

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTEGRATED TRAINING TECHNOLOGIES AS A CONDITION OF FORMATION OF READINESS OF ARCHITECT STUDENTS TO PROFESSIONAL CREATIVE DAYS

Аннотация. В статье поднимается вопрос об условиях, способствующих эффективному формированию готовности студентов-архитекторов к профессионально-творческой деятельности, одним из которых являются интегрированные технологии обучения, поскольку именно такая готовность является основой для формирования индивидуального творческого стиля и творческого развития.

Abstract. The article raises the question of conditions conducive to the effective formation of the readiness of students-architects to professional and creative activities, one of which is integrated learning technologies, since it is such readiness that is the basis for the formation of an individual creative style and creative development.

Ключевые слова: интегрированные технологии обучения, профессионально-творческая готовность студентов, профессиональная деятельность.

Keywords: integrated learning technologies, professional and creative readiness of students, professional activities.

Дискуссия, связанная с интеграцией технологий в обучение, остается актуальной в современной педагогической науке. Ученые и педагоги спорят о подходах к определению понятия «интегрированные технологии обучения», о выработке терминологического ряда, о ценности и целесообразности их внедрения в образовательный процесс. Эта открытая дискуссия по-прежнему подпитывается большим количеством научных работ, исследований, конференций, посвященных перспективам и возможностям интеграции технологий в обучение.

Анализ научной литературы показал, что «технология обучения» трактуется как широкий спектр коммуникационных, информационных и смежных технологий воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих реализовывать поставленные образовательные цели, которые включают в себя компьютерные учебные и мультимедийные материалы, сети и системы связи для поддержки обучения [1; 7; 10]. Понятие «педагогическая интеграция» подразумевает состояния связанности (слияния) отдельных дифференцированных частей педагогического процесса и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы в единое целое, подчиненное единой цели воспитания и обучения [5]. Подобное объединение структурных компонентов

знаний студентов, прежде всего, развивает системное мышление, что дает возможность, мыслить целостными категориями. Это формирует у них целостную картину мира. Интеграция позволяет активно развивать общелогические умения анализа и синтеза, а также моделировать студентами их будущую профессиональную деятельность [9].

Формирование готовности студентов-архитекторов к профессионально-творческой деятельности одна из важных и острых проблем современной педагогики. Под «готовностью» мы понимаем многокомпонентное системное образование, имеющее сложную динамическую структуру и отражающее сформированность у студентов знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, обеспечивающих продуктивность профессиональной деятельности, это закономерный результат и его комплексный показатель профессиональной подготовки специалиста к деятельности [8, с. 295]. А для студентов архитектурного университета профессионально-творческая деятельность — это предпосылка к поиску индивидуального художественного стиля, поскольку результат их работы оригинальный художественный объект.

Как полагают многие ученые, среди которых Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Г. Вицлак, А.К. Маркова, И. Шванцар, в настоящее время выпускники архитектурного вуза испытывают некоторые затруднения в дальнейшей своей работе. Идет рассогласование «модели профессиональной деятельности», сформированной в сознании студентов за годы вузовского обучения, с той реальной обстановкой, в которой им приходится начинать профессиональную деятельность. Одной из причин такого положения является то, что «содержание обучения разделено по разным предметам и студенты получают статическую информацию, а активность студентов рассматривается как ответная реакция на управляющее воздействие преподавателя. В профессиональной же деятельности требуется активность и инициативность, применение системных знаний, умений и навыков и динамичное их использование во времени и пространстве» [4, с 56].

Именно потому так важны интегрированные технологии обучения студентам-архитекторам в профессионально-творческой деятельности, поскольку именно они способны эффективно соединить элементы инженерных, гуманитарных и специальных знаний в единое целое, что благоприятно отразится на дальнейшей работе будущих архитекторов [6]. Данные технологии позволяют реализовать межпредметный принципы и принцип связи теории с практикой, тем самым, актуализируя знания в профессиональной творческой деятельности. Применение интегрированных технологий обучения обеспечивает непрерывность и преемственность в изучении дисциплин, позволяя избегать дублирования материала, предоставляет на совершенно новом уровне организовывать аудиторную, самостоятельную работу, работу над проектами.

Введение в учебный процесс архитектурного университета интегрированных технологий обучения обеспечивает развитие профессиональных и личностных качеств, что выражается в целенаправленном формировании

у студентов-архитекторов целостных профессиональных знаний и интеллектуальных умений, а также профессионально значимых личностных свойств, инвариантных по отношению к конкретным сферам и видам инженерной и творческой деятельности [3]. Таким образом, готовность к профессионально-творческой деятельности студентов-архитекторов – это система интегративных свойств, качеств и опыта личности, индивидуальная форма интерпретации содержания образования, обладающая признаками общей теоретической и методической готовности к профессиональной деятельности [2]. А интегрированные технологии обучения, выступают важным условием формирования готовности студентов-архитекторов к профессионально-творческой деятельности, поскольку способствуют обновлению содержанию обучения, развивают более высокий уровень мышления, формируют целостную научную картину мира, способствуют реализации принципа системности обучения, обеспечивают целостность профессионально-личностного роста будущего специалиста.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / под. ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. *Бубнова Л. М.* Готовность к профессиональной деятельности в педагогике / Л. М. Бубнова // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. ИЦРОН, Самара, 2015. С. 12–14.
3. *Бычкова Е. Ю.* Реализация дополнительных образовательных модулей в подготовке будущих ремесленников / Е. Ю. Бычкова Е.Ю. // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 14-15 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 304–307.
4. *Кокшенева Е. А.* Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. А. Кокшенева. Кемерово, 2010. 226 с.
5. *Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений* / В. И. Загвязинский, А.Ф Закирова. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
6. *Савенкова Л. Г.* Педагогические условия внедрения, в практику обучения школы интегрированного направления работы [Электронный ресурс] / Л. Г. Савенкова // Педагогика искусства: электронный научный журнал. 2010. № 4. Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/new-magazine-1-2008.htm>.
7. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.
8. *Субботина Л. Ю.* Формирование профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности / Л. Ю. Субботина // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Т. II. С. 295–298.
9. *Чапаев Н. К.* Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. К. Чапаев. Екатеринбург, 1998. 462 с.
10. *Chapaev N. K.* Using Educational Technology in Applications as Element of Teaching for Special Disciplines [Electronic resource] / E. E. Neupokoeva, N. K. Chapaev, O. B. Akimova, M. D. Shcherbin, E. A. Borovikov // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8858-8872. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1131>