

Профессиодинамический подход находит широкое применение при решении педагогических вопросов определения содержания образования, целей и результатов обучения, разработке и реализации образовательных программ и образовательных стандартов и при изучении проблем профессионального самоопределения, профессиональной ориентации.

Таким образом, профессиодинамический подход в методическом аспекте состоит в выделении и учете основных механизмов развития профессиональной динамики, среди которых: анализ потребностей рынка труда, запросов потребителей образовательных услуг; эффективное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, которые способствует обновлению содержания образования согласно социальному заказу; гибкость в определении содержания образования, его тяготение к двум параллельным тенденциям: индивидуализация и универсализация; целевая установка в образовании на интерпрофессионализм, мультипрофессиональное и транспрофессиональное взаимодействие.

Список литературы

1. Михнева С. Г. Рынок труда: методологические и теоретические основы познания : (Системно-эволюционный подход) : монография / С. Г. Михнева. Волгоград : Политехник, 2001. 206 с.
2. Патласов О. Ю. Ликвидность специалиста, конкурентоспособность и жизненный цикл профессии / О. Ю. Патласов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 1 (19). С. 179–187.

УДК 377.131.14:004.771

Е. Н. Тоценко, Т. И. Коновалова

E. N. Totsenko, T. I. Konovalova

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
elenatocenکو@mail.ru, D160556@yandex.ru

МООК: НОВАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

MOOC: NEW MODEL OF E-LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются модели массовых открытых онлайн-курсов относительно среднего профессионального образования и проблемы их реализации.

Abstract. The article describes models of massive open online courses regarding secondary vocational education.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс, смешанное обучение, электронное обучение, модели реализации МООК.

Keywords: massive open online courses, blended learning, e-learning, implementation models.

Наше новое общество XXI века развивается под знаком инновационных прорывов и высоких технологий, глобализации, усложнения средств коммуникации, что накладывает отпечаток на мировоззрение современно-

го человека. Стремительно меняются способы производства, сокращаются одни рабочие места и возникают новые, все сложнее становится оставаться конкурентоспособным на рынке труда. И образование как одна из многих социальных сфер не остается в стороне от технологического бума, движется по пути информатизации, что позволяет индивидуализировать процесс личностного развития обучающегося, повысить качество образования и получить конкурентоспособного выпускника. Ключевой характеристикой образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к саморазвитию и переобучению на протяжении всей жизни (непрерывному образованию).

Поколение современных студентов является «цифровым поколением». Они быстрее адаптируются к изменениям, усваивают огромные потоки информации, легче воспринимают появление новых систем, устройств ИКТ, при этом проводят часть своей жизни в сети Интернет. Интернет сегодня предлагает не только информационные и коммуникационные услуги, но и приводит в образование технологии электронного обучения.

Последние годы в России и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция внедрения и развития современных электронных технологий организации учебного процесса, появляются специально спроектированные системы управления обучением LMS (системы электронного обучения). Среднее профессиональное образование не остается в стороне, пытается удержаться и трансформироваться в соответствии с новыми требованиями и тенденциями. Пока осторожно, но впускает технологические новации, аккуратно позволяя им исполнять свою роль – улучшение внутреннего устройства и повышение конкурентоспособности. В настоящее время идет реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», основанного на внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс.

Проект направлен на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 миллионов человек к концу 2025 года [1, с. 3].

Проект предполагает создание комплекса организационных, финансовых, нормативных, технологических, методических, кадровых условий, обеспечивающих создание и использование онлайн-курсов в системе формального и неформального образования [1, с. 3].

Использование онлайн-курсов возможно одновременно для всех образовательных организаций, что должно снизить совокупные затраты в системе образования на создание цифрового образовательного контента, трудозатраты преподавателей на методическое обеспечение дисциплины и аудиторную работу, повысить качество, скорость модернизации содержания образовательных программ, уровень требований к результатам обучения.

Онлайн-курс – реализуемая с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, структурированная совокуп-

ность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, к которой есть доступ через Интернет.

На сегодняшний день существует достаточно открытых образовательных ресурсов (платформ) таких как «Coursera», «EdX», «Открытое образование», «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Универсарий», «Лекториум», где размещены массовые открытые онлайн-курсы, доступные всем, кто заинтересован в онлайн-обучении.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) или massive open online courses (МООС) – это обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, прошедшие экспертизу на соответствие содержания, размещенные на платформе и зарегистрированные на Ресурсе «одного окна» – портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Система СПО сегодня находится в состоянии восстановления, подвергается постоянным изменениям, обновляется и модернизируется. Образовательные организации нацелены на выпуск практикоориентированного специалиста, соответствующего запросам современного производства. Но сможет ли МООК решить задачи повседневного обновления технологий реализации, содержания образовательных программ, индивидуализации обучения, доступности в сфере СПО.

Реализация МООК полностью совпадает с моделями электронного обучения: обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, онлайн-обучение.

Несмотря на то, что МООК базируется на теоретических основах электронного обучения, его место в повседневной практике еще только определяется, а использование остается пока уделом энтузиастов.

Также и об эффективности применения онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования говорить сложно, так как на этом уровне электронное обучение не получило широкого распространения и использования.

Сегодня многие образовательные организации СПО взяли на себя обязательство использовать онлайн-курсы в учебном процессе. Наш колледж входит в их число. По двум специальностям 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* и 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике* предложено по одному онлайн-курсу, которые студенты могут освоить самостоятельно без получения сертификата об обучении либо пройти итоговую аттестацию и получить соответствующий сертификат. Онлайн-курсы размещены на информационно-технологической платформе «Профессиональное образование Московской области».

Выбрать уже существующий онлайн-курс проще, нежели создать свой собственный. Но подойдет ли он для реализации любой модели

МООК? Будет ли он удовлетворять образовательную организацию по всем параметрам для внедрения в учебный процесс в соответствии с учебным планом? Исходя из этого, сразу возникает ряд проблем и вопросов.

Во-первых, создание онлайн-курса требует серьезных дополнительных временных затрат. Во-вторых, низкая ИКТ-компетентность преподавателей СПО влечет сложности в создании онлайн-курса. Кто отбирает материал, снимает видеолекции, работает над интерактивной составляющей – тоже являются достаточно серьезными вопросами. Или это должен осуществлять каждый преподаватель по своей дисциплине? Что невозможно ввиду плотного и перегруженного графика работы преподавателей СПО. Над созданием курса должна трудиться целая команда, но не один человек. И это практика образовательных организаций СПО Московской области. В-третьих, необходимо массовое повышение квалификации преподавателей в вопросах тьюторства и кураторства при электронном обучении.

Создавая онлайн-курс, необходимо знать все особенности и возможности платформы, на которой он будет размещен, чтобы обеспечить комфортное встраивание подготовленных материалов. Ведь ни у одной образовательной организации СПО нет финансовых возможностей для заказа сразу нескольких онлайн-курсов, поэтому как обойтись своими силами? А если образовательная организация единственная по подготовке тех или иных специалистов, то возможность найти готовые массовые онлайн-курсы сведется к нулю.

Далее возникает вопрос о доступности МООК на платформе именно в тот момент, когда необходимо преподавателю, в сроки, предусмотренные учебным планом. Что делать с дисциплинами, которые реализуются на протяжении не одного семестра. Неясна и процедура предварительного ознакомления преподавателя с материалами МООК до момента предложения его студентам. Будет ли пригоден онлайн-курс для достижения результатов по дисциплине? Как отразить в рабочей программе интегрированный учебный процесс? Впоследствии возникнут и сложности с выстраиванием расписания студентов.

Образование в России постепенно переходит из традиционного вида обучения к образованию онлайн. Процесс сложный, особенно для образовательных организаций СПО. Пройдет немало времени, прежде чем мы точно будем знать, в каком направлении нам нужен МООК. Но массовые онлайн-курсы всегда будут чрезвычайно полезны для поиска сферы интересов, например, для выбора специальности/профессии, а также для получения дополнительного образования.

Список литературы

1. *Приоритетный* проект Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации N 3 (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 № 6).