

2. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socionomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

3. Zinnatova M. V. The Professional Transpective of the Students in the Conflicting Realities of the Post-industrial Society [Electronic resource] / M. V. Zinnatova, M. E. Konovalova, N. V. Makarova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11 (14). P. 6925-6933. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/969>

УДК 377.011.33:811

М. В. Керимова

M. V. Kerimova

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
kerimovamalakhata@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL MOBILITY

Аннотация. В статье речь идет о значимости подготовки специалистов для рынка труда, обладающих языковой компетенцией и знаниями в смежных отраслях, способных в изменяющихся условиях оперативно и качественно решать задачи профессиональной деятельности. Также поднимается проблема подготовки таких кадров в образовательных учреждениях СПО.

Abstract. The article deals with the importance of training specialists for the labor market with linguistic competence and knowledge in related industries. They should be able to solve the problems of professional activity quickly and efficiently in changing conditions. The problem of training such personnel in educational institutions is also raised here.

Ключевые слова: профессиональная мобильность; языковая компетенция; иностранные языки; профессиональная сфера; профессиональное развитие.

Keywords: professional mobility; language competence; foreign languages; professional environment; professional development.

Взаимодействие в сфере международных отношений, сотрудничество в различных областях определяют вектор и подходы обучения иностранным языкам. В современном образовательном процессе все больший упор делается на коммуникативный подход. Конечная цель подготовки специалиста – владение языковой компетенцией. На сегодняшний день существуют профессии, которые напрямую связаны с иностранным языком. Многие крупные предприятия при приеме на работу учитывают не только профессиональные качества специалиста, но и его умение применять иностранный язык в профессиональной деятельности. Следовательно, владение иностранным языком – неотъемлемый элемент «профессиональной компетенции специалиста» [1, с. 18].

Значимость иностранного языка возрастает в подготовке профессионально мобильных компетентных кадров, обладающих знаниями в смежных отраслях. Данной теме посвящены труды как отечественных, так и зарубежных исследователей, основные концепции которых обобщены и систематизированы в приведенной таблице.

Таблица – Роль иностранного языка в подготовке профессионально мобильной личности

Исследователь	Профессиональная мобильность	Роль иностранного языка
Богомолова А.Ю. «Иностранный язык – средство формирования адаптации к профессиональной деятельности»	Умение управлять своими знаниями и проектировать будущую профессиональную деятельность; умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	Иностранные языки как средство коммуникации требуют умения ориентироваться в определенной ситуации, выявлять наиболее эффективные пути и средства решения возникающих профессиональных задач
Шамина И.С. «Влияние профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на компетенцию будущих специалистов»	Способность выпускника адаптироваться к новым ситуациям и применять знания на практике. Умение заниматься несколькими видами деятельности и отход от традиционной модели, где работник имел определенные функции	Знание иностранного языка – необходимость времени. Специалисты, владеющие иностранными языками на высоком уровне, стремятся к профессиональной самореализации, мотивированы на карьерный рост
Горбатова Т.Н., Рыбушкина С.В. «Коммуникативная мобильность в рамках иноязычного пространства как важная составляющая профессиональной компетенции специалиста»	Способность успешно выполнять поставленную задачу на основе практического опыта, умения и знаний; способность мыслить гибко, быстро переключаться от одной деятельности к другой; стремление к приобретению новых знаний	Владея иностранным языком, специалист становится конкурентоспособным на рынке труда. Знание иностранного языка делает профессиональный портрет современного специалиста гармоничным и цельным, привнося в него такие качества, как коммуникабельность, эрудированность и способность реагировать на перемены оперативно
A. Hamburg «The role of foreign languages teachers in developing students' intercultural communication skills»	Владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации расширяют профессиональные возможности специалиста	Изучение дисциплины «Иностранный язык» включает в себя две деятельности: познание и коммуникацию. У будущего специалиста постепенно формируется потребность в приобретении, расширении и передаче знаний
Br. North «Perspectives on language proficiency and as-	Профессиональная мобильность рассматривается	Знание иностранного языка обеспечивает социальное

pects of competence»	как владение набором обобщенных профессиональных приемов, умений и знаний, а также их использование в своей деятельности для достижения целей	партнерство и диалог.
----------------------	---	-----------------------

Анализ исследований дает основание полагать, что профессиональная мобильность не является врожденным качеством, оно формируется под влиянием ряда факторов. Владение иностранным языком может способствовать развитию личностных и профессиональных качеств [2, с. 387]. Сам процесс изучения языка требует от индивида организованности, ответственности, целеустремленности, настойчивости, наличие творческого мышления и самообладания, что также необходимо в работе. Более того, специалист, обладающий языковой компетенцией, должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, быть готовым к практической деятельности. Поэтому принимая это во внимание, во многих учебных планах и ФГОС СПО существует профессионально-ориентированный цикл дисциплины «Иностранный язык», целью которого является формирование профессионально-коммуникативной компетенции у будущих выпускников, что позволит успешно реализоваться в выбранной профессии.

Процесс обучения усложняется тем, что большинство специальностей и профессий СПО – неязыковые, поэтому «Иностранный язык» является непрофилирующей дисциплиной. Исходя из этого, преподаватель должен четко осознавать место иностранного языка в будущей деятельности выпускника, чтобы процесс обучения стал продуктивным. Таким образом, особенности изучения иностранного языка обусловлены содержанием профиля специальности.

Анализ опыта преподавания иностранных языков в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже показывает, что развитие языковой компетенции у обучающихся, а также приобщение студентов к профессиональным фрагментам иноязычной картины мира ограничено отсутствием в их картине мира многих общих, стандартных ситуаций коммуникации, свойственных обществу страны изучаемого языка. Существует еще одна проблема при подготовке кадров, конкурентоспособных на рынке труда. Перед образовательным учреждением стоит задача подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающие языковой компетенцией, но при этом учебные программы на неязыковых специальностях не отводят количество часов, достаточное для овладения иностранным языком.

Отличительной чертой профессионального языка является его лексическое содержание, наличие собственной терминологии, а также особый грамматический строй, что требует от субъектов образовательного процесса мобильности и гибкости. Преподаватель должен постоянно повышать

свою квалификацию, расширять знания. Например, содержание профессионально-ориентированного цикла дисциплины «Иностранный язык» для специалистов по сетевому и системному администрированию будет сильно отличаться от специалистов по туризму.

Таким образом, подготовка грамотных специалистов, владеющими развитыми профессиональными компетенциями со знанием иностранных языков, является существенной проблемой, на которую обращают внимание образовательные стандарты нового поколения. Ведь мы живем в быстро развивающемся и взаимосвязанном мире, когда размываются государственные границы, когда потоки населения, активов, доходов, товаров движутся свободно и плавно в разных направлениях. Когда становится сложно предположить, в какой стране будет осуществлять свою профессиональную деятельность тот или иной человек, а также из какой страны будут его партнеры. Поэтому владение языковой компетенцией – необходимое условие профессионально успешной личности, что позволяет совершенствоваться и развиваться в выбранной профессии, расширяет возможности трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице.

Список литературы

1. *Образцов П. И.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. Орел: ОГУ, 2005. 36 с.
2. *Шилкина И. Г.* Роль иностранного языка в поликультурном мире / И. Г. Шилкина // Человек. Образование. Профессия: сборник научных статей. Нижний Новгород, 2009. С. 387–402.
3. *Scrivener J.* Learning teaching: The essential guide to English language teaching / J. Scrivener. Macmillan, 2005. 227 p.

УДК [378.068:61]:005.963.2

Е. А. Кирюхина
E. A. Kiruxina

*Нижегородский филиал ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж», Нижний Тагил
Nizhny Tagil branch Sverdlovsk regional medical College, Nizhny Tagil
ekagaeva@rambler.ru*

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ

MENTORING IN VOLUNTEER ACTIVITIES: MEDICAL VOLUNTEERING STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разрешения проблемы, связанной с уходом молодых людей из волонтерских организаций, с медицинского добровольчества. Представляются решения в вопросах наставничества добровольческой деятельности в сфере здравоохранения.

Abstract. The article deals with the resolution of the problem associated with the departure of young people from volunteer organizations, with medical volunteering. Solutions are presented in matters of mentoring volunteer activities in the field of health.