

Е. В. Журавлева

E. V. Zhuravleva

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил*  
*Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil*

eworlowa@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES  
AS A FACTOR OF IMPROVING SOCIAL AND PROFESSIONAL  
MOBILITY STUDENTS COLLEGE**

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы организации проектно-исследовательской деятельности студентов колледжа. Технология проектного обучения рассматривается как одна из востребованных педагогических технологий, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта, социальным ожиданиям, психофизиологическим возможностям личности, обеспечивающая повышение социально-профессиональной мобильности студентов.

**Abstract.** The article covers the organization of design and research activities of college students. The technology of project education is considered as one of the most demanded pedagogical technologies that meets the requirements of the federal state educational standard, social expectations, psychophysiological capabilities of a person, ensuring an increase in the social and professional mobility of students.

**Ключевые слова:** готовность выпускника к практической деятельности, организация проектной деятельности, технология проектной деятельности, социально-профессиональная мобильность студентов.

**Keywords:** graduate readiness for practical activities, organization of project activities, technology of project activities, social and professional mobility of students.

На современном этапе развития среднего профессионального образования акцент переносится на подготовку специалиста среднего звена, способного ориентироваться в условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях. Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности, является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

Одной из востребованных педагогических технологий, соответствующей требованиям ФГОС, социальным ожиданиям, психофизиологическим возможностям личности, обеспечивающей социально-профессиональную мобильность студентов, является проектная деятельность. Всякая ли деятельность бывает проектной?

Определить сущность проектной технологии можно, проанализировав следующие тезисы. Е. С. Полат считает проектную деятельность спо-

собом решения учебной проблемы, требующей применения совокупности методов и необходимых средств с применением знаний из других областей науки [1, с. 57]. В. Н. Ильченко определяет проектное обучение в виде дидактической системы, педагогической технологии, предусматривающей не только интеграцию имеющихся знаний, но и применение их в конкретных ситуациях, а также приобретение новых знаний [2, с. 57]. И. В. Комарова формулирует следующее понятие: «Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста [3, с. 7]. По мнению Г. К. Селевко педагогическая проектная технология «представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость» [4, с. 145].

Обобщая всё сказанное, можно сделать вывод, что деятельность участника проекта должна носить характер проектирования: создания, преобразования и представления в оговорённой форме конечного продукта, имеющего личное или общественное значение. Обязательным условием успешной проектной деятельности является самостоятельное и осознанное погружение субъектов обучения погружения в определённую преподавателем предметную среду, где развёртывается исследовательская деятельность и развивается когнитивная, мотивационная и личная информационная компетентность, информационная субкультура [5, с. 100].

Целевые ориентации проектного метода, направленные на формирование проектного мышления, стимулирование мотивации на самостоятельное приобретение недостающих знаний, развитие социальной, предметной, коммуникативной, информационной компетентностей определяют эффективность использования этого метода в профессиональном образовании и подготавливают студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Обязательным условием применения проектной технологии в обучении является личная заинтересованность обучающихся в значимой для них проблеме, инициирующая познавательный интерес, от которого зависят ожидаемые результаты. Метод проектирования предполагает использование лично ориентированного подхода преподавателя к участнику проекта, признающим его как субъекта образования, принимающим участие в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Применение метода проектов в качестве педагогической технологии выделяет алгоритм его реализации и начинается с обозначения темы, подбора рабочей группы и обсуждения задания. Выбор темы предопределяется в первую очередь чётким осознанием студентами, что они делают и зачем, так как осознанное усвоение базовых знаний возможно только при практическом их применении в различных жизненных ситуациях.

Поэтому определение темы должно ориентироваться на актуальность, сферу ближайшего применения обучающегося, а также понимания

необходимости привлечения знаний из других предметных областей. Необходимо учитывать степень развития поисковой активности участников проекта, от которой зависит уровень проектирования: репродуктивный или творческий.

На следующем этапе необходимо спланировать деятельность по реализации проекта. Исходя из целеполагания конкретного проекта, сформулировать задачи и определить средства достижения конечного результата. Уточнить информационные источники и определиться с библиографическим списком необходимой литературы. Распределить роли. При коллективной работе участники могут сами распределить обязанности, либо педагог с учётом индивидуального подхода предлагает задания. Роль руководителя в данном вопросе минимальна, с условием, что проектирование проходит в диапазоне творческого уровня, он может подсказать необходимую литературу или направление движения самостоятельного поиска. В случае репродуктивного уровня применения, педагог озвучивает проблему, определяет алгоритм действий, по которому обучающиеся ведут поиск, практически оказывает педагогическое сопровождение на всех этапах проекта.

Количественный состав участников творческой группы проекта зависит от рассматриваемой темы. Бытует мнение, что наиболее удачно проектная деятельность протекает в малых группах, где каждому участнику отводится определённая ответственная роль, кто-то занимается отбором материала, определением существенных взаимосвязей между объектами или явлениями, другой берётся оформить схематично на бумаге, третий участник оформляет полученную схему в виде электронной презентации, а при наличии информационных компетентностей представит свою работу в наглядном виде при помощи графического редактора [3, с. 58].

Участие в групповых проектах менее подготовленных обучающихся, может спровоцировать внутренний посыл последних к освоению недостающих знаний, применить имеющиеся, проявлять инициативу в обсуждениях, сотрудничать с одноклассниками, вырабатывая совместные решения о целях и способах достижения конечного результата.

Последующий этап – это изучение собранной информации, её систематизация. Анализ и синтез идей. Выбор наилучшего варианта деятельности участников проекта. Составление плана этой деятельности. Для успешного исполнения своей работы, студенты должны иметь достаточный выбор тематических источников информации с целью её усвоения и систематизации. Выборка необходимых данных из добытых источников информации, а это могут быть печатные или электронные издания, аудиовизуальные ресурсы, обуславливает выделение основного, позволяющего структурировать полученный материал, исследовать его на предмет решения заданными в проекте задачами. Этап выполнения проекта содержится в исследовании, обработке полученных результатов, и его оформлении. В период исследования студенты, представляя мысленную модель конечного продукта, конкретизируют свои основные действия путём планирования и выявления необходимых для их реализации ресурсов. В зависимости от

целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов учебных проектов: информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, социальные, игровые. В таблице представлены примеры индивидуальных и групповых проектов, выполненных студентами ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (таблица).

Таблица 1. – Характеристика проектов, выполненных студентами по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Краткая характеристика	Результат проекта	Название проекта, результаты внешней оценки
<b>Тип учебного проекта: ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ</b>		
Проект, связанный со сбором, проверкой, ранжированием информации, полученной из различных источников, по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/ межпредметной тематике.	Анализ нормативно-правовых источников по теме проекта, результаты социологического опроса	«Конституционное право граждан на образование» <b>Результаты внешней оценки:</b> 2016 год - Диплом второй степени за научную работу, представленную на XIX Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов высшего и среднего профессионального образования «Научный Олимп»; 2016 г. - Диплом III степени IX Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО 2016»
<b>Тип учебного проекта: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (ПРИКЛАДНОЙ) ПРОЕКТ</b>		
Это воплощение в жизнь какой-либо идеи или решение практических задач заказчика проекта.	Бизнес-планы	Бизнес-проекты: «Создание мастерской по оказанию услуг аэрографии автомобилей», «Создание тренажерного зала для занятий тяжёлыми видами спорта «КАЧ», «Гостиница для животных» <b>Результаты внешней оценки:</b> 2018 г. – Диплом 1,2,3 степени, Муниципального конкурса бизнес-проектов среди студентов и учащихся старших классов города Нижний Тагил.
<b>Тип учебного проекта: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ</b>		
Проект, связанный с экспериментированием, логическими мыслительными операциями и направленными на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Для этого обучающемуся требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, выявлять закономерности, сравнивать, обобщать данные, делать выводы, формулировать и доказывать свою точку зрения.	Научно-исследовательская работа	Создание сетевой учебно-производственной площадки «Демидовская» <b>Результаты внешней оценки:</b> 2016 г. Диплом II степени за победу в XX Областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов высшего и среднего профессионального образования «Научный Олимп»
<b>Тип учебного проекта: ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ</b>		
Направлен на получение творческого продукта и предполагает свободный и нестандартный подход к оформлению результатов работы.	Сценарий, видеоролик, буклет для выступления агитбригады колледжа «Территория успеха»	«Территория успеха» <b>Результаты внешней оценки:</b> 1 место в конкурсе агитбригад «Путь в мир профессий» регионального фестиваля «Мир профессий»

<b>Тип учебного проекта: СОЦИАЛЬНЫЙ (СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ) ПРОЕКТ</b>		
Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данный вид проекта направлен на повышение гражданской активности обучающихся.	Сценарий проведения квеста «ПРОФнавигатор»	Создание интерактивной площадки «ПРОФнавигатор» <b>Результаты внешней оценки:</b> проект направлен для участия в конкурсе «ЕВРАЗ: город идей, город друзей- 2018»
	Литературное произведение «Полиции России посвящается...»	«Полиции России посвящается...» <b>Результаты внешней оценки:</b> Диплом 2 степени за победу в Открытом молодежном литературном конкурсе «Полиции России посвящается»
<b>Тип учебного проекта: ИГРОВОЙ ПРОЕКТ</b>		
Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Проведение профориентационного мероприятия «Лаборатория профессий «Старый соболь»	Создание лаборатории профессий «Старый соболь» <b>Результаты внешней оценки:</b> 2017 г. Диплом I степени за победу в XX Областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов высшего и среднего профессионального образования «Научный Олимп»

Общественная презентация проекта проходит во время учебных занятий. Проект оценивает руководитель, занося результаты в оценочный лист. Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта и переводится в оценку в баллах по шкале. Работы, получившие оценку «отлично» представляются на студенческих конференциях разного уровня. Вне зависимости от результативности конечного проектного продукта, проект имеет важное педагогическое значение, так как влияет на сформированность мотивации студентов к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению специальностью; формированию общих и профессиональных компетенций, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, что обеспечивает социально-профессиональную мобильность.

Обобщая накопленный в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» педагогический опыт организации проектно-исследовательской деятельности, можно выделить последовательные этапы, обеспечивающие ее эффективность в повышении социально-профессиональной мобильности студентов: обозначение темы, ориентированной на сферу ближайшего применения обучающегося, а также понимания необходимости привлечения знаний из других предметных областей; подбор рабочей группы; планирование деятельности по реализации проекта; поиск информационных источников; распределение ролей; выполнение проекта (исследование, обработка полученных результатов и оформление); общественная презентация проекта.

### **Список литературы**

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения качества /

Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 224 с.

2. *Ильченко В. Н.* Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе / В. Н. Ильченко А. А. Носко // Педагогическое образование в России. 2017. № 4. С. 56–62.

3. *Комарова И. В.* Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с.

4. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. Том 2. / Г. К. Селевко. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

5. *Коротенков Ю. Г.* Информационно-образовательная среда основной школы [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков / Москва: Академия АйТи, 2011. 152 с. Режим доступа: [http://eor.it.ru/file.php/1/metod material/Uchebnoe posobie IOS.pdf](http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf).

УДК 374.32.048.45

**М. В. Зиннатова, И. В. Махонько**

**M. V. Zinnatova, I. V. Mahonko**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

***mashaperv@rambler.ru***

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРАСПРОФЕССИОНАЛИЗМА У МОЛОДЕЖИ<sup>1</sup>**

### **ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE AS A PREDICTOR OF THE FORMATION OF TRANSPROFESSIONALISM AMONG YOUNG PEOPLE**

**Аннотация.** В статье рассматривается практика организации работы профориентационного клуба «Профи» (г. Первоуральск) как возможности формирования транспрофессионализма у молодежи.

**Abstract.** The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

**Ключевые слова:** транспрофессионализм; профориентация; профориентационный клуб; цифровизация.

**Keywords:** transprofessionalism; career guidance; career guidance club; digitalization.

Система профориентации зародилась более ста лет назад. Точкой отсчета в развитии научных основ профессиональной ориентации считается 1908 год, когда в Бостоне Ф. Парсонсом было открыто бюро профориентации, целью которого явилась помощь молодым людям в выборе профессии, подготовка к выбору области профессиональной деятельности и создание эффективной и успешной карьеры. С тех пор профессиональная ориентация начала свое становление в различных странах как система, имеющая научные основы, ориентирующаяся на актуальные тенденции мира профессий и рынка труда.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при поддержке РФФИ рамках проекта 18-013-01147 А «Социально гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий».