сентябрь 2013 года вступлением в силу нового закона об образовании открыл ворота для лавинообразно хлынувших на практиков новшеств различной этиологии. Глобальная инновационная деятельность влияет на каждую дошкольную образовательную организацию, требуя функционирования на новом уровне [1]. Как следствие возросших требований государства к качеству дошкольного образования работодатель предъявляет жесткие требования и к качеству приходящих к нему молодых специалистов. Востребованное работодателем педагогическое образование требует от коллектива преподавателей вуза, реализующих основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению 050100.62 Педагогическое образование профиль *дошкольное образование*, генерации новых методологических подходов, как к наполнению содержания учебных дисциплин, так и стратегии, и тактике реализации образовательного взаимодействия со студентами.

Рассматривая основную образовательную программу высшего образования как педагогическую систему, можно, воспользовавшись системным подходом, определить ключевые процессы и элементы, детерминирующие её функционирование. Яркое и спорное новшество в деятельности каждого педагога – личное соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3]. Исходя из того, что каждый воспитатель для соответствия занимаемой должности должен демонстрировать несколько групп трудовых функций, становится актуальным и пересмотр внутренней

структуры учебных дисциплин вуза, готовящего будущих воспитателей. Если главная цель подготовки бакалавра сформулирована государственным заказом как максимальное соответствие требованиям работодателя и обеспечение реализации такого вида экономической деятельности 80.10.1. «Услуги в области дошкольного и начального общего образования» [3], то отправной точкой для разработки содержания такой дисциплины как «Моделирование образовательных программ» [2] может выступить сам профессиональный стандарт. В тексте профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», действующего с 18 октября 2013 года [4] во втором разделе «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» можно прочесть формулировку наименования обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ». Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ» может выступить основой для освоения трудовой функции [2]. Приведем пример соотношения нескольких трудовых действий и содержания учебной дисциплины (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение трудовых действий и содержания учебной дисциплины

Трудовые действия по обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»	Задача профессиональной деятельности	Проекты из учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ»
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Развитие профессиональной компетентности бакалавров как воспитателей, эффективно конструирующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Разработать проект «Сценарий дня воспитателя в детском саду, реализующем ФГОС ДО»: Защита проекта «Один день в детском саду»

Трудовые действия по обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»	Задача профессиональной деятельности	Проекты из учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ»
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Создать условия для овладения технологиями современного календарно-тематического планирования (конструирования сценария дня), формирования циклограмм деятельности воспитателя, приемов реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.	Составить презентацию по одной из ПО-ОП ДО. Защита презентации, подготовка аналитической справки соответствия ПО-ОП ДО требованиям ФГОС ДО

Итогом освоения программы «Моделирование образовательных программ» является разработка модели программы ОП ДО в ДОО (на примере конкретной группы детского сада) с защитой проекта «Авторская технология». Проект является индивидуальной работой студента, практической частью экзамена. Студент разрабатывает неделю в дошкольной образовательной организации. За основу для разработки проекта взята образовательная программа дошкольного образования реальной организации [1]. Использование метода проектов как подхода по интеграции требований профессионального стандарта и реальных условий организации дошкольного образования позволяет усовершенствовать подготовку бакалавров. Опыт выполнения проекта, состоящего из элементов основных функциональных обязанностей воспитателя во время учебы, позволяет повысить качество профессиональных компетенций, которые выпускник сможет продемонстрировать работодателю. Тем самым улучшая качество подготовки бакалавров.

### Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива / А. Г. Асмолов // *Образование и наука.* – 2013. – № 8. – С. 3-18.
2. *Зверкова А. Ю.* Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.

3. Зверкова А. Ю. Моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]: электронный учеб.-метод. комплекс / А. Ю. Зверкова. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 2014. – 486 Мб.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – [Электронный ресурс] Российская газета № 6261 от 18 декабря 2013 г., <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 21.12.2013).

УДК [377:016:621]:378.147.355

**Т. А. Киреева, А. И. Хуснутдинов**

**T. A. Kireeva, A. I. Khusnutdinov**

**ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально – педагогический университет», г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**kireeva.tata2015@yandex.ru**

## **СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ДИНАМИКИ МЕХАНИЗМОВ**

### **STRUCTURALLY-LOGICAL SCHEMA DYNAMICS MECHANISM**

**Аннотация.** Повышение качества образования является основной задачей дидактики на современном этапе образования. Общетеchnические дисциплины такие, как «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин» составляют основу для последующих специальных дисциплин, обеспечивая фундаментальную общеинженерную подготовку.

Целью данной работы является совершенствование учебного процесса, способствующего формированию обязательных профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Abstract.** Improving the quality of education is the main task of didactics at the present stage of education. General technical disciplines such as "Theoretical mechanics", "Strength of materials", "Theory of mechanisms and machines", "Machine details " are the basis for subsequent special disciplines, providing fundamental training.

The purpose of this work is to improve the educational process leading to the formation of required professional competences of the future specialist.

**Ключевые слова:** законы динамики, теория графов, межпредметные связи.

**Keywords:** laws of dynamics, theory of graphs, intersubject links.

Для разработки структурно-логической схемы динамики механизмов использована методика, основанная на теории графов. В вершинах графа расположены элементы учебных дисциплин. Соединение вершин графа рёбрами символизирует о наличии между элементами определенного отношения. Именно это и позволяет использовать графы в качестве моделей